**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХМАО-ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ХАНТЫ –МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРА**

**«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Программа развития Нижневартовского профессионального колледжа на 2011 – 2015 годы**

г. Нижневартовск, 2011г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 3 | Аналитическое обоснование | 16 |
| 4 | Концептуальные подходы к развитию Нижневартовского профессионального колледжа на 2011-2015годы | 55 |
| 5 | Образовательная парадигма и организационно-образовательная модель колледжа | 62 |
| 6 | Перечень проектов | 63 |
| 7 | Проект «Центр профессионального развития обучающихся» | 64 |
| 8 | Проект «Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в инновационной образовательной среде Нижневартовского профессионального колледжа» | 98 |
| 9 | Проект «Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся» | 122 |
| 10 | Проект «Развитие материально-технических ресурсов Бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский профессиональныйколледж» | 136 |
| 11 | Проект «Ресурсное обеспечение образовательного процесса колледжа» | 191 |
| 12 | Проект «Создание и внедрение системы качества Нижневартовского профессионального колледжа» | 207 |
| 13 | Проект «Центр сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» | 225 |
| 14 | Финансовое обоснование Программы развития Бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» | 243 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» на 2011-2015 г.г. |
| Основания для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-I "О занятости населения в Российской Федерации"; 2. [Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 08.11.2010) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (принят ГД ФС РФ 14.11.2007)](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=106466); 3. Закон Российской Федерации "Об образовании"; 4. Государственный стандарт Российской Федерации по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001, ГОСТ Р ИСО 9001-2001, ГОСТ Р ИСО 9004-2001); 5. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждено Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; 6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.; 7. Типовое Положение об учреждении среднего профессионального образования. 2008 г.; 8. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры «О Комплексном плане мероприятий по модернизации системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2010-2013 годы»; 9. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 года №91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»; 10. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 18 сентября 2009 года № 405-рп «О схеме развития и размещения производительных сил Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2006-2015 годы и до 2020 года)»; 11. Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы»; 12. Долгосрочная целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2009-2011 годы; 13. Долгосрочная целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре на 2011-2013 годы; 14. Комплексная программа социально-экономического развития Нижневартовского района на 2007-2017 годы; 15. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 г.; 16. Основные направления социально-экономической политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на долговременную перспективу; 17. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р; 18. Стратегия развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 г.; 19. Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года; 20. Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района до 2020 года; 21. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010 – 2013 годы»; 22. - Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях ХМАО-Югры на 2011 – 2013 годы (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2011г.); 23. - Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска» на 2009 – 2011 г.г. |
| Основные противоречия, положенные в основу Программы | Основанием проектирования являются следующие противоречия:  - Не совпадение запросов выпускников школ на получение профессионального образования с запросом рынка труда на рабочие кадры в профессионально-квалификационном разрезе;  - Востребованность на региональном рынке труда квалифицированных рабочих и специалистов, обучившихся по программам начального и среднего профессионального образования с одной стороны, с другой стороны трудности, возникающие у выпускников при трудоустройстве по профессии и специальности.  Программа разработана на основе:  - анализа нормативно-правовой базы РФ, ХМАО-Югры, г.Нижневартовска и района;  - анализа статистических данных Департамента труда и занятости населения ХМАО – Югры; Нижневартовского Центра занятости населения; Института развития образования и рынка труда ДОиМП ХМАО-Югры;  - анализа образовательных потребностей и запросов абитуриентов и их родителей по данным анкетирования маркетинговой службой колледжа в 2009 – 2011 годах.  - анализа результатов маркетинговых исследований рынка труда и потребностей работодателей города и района;  - научно-теоретических подходов в образовании, социологии, системном анализе, концепциях самоактуализации, идеях проблемно-модульного обучения и личностно-ориентированной парадигме, продолжением которой является модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании. |
| Основные идеи, положенные в основу Программы | Проектная идея – изменить отношение потребителей образовательных услуг и работодателей к Колледжу и реализуемым им профессиональным образовательным программам за счет изменений в формах, методах и условиях реализации ПОП. |
| Основания проектирования | Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации образовательных услуг и ресурсного обеспечения образовательного процесса |
| Этапы реализации Программы | 1 этап – Подготовительный 2010 -2011 г.г. Определение необходимых ресурсов для реализации Программы. Разработка концепции Программы, ее общественное обсуждение, экспертиза Программы, коррекция Программы на основании результатов экспертизы, утверждение окончательного варианта Программы. Изучение нормативно-правового поля по реализации Проектов Программы. Общественная презентация Программы.  2 этап – Организационный 2011 – 2012 г.г. Разработка методического и нормативного сопровождения (ЛНА) Программы. Определение руководителей и формирование рабочих групп по разработке и реализации Проектов Программы. Обучение, стажировка и переподготовка руководителей Проектов и участников рабочих групп из числа ИПР и руководителе структурных подразделений.  3 этап – Реализация и коррекция 2012 – 2015 г.г. Реализация мероприятий в рамках Проектов Программы. Промежуточный контроль, проведение мониторинга и анализа, коррекция Проектов. Разработка и реализация дополнительных проектов/подпроектов. Анализ результатов реализации Программы и ее проектов, прогнозирование и планирование направлений дальнейшего развития Колледжа. Разработка новой программы развития. |
| Цель Программы | Подготовка востребованных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, владеющих спектром профессиональных компетенций, способствующих профессиональному развитию в горизонтальном и вертикальном направлении, через сетевое взаимодействие с социально-экономическими партнерами.через:  - развитие вариативности, формирования различного уровня сложности и направленности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;  - интеграции содержания образовательных программ, в том числе и за счет взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней;  - сетевое учебно-методическое, ресурсное и производственное обеспечение образовательной среды колледжа,  - повышение эффективности управленческой деятельности. |
| Задачи Программы | Ключевые задачи Программы:   1. Повышение статуса колледжа на рынке образовательных услуг за счет подготовки востребованных и профессионально успешных выпускников. 2. Изменение и поддержание в актуальном состоянии содержания профессиональных образовательных программ в части реализации вариативной части ФГОС, согласованных с работодателями; 3. Изменение формы и методов реализации содержания профессиональных образовательных программ за счет применения педагогической технологии – «учебно-производственная фирма», создания временных рабочих мест для обучающихся – трудовых отрядов, проведения профессиональных проб и пробных работ. 4. Изменение условий реализации содержания профессиональных образовательных программ за счет:   А) повышения эффективности управления Колледжем, изменения организационной культуры, внедрения системы качества колледжа в рамках реализации процессного подхода;  Б) модернизации и структурирования материально-технической базы, зонирования учебно-производственных площадей с целью осуществления деятельности учебно-производственных фирм;  В) создания условий по развитию кадрового потенциала, а также формирование компетенций у работников в области менеджмента качества.   1. Скоординированная деятельность по проведению профориентационных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами; 2. Развитие социально-экономических связей на взаимовыгодной основе в рамках сетевого взаимодействия. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | - Сформированный положительный имиджа Колледжа.  - Высокий статус и инвестиционная привлекательность Колледжа.  - Информированность потребителей образовательных услуг о реализуемых в Колледже профессиональных образовательных программах.  - Повышение степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми Колледжем образовательными услугами.  - Соответствие объема и уровня профессиональной подготовки выпускников запросам работодателей.  - Трудоустройство основного числа выпускников Колледжа на рынке труда города и района по полученным профессиям и специальностям.  - Расширение целевого сегмента потребителей и заказчиков образовательных услуг, в том числе и за счет неработающего населения. Их положительная оценка результатов деятельности Колледжа;  - Наличие условий по формированию индивидуальных образовательной траектории обучающихся и получение профессиональной подготовки в соответствии с их запросами, ожиданиями и возможностями.  - Эффективное использование учебного пространства Колледжа.  - Снижение степени физического и морального износа учебного оборудования и оснащения мастерских и лабораторий Колледжа, повышение эффективности его использования.  - Улучшение квалификационной структуры инженерно-педагогических работников Колледжа.  - Стабильная и комфортная социально-психологическая обстановка в коллективе Колледжа.  - Скоординированные действия с социальными партнерами по проведению профориентационных мероприятий.  - Использование учебно-производственных ресурсов социально-экономических партнеров, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.  - Сложившаяся система социально-экономических связей на взаимовыгодной основе в рамках сетевого взаимодействия. |
| Важнейшие целевые показатели Программы | - Доля лиц со средним начальным и полным общим образованием прошедших профессиональные пробы, выполнившие пробные работы и продолживших обучение в Колледже в общей численности абитуриентов – выпускников школ;  - Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности выпускников учреждения;  - Количество профессиональных образовательных программ, согласованных с работодателями в части реализации вариативной части ФГОС;  - Количество профессиональных образовательных программ, реализуемых с использованием материально-технических ресурсов социально-экономических партнеров;  - Количество модернизированных учебно-производственных площадей – оборудование, оснащение, учебно-методический комплекс;  - Количество зонированых учебно-производственных площадей с целью осуществления деятельности учебно-производственных фирм;  - Количество структурных подразделений, функционирование которых соответствует процессному подходу в управлении;  - Количество сформированных рабочих групп, реализовывающих задачи Проектов Программы развития;  - Число руководителей процессов Проектов/Программы развития из состава инженерно-педагогических работников;  - Число инженерно-педагогических работников и руководителей колледжа прошедших стажировки по направлению «Менеджмент в образовании». |
| Перечень проектов Программы | * 1. Содействие профессиональному развитию обучающихся.   2. Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в инновационной образовательной среде Нижневартовского профессионального колледжа.   3. Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся колледжа.   4. Развитие кадрового потенциала образовательного процесса колледжа.   5. Развитие материально-технических ресурсов колледжа.   6. Создание и внедрение системы качества Нижневартовского профессионального колледжа в соответствии с процессным подходом.   7. Центр сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся колледжа, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Ожидаемые положительные эффекты реализации Программы | Реализация комплекса мер, предложенных в Проекте, позволит получить следующие положительные эффекты для участников образовательного процесса и социально-экономических партнеров:   1. Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры – повышение эффективности использования бюджетных средств за счет снижения риска оставления обучения по причине несоответствия ожиданий потребителей оказываемой образовательной услугой. 2. Администрации города и района – уменьшится дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда за счет повышения привлекательности получения рабочих профессий и специальностей и дальнейшего трудоустройства выпускников на предприятиях города и района что позволит снизить уровень безработицы среди молодежи а, следовательно, социальную напряженность. 3. Департаменты образования и молодежной политики города и района: формируется положительный «образ» рабочих профессий и специальностей, у школьников 9 – 11 классов за счет системной скоординированной профориентационной работы с социальными партнерами; распространение и использование положительного опыта профориентационной работы, сформированной учебно-методической базы в учреждениях общего образования; 4. Обучающиеся средних образовательных школ – на основе опыта профессиональных проб у обучающихся будет более осознано проходить формирование потребности в профессиональной деятельности и профессиональном самоопределении. Это позволит им более точно определить сферу будущей профессиональной деятельности, а также поможет в выборе образовательного учреждения, реализующего программы начального и среднего профессионального образования в соответствии с их склонностями и предпочтениями; 5. Родители обучающихся средних образовательных школ – повышение информированности о состоянии и тенденциях развития рынка труда в значимых для региона отраслях экономики; повышение информированности о реализуемых колледжем профессиональных образовательных программах, об оказываемых услугах по профессиональной подготовке и переподготовке; 6. Обучающиеся колледжа получат возможность более точного планирования своей профессиональной траектории, «позиционирования» себя на рынке труда; 7. Выпускники колледжа получат возможность более эффективной самореализации на рынке труда, повысится их конкурентоспособность, личная и профессиональная мобильность, удовлетворенность образовательной услугой. 8. Образовательное учреждение   – формирование положительного имиджа Колледжа за счет изменения условий реализации ПОП;  - расширение сегмента потребителей образовательных услуг за счет различных групп населения;  - увеличение доли выпускников Колледжа, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности выпускников;  - обновление и развитие МТБ Колледжа, улучшение структуры кадров;  - расширение социально-экономического партнерства с городским Департаментом образования и молодежной политики, комитетом по молодежной политике, центром занятости населения, с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования, а так же с предприятиями города и района.   1. Работодатели получат рабочие кадры с необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. |
| Поддержки по реализации Программы | Программа реализовывается при наличии следующих Нормативно-правовых и финансово-экономических поддержках:  - Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010 – 2013 годы»  - Программа ХМАО-Югры «Содействие занятости населения на 2011 – 2015г.г.»;  - Долгосрочная целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2009-2011 годы;  -Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010г. №91-рп «О Стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020 года»;  - Распоряжение Правительства ХМАО-Югры «О Комплексном плане мероприятий по модернизации системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2010-2013 годы»;  - Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях ХМАО-Югры на 2011 – 2013 годы (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2011г.) ;  - Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска» на 2009 – 2011 г.г.  В части социального партнерства заключены договора о социальном партнерстве с:  - 16 предприятиями функционирующих в значимых для региона отраслях экономики;  - 2 школами о совместной профориентационной деятельности. |
| Риски по реализации Программы | - Приоритетность получения высшего профессионального образования выпускниками школ;  - Недостаточное взаимодействие работодателей и образовательных учреждений в профессиональной ориентации обучающихся;  - Не достаточно четкие запросы работодателей к уровню квалификации и объему освоенных компетенций выпускниками;  - Недостаточный уровень подготовленности инженерно-педагогических работников, осуществляющих проектную деятельность в связи с ограниченным числом специализированных тренингов, стажировок и обучающих семинаров;  - Нехватка менеджеров среднего звена, осуществляющих руководство и реализацию Проектов Программы развития;  - Дополнительная финансовая нагрузка на образовательное учреждение в части подготовки специалистов и модернизации МТБ;  - Ограниченное использование возможностей СМИ по имиджированию образовательного учреждения;  - Отсутствие системных инфорамационно-агитационных публикаций в СМИ о состоянии рынка труда в значимых секторах экономики;  - Отсутствие опыта использования социальных сетей для целевого маркетинга, информирования и пропаганды;  - Наличие сложностей финансово-экономического и нормативно-правового характера;  - Отсутствие региональной/федеральной целевой программы по пропаганде рабочих профессий. |
| Разработчики программы | Заместитель директора по учебно-методической работе – Михайлова Г.В.  Заместитель директора по учебно-производственной работе – Шматков С.А.  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Козлова М.Ю.  Заместитель директора по маркетингу – Мокшанцев С.В.  Старший мастер – Бобровских Е.В.  Социальный педагог – Шваб Е.П.  Методист – Башукова Л.В. |
| Субъект-разработчики. Место и время обсуждения | Представители предприятий ОАО «Обьэлектромонтаж», ЗАО «Нижневартовскремсервис», ООО «Феникс-ЛТД», БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский центр занятости населения».  - Круглый стол по разработке содержания основных профессиональных образовательных программ следующих направлений «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Металлургия, машиностроение и материалообработка», «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров», Нижневартовский профессиональный колледж, 2010г.;  - Круглый стол расширенного состава студенческого совета – декабрь 2010г.  Общее родительское собрание – январь 2011г.  - Педагогический совет по реализации программы развития колледжа на 2011 – 2015 годы, определение миссии и стратегии развития, политики качества, февраль 2011 г. |
| Ф.И.О,  должность, телефон руководителя программы | Руководитель программы:  директор Нижневартовского профессионального колледжа Капошин А.И.  тел. (3466) 41-35-00 |
| Электронный адрес образовательного учреждения, телефон, факс | Тел/факс: (3466) 41-44-40, 41-34-60, телефон: 41-35-00  Email – [npk\_nv@mail.ru](mailto:npk_nv@mail.ru) |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета колледжа № 33 от 08.02.2011 г. |
| Система информации о ходе реализации программы | Ежегодный доклад директора ОУ о результатах деятельности по реализации Программы развития на заседании Совета колледжа, педагогическом совете |

**Аналитическое обоснование**

Разработка программы развития колледжа предопределяется рядом внешних системообразующих факторов, которые обусловлены переходом экономики страны на инновационное развитие, модернизацией системы профессионального образования, изменением содержания и технологий обучения в системе профессионального образования.

К таким наиболее значимым факторам относятся:

- смена образовательной парадигмы в системе профессионального образования;

- изменение требований к квалификации рабочих и специалистов;

- изменение содержания образования на основе новых образовательных стандартов;

- изменение требований к результатам, структуре, условиям реализации программ профессионального образования;

- введение независимой сертификации документов, регламентирующих процессы и результат профессионального образования.

Кроме того, эксперты указывают и на ряд глобальных системных противоречий в системе образования:

- объем потенциально полезных знаний для дальнейшего профессионального обучения не укладывается в рамки школьной программы;

- в стране крайне слаба подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов,

- учреждения профессионального образования в своей массе не дают современных квалификаций, востребованных работодателем;

- система образования в принципе не может успеть за сменой производственных технологий;

- приоритетность получения высшего образования – до 90% по РФ и 82% в Югре (по данным опроса Окружного Института развития образования) старшеклассников желают продолжить образование в вузе, а также готовность родителей оплачивать образовательные услуги (более 50% респондентов);

- востребованность в квалифицированных специалистах с высшим образованием и работников широкого профиля, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться, т.е. социальная и профессиональная мобильность;

- бизнес не готов финансировать трехлетнее обучение профессии, которая может быть освоена за несколько месяцев, а готов тратить значительные средства на переподготовку в рамках конкретных квалификаций;

- государство не должно оплачивать обучение студентов, которые потом не смогут применить свои знания на производстве или в другой сфере из-за того, что эти знания устарели.

Основным посылом к разработке программы развития колледжа стало осознание значимости указанных системообразующих факторов, а также глобальных системных противоречий в системе профессионального образования. Таким образом, руководство и коллектив колледжа пришли к пониманию необходимости корректировки образовательной модели и внесения изменений в модель управления колледжем.

Основанием проектирования Программы развития Нижневартовского профессионального колледжа является – существующее противоречие между востребованностью на региональном рынке труда квалифицированных рабочих и специалистов, обучившихся по программам начального и среднего профессионального образования в Нижневартовском профессиональном колледже с одной стороны, с другой стороны трудности, возникающие у выпускников при трудоустройстве по профессии, то есть не удовлетворенность ожиданий заказчиков оказанной образовательной услугой.

**Макросреда колледжа**

Был проведен анализ различных информационных источников с целью сбора количественных (емкость, структура, динамика развития, динамика изменения спроса) и качественных (мотивы и процесс приобретения образовательных услуг, структура образовательных потребностей) данных о рынке образовательных услуг:

1. Нормативно-правовые акты:

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-I "О занятости населения в Российской Федерации";

- [Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 08.11.2010) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (принят ГД ФС РФ 14.11.2007)](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=106466);

- Закон Российской Федерации "Об образовании";

- Государственный стандарт Российской Федерации по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001, ГОСТ Р ИСО 9001-2001, ГОСТ Р ИСО 9004-2001);

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждено Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.;

- Типовое Положение об учреждении среднего профессионального образования. 2008 г.;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры «О Комплексном плане мероприятий по модернизации системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2010-2013 годы»;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 года №91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 18 сентября 2009 года № 405-рп «О схеме развития и размещения производительных сил Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2006-2015 годы и до 2020 года)»;

Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы»;

- Долгосрочная целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2009-2011 годы;

Долгосрочная целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре на 2011-2013 годы;

- Комплексная программа социально-экономического развития Нижневартовского района на 2007-2017 годы;

- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 г.;

- Основные направления социально-экономической политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на долговременную перспективу;

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р;

- Стратегия развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 г.;

- Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года;

- Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района до 2020 года;

- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010 – 2013 годы»;

- Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях ХМАО-Югры на 2011 – 2013 годы (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2011г.) ;

- Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска» на 2009 – 2011 г.г.

2. Данные Нижневартовского Городского центра занятости населения;

3. Данные опросов и анкетирования работодателей;

4. Данные анкетирования абитуриентов;

5. Данные матриц ответственности по управленческим процессам руководителей структурных подразделений колледжа;

6. Данные по состоянию методического и ресурсного обеспечения.

Изучение внешней среды позволило составить мнение о текущей ситуации на рынке труда и образовательных услуг, определить их потенциал.

Анализ макросреды колледжа проводился на основании изучения следующих групп факторов:

1. Экономических (динамика занятости населения, изменения в общем уровне экономического развития региона, в совокупности влияющих на динамику и структуру потребления образовательных услуг);
2. Нормативно-правовых (содержание правовых актов, степень стабильности и идеология развития региона);
3. Социальных (демографическая ситуация, ценности и нормы поведения, отношение к работе и качеству жизни, уровень образования населения);
4. Технологических (педагогические технологии, программно-аппаратное сопровождение образовательного процесса, информационная среда).

**Анализ экономических и нормативно-правовых факторов макросреды Колледжа.**

Одной из стратегических целей долгосрочного развития округа – обеспечение сохранение ведущей роли округа в общероссийской экономике.

Ведущая роль в экономике округа сохранится за нефтегазовым комплексом, однако число занятых в нем будет сокращаться. Приоритетным направлением станет развитие при учреждениях профессионального образования отделений по подготовке, повышению и смене квалификации взрослого населения. В связи с необходимостью переобучать высвобождаемых работников из топливно-энергетического комплекса для поддержания их конкурентоспособности на региональном рынке труда.

Ускоренный рост ожидается в строительном производстве, высокими темпами будет развиваться сектор услуг. В секторе услуг самым быстро растущим по занятости станет подсектор производственных услуг – сервиса для нефтедобычи, лесопромышленного комплекса, подрядного, инжинирингового бизнеса и др.

Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района направлена на стимулирование среднего и малого нефтегазового бизнеса, развитие малого и среднего бизнеса, развитие сельскохозяйственного производства и обрабатывающих производств (торфяной, пищевой промышленности, производстве строительных материалов, производстве на основе переработки некоторых видов бытовых и производственных отходов), ставятся задачи по развитию лесной и деревообрабатывающей промышленности (предполагается строительство Нижневартовского лесопромышленного комбината).

Согласно Стратегии социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года план потребности организаций города в трудовых ресурсах по основным направлениям с учетом развития экономики города Нижневартовска составляет:

Энергетика – 1448 чел.;

Металлургия, машиностроение и металлообработка – 1646 чел.;

Транспорт – 2560 чел.;

Информатизационно-коммуникационные технологии – 170 чел.;

Технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров – 507 чел.;

По данным «Нижневартовского центра занятости населения» в течении 2010 года число имеющихся свободных рабочих мест и вакантных должностей на предприятиях по указанным направлениям составила:

Энергетика – 300 вакансий;

Металлургия, машиностроение и металлообработка - 790 вакансий;

Транспортные средства - 350 вакансий;

Информатика и вычислительные средства – 110 вакансий;

Технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров- 395 вакансий.

Тем не менее, аналитические отчеты «Центра содействия трудоустройству» Нижневартовского профессионального колледжа показывают, что доля трудоустроенных не по профессии/специальности выпускников среди общего количества трудоустроенных имеет тенденцию к росту – 20,1% в 2008 году, 25,6% в 2009 году, 27,8% в 2010 году, а доля обратившихся за помощью по трудоустройству составляет от 26 до 31% от общего количества трудоустроенных.

На основании анализа данных Нижневартовского центра занятости, анкетирования и опросов работодателей и социальных партнеров выявлен сформированный запрос на специалистов и рабочих, обладающих компетенциями в смежных областях профессиональной деятельности, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять поле профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка выпускников не всегда соответствует требованиям работодателей в силу имеющихся противоречий:

- не все профессии описаны в логике национальных квалификационных рамок;

- не гармонизированы классификаторы профессий/специальностей начального профессионального образования и среднего профессионального образования с ЕТКС работ и профессий рабочих, ЕТКС должностей руководителей, специалистов и других служащих по отраслям;

- внедрения ФГОС третьего поколения, предусматривающий модульно-компетентностный подход при реализации содержания ОПОП, находится на начальном этапе.

В городской целевой программе «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы" не предусмотрено финансирование мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию подростков и молодежи с целью выбора профессии; на организацию и проведение информационно-ознакомительных кампаний «Абитуриент», «Будущий абитуриент»; на меры по содействию прохождения производственной практики студентами высших и средних профессиональных учебных заведений в муниципальных учреждениях и предприятиях.

Муниципалитеты города и района оказывают всестороннюю поддержку учреждениям профессионального образования только в виде организационно-административного ресурса – привлечение работодателей к участию в «Ярмарках вакансий», «Дней открытых дверей».

**Выводы**:

1. Приоритетными направлениями стратегии развития автономного округа Югры и Нижневартовского района является развитие среднего и малого нефтегазового бизнеса, малого и среднего бизнеса, сельского хозяйства, обрабатывающих производств, лесной и деревообрабатывающей промышленности;
2. С учетом развития экономики города Нижневартовска до 2020 года планируется потребность в трудовых ресурсах организаций города по направлениям Энергетика – 1448 чел., Металлургия, машиностроение и металлообработка – 1646 чел.; Транспорт – 2560 чел.; Информатизационно-коммуникационные технологии – 170 чел.; Технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров – 507 чел.
3. Потребность рынка труда превышает ежегодное количество выпускников колледжа по указанным профессиональным кластерам;
4. Доля трудоустроенных не по профессии/специальности выпускников среди общего количества трудоустроенных имеет тенденцию к росту – 20,1% в 2008 году, 25,6% в 2009 году, 27,8% в 2010 году, а доля обратившихся за помощью по трудоустройству составляет от 26 до 31% от общего количества трудоустроенных;
5. Отсутствие гармонизации между образовательными и профессиональными стандартами, отсутствуют национальные квалификационные рамки по подавляющему числу профессий;
6. Не достаточное внимание к проблемам профориентационной работы на уровне муниципалитета – в городской целевой программе «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы" не предусмотрено финансирование мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию подростков и молодежи с целью выбора профессии.

**Анализ социальных факторов макросреды Колледжа.**

Изучение потребителей основывалось на определении потенциального контингента обучающихся и включает различные группы людей, в том числе тех, обучение которых ранее было затруднено.

Из потенциального контингента лиц, имеющих потребности и возможности получения образования в Колледже было выделено несколько групп:

1. обучающиеся по очной и заочной формам, стремящиеся к получению параллельно еще одного образования по другой профессии/специальности, а также учащиеся старших классов средних школ;
2. Безработные с различным уровнем начального и среднего профессионального образования, а также лица с полным средним образованием. Эта группа, как правило, зарегистрирована в центрах занятости населения и наиболее активна с точки зрения трудоустройства и профессиональной переподготовки;
3. Граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей;
4. Осужденные и уволенные/сокращенные работники уголовно-исправительной системы;
5. Домохозяйки и женщины (мужчины), находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.
6. Инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха).

По данным анализа контингента 84% обучающихся в колледже по очной форме подготовки – жители г. Нижневартовска, 9% - жители Нижневартовского района 7% - остальные – прибывшие из других регионов (в т.ч. граждане иностранных государств).

По данным анкетирования абитуриентов – выпускников 9 – 11 классов:

* источниками информации о колледже являются:

- знакомые и друзья – 52,2%;

- родители, родственники – 30,2%;

- СМИ – 3%;

- профориентационные мероприятия различных уровней – 9,7%;

- затрудняются ответить – 4,9%;

* мотивами поступления в колледж являются:

- социальное обеспечение (стипендия, питание, и т.п.) – 8,3%;

- не желание продолжать обучение в школе – 25,1%;

- в колледже обучаются друзья и знакомые – 9,2%;

- получение профессии/специальности – 56,8%;

- другие мотивы – 0,7%.

Проводился анализ социальных условий жизнедеятельности обучающихся, их проблем и образовательных потребностей. По сравнению с 2009/10 учебным годом:

- увеличилось на 0,27 % количество обучающихся из числа детей-сирот и составляет 4,15% от общего контингента обучающихся;

- увеличилось на 1,26% количество учащихся и студентов из малообеспеченных семей и составляет 5,25% от общего контингента обучающихся;

- увеличилось на 1,27% количество обучающихся из многодетных семей и составляет 5,36% от общего контингента обучающихся;

- количество учащихся с ограниченными возможностями (инвалидов) увеличилось на 0,26 % и составляет 1,20% от общего контингента обучающихся;

- увеличилось на 0,48% количество учащихся имеющих детей и составляет 1,31% от общего контингента обучающихся.

- Общее количество обучающихся льготной категории составляет 161 человек (17,3% от общего контингента обучающихся), что на 3,86% больше в сравнении с 2009/10 годом.

Категория обучающихся, имеющих особый социальный статус и особые запросы в обучении, не всегда может удовлетворить свою потребность в получении дополнительной профессиональной подготовки, а значит и стать более конкурентоспособным на рынке труда, так как данные услуги оказываются на возмездной основе, что не всегда им доступно.

Срез социального статуса по обучающимся на заочном отделении СПО:

1. Работающие граждане, получающие образование по основной/не основной специальности – 100%, в.т.ч. 1% - инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха);
2. Безработные с различным уровнем начального и среднего профессионального образования, а также лица с полным средним образованием – 0%;
3. Осужденные и уволенные/сокращенные работники уголовно-исправительной системы – 0%;
4. Домохозяйки и женщины (мужчины), находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 0%.

Срез социального статуса по обучающимся на отделении дополнительного проф. образования

1. обучающиеся колледжа по очной форме и, стремящиеся к получению параллельно еще одного образования по другой профессии, повышающие квалификацию – 83%, в т.ч. 0,5% - учащиеся старших классов средних школ;
2. Работающие граждане, повышающие квалификацию, проходящие профессиональную переподготовку – 13%
3. Безработные/находящиеся под угрозой сокращения с различным уровнем начального и среднего профессионального образования, а также лица с полным средним образованием – 2%;
4. Осужденные и уволенные/сокращенные работники уголовно-исправительной системы; - 0%;
5. Домохозяйки и женщины (мужчины), находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 0%.
6. Инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) – 0%.

**Выводы:**

1. Контингент обучающихся в колледже – в основном жители города;
2. Низкий уровень связи между выбором абитуриентов образовательного учреждения, реализующего программы начального и среднего профессионального образования и их ориентированности на приобретение профессии или специальности;
3. Абитуриенты испытывают затруднения с однозначным определением сферы будущей профессиональной деятельности;
4. Прослеживается общая динамика роста обучающихся, имеющих особый социальный статус и особые запросы в обучении которые не всегда могут удовлетворить свою потребность в получении дополнительной профессиональной подготовки, так как данные услуги оказываются в основном на возмездной основе;
5. Основной контингент обучающихся на заочном отделении СПО колледжа - работающие граждане;
6. Основной контингент обучающихся отделения дополнительной профессиональной подготовки – обучающиеся колледжа по очной форме.

Изучению образовательных учреждений – конкурентов предшествовал сбор информации о них по следующим основным направлениям.

1. образовательная деятельность: специальности и специализации, перечень предлагаемых образовательных продуктов;
2. особенности организации и проведения образовательных программ;
3. стратегия ОУ.

На территории города и района существует 7 ОУ СПО – Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Нижневартовский строительный колледж, Нижневартовский медицинский колледж, Нижневартовский профессиональный колледж, Мегионский профессиональный колледж, Радужнинский профессиональный колледж, Лангепасский профессиональный колледж; 11 центров дополнительного профессионального образования;

В сфере реализации основных и дополнительных ПОП Нижневартовский профессиональный колледж полностью или частично пересекается со следующими ОУ СПО: Нижневартовский строительным колледжем, Мегионским профессиональным колледжем, Радужнинским профессиональным колледжем, Лангепасским профессиональным колледжем, а так же со всеми центрами дополнительного профессионального образования;

Условия организации и проведения образовательных программ в ОУ СПО в основном идентичны друг другу. Колледж имеет преимущество над подавляющим большинством центров дополнительного профессионального образования в части обеспечения МТР и методическим обеспечением. Исключение составляют корпоративные центры, проводящие профессиональную подготовку в рамках специализированных корпоративных программ. Кроме того, одним из существенных недостатков в условиях реализации дополнительных ПОП является отсутствие автодрома.

**Выводы:**

1. Необходимо расширять спектр предоставляемых образовательных услуг в сфере энергетики, металлообработки, в сфере услуг;
2. Более четко разделить сегменты образовательных услуг с другими ОУ СПО;
3. Позиционировать свои преимущества и отличия от других ОУ СПО и центров дополнительного профессионального образования, используя доступные возможности по рекламированию и имиджированию колледжа;
4. Организовать сетевое взаимодействие с другими ОУ СПО, в целях совместное использование ресурсов в рамках реализации основных и дополнительных ПОП.

*Основные позитивные факторы внешнего воздействия*:

Соответствие спектра реализуемых колледжем образовательных программ профессиональной подготовки рабочих и специалистов стратегии экономического развития региона и соответствует спросу на рынке труда города и района.

*Основные негативные факторы внешнего воздействия*:

- отсутствие гармонизации между образовательными и профессиональными стандартами, как следствие – не удовлетворенность заказчиков объемом и уровнем профессиональной подготовки;

- увеличение доли выпускников трудоустроенных не по профессии/специальности среди общего количества трудоустроенных , а также доли обратившихся за помощью по трудоустройству;

- наличие образовательных учреждений-конкурентов в сфере реализации основных и дополнительных ПОП;

- низкий уровень эффективности проводимой профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных школ на муниципальном и районном уровнях, как следствие – недостаточная информированность потребителей образовательных услуг о реализуемых профессиональных образовательных программах ОУ; невысокая ориентированность абитуриентов на приобретение профессии или специальности, а также затруднение с однозначным определением сферы будущей профессиональной деятельности;

- недостаточные активность органов государственной власти различных уровней по формированию положительного имиджа образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки.

- отсутствие системной пропаганды престижности рабочих профессий и специальностей на государственном уровне;

- наличие агрессивной антирекламы рабочих профессий в СМИ, как следствие – низкая привлекательность получения рабочих профессий и специальностей для обучающихся общеобразовательных школ (их родителей), неопределенность в формировании профессиональной образовательной траектории;

- рост числа обучающихся, имеющих особый социальный статус и особые запросы в обучении;

- не высокий уровень сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования по совместному использованию ресурсов при реализации содержания интегрированных программ, профессиональных модулей.

Наличие центров дополнительного профессионального образования можно отнести как положительным так и отрицательным факторам внешнего воздействия. С одной стороны, их наличие стимулирует развивать и расширять спектр предоставляемых образовательных услуг, с другой – сокращает доходность внебюджетной деятельности за счет перераспределения сегментов потребителей.

Таким образом:

Собранная информация о динамике развития внешней среды служит основанием для разработки концепции и стратегии развития Колледжа.

Данные о рынке рабочей силы позволяют выявить возможности эффективной маркетинговой деятельности колледжа и росту предложений образовательных услуг.

Анализ образовательных учреждений – конкурентов призван помочь определить их текущую стратегию и прогнозировать будущие действия на рынке образовательных услуг.

**Внутренняя среда Колледжа** представлена несколькими срезами.

Срезы внутренней среды колледжа - набор ключевых процессов и элементов, состояние которых в совокупности определяет его потенциал и возможности.

**1. Срез условий реализации образовательных программ** представлен анализом:

- спектра реализуемых ОПОП и дополнительных ПОП,

- внеаудиторной деятельности,

- применяющихся педагогических технологий;

- программно-аппаратного сопровождения;

- информационной среды.

**Спектр реализуемых ОПОП и дополнительных ПОП**

Основные профессиональные образовательные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  (шифр) | Наименование основной  профессиональной образовательной программы (направление подготовки, специальности, профессии) | Уровень  (ступень)  образования |
|
|
| 1. | 150415 | Сварочное производство | среднее профессиональное образование, базовый |
| 2. | 260807 | Технология продукции общественного питания | среднее профессиональное образование, базовый |
| 3. | 140448 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | среднее профессиональное образование, базовый |
| 4. | 140448 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | среднее профессиональное образование, повышенный |
| 5. | 190631 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | среднее профессиональное образование, базовый |
| 6. | 190631 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | среднее профессиональное образование, повышенный |
| 7. | 230111 | Компьютерные сети | среднее профессиональное образование, базовый |
| 8. | 230115 | Программирование в компьютерных системах | среднее профессиональное образование, базовый |
| 9. | 230401 | Информационные системы по (отраслям) | среднее профессиональное образование, базовый |
| 10. | 190631.01 | Автомеханик | начальное профессиональное, базовый |
| 11. | 150709.02 | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | начальное профессиональное, базовый |
| 12. | 260807.01 | Повар, кондитер | начальное профессиональное, базовый |
| 13. | 151902.04 | Токарь-универсал | начальное профессиональное, базовый |
| 14. | 230103.01 | Оператор электронно-вычислительных машин | начальное профессиональное, базовый |
| 15. | 230103.02 | Мастер по обработке цифровой информации | начальное профессиональное, базовый |
| 16. | 230103.03 | Наладчик компьютерных сетей | начальное профессиональное, базовый |
| 17. | 230103.04 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | начальное профессиональное, базовый |
| 18. | 261701.02 | Оператор электронного набора и вёрстки | начальное профессиональное, базовый |
| 19. | 140446.03 | Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | начальное профессиональное, базовый |
| 20. | 270843.04 | Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | начальное профессиональное, базовый |

Программы профессиональной подготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код профессии | Наименование профессии | Диапазон тарифных  разрядов  (классов, групп) |
| 1 | 12965 | Контролёр-кассир | 2-4 |
| 2 | 16472 | Пекарь | 2-5 |
| 3 | 11618 | Газорезчик | 1-5 |
| 4 | 19798 | Электромонтажник-наладчик | 2-6 |
| 5 | 19808 | Электромонтажник по распределительным устройствам | 2-6 |
| 6 | 19812 | Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию | 2-6 |
| 7 | 16675 | Повар | 2-6 |
| 8 | 12901 | Кондитер | 1-6 |
| 9 | 19906 | Электросварщик ручной сварки | 2-6 |
| 10 | 18590 | Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования автомобилей | 2-8 |
| 11 | 16199 | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 2-4 |
| 12 | 19149 | Токарь | 2-6 |
| 13 | 18511 | Слесарь по ремонту автомобиля | 1-6 |
| 14 | 19861 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 2-6 |
| 15 | 19479 | Фрезеровщик | 2-6 |
| 16 | 19806 | Электромонтажник по освещению и осветительным приборам | 2-6 |
| 17 | 11620 | Газосварщик | 2-6 |
| 18 | 19756 | Электрогазосварщик | 2-6 |
| 19 | 18338 | Сварщик на машинах контактной (прессовой) сварки | 2-5 |
| 20 | 18809 | Станочник широкого профиля | 2-6 |
| 21 | 18897 | Стропальщик | 2-6 |
| 22 | 19778 | Электромеханик по лифтам | 1-6 |
| 23 | 18522 | Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов | 1-6 |
| 24 | 16399 | Официант | 3-5 |
| 25 | 11176 | Бармен (со знанием иностранных языков) | 4-5 |
| 26 | 11176 | Бармен | 4-5 |
| 27 | 18452 | Слесарь-инструментальщик | 2-8 |
| 28 | 17353 | Продавец продовольственных товаров | 2-4 |
| 29 | 13057 | Контролер сварочных работ | 2-6 |
| 30 | 19905 | Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | 2-6 |

Дополнительные профессиональные образовательные программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы | Вид дополнительного профессионального образования, вид обучения |
| 1 | Техническое обслуживание и ремонт ПК | Повышение квалификации |
| 2 | Техника и технология полуавтоматической сварки | --/ /-- |
| 3 | Сварка пластмасс | --/ /-- |
| 4 | Техника и технология ручной дуговой сварки | --/ /-- |
| 5 | Визуально-инструментальный контроль | --/ /-- |
| 6 | 1С: Бухгалтерия | --/ /-- |
| 7 | 1С: Торговля и склад | --/ /-- |
| 8 | 1С: Зарплата и кадры | --/ /-- |
| 9 | WEB-дизайн | --/ /-- |
| 10 | Компьютерная вёрстка | --/ /-- |
| 11 | Складское хозяйство | --/ /-- |
| 12 | Основы делопроизводства | --/ /-- |
| 13 | Основы технологии Java | --/ /-- |
| 14 | Программирование на языке С++ | --/ /-- |
| 15 | Программирование на С# | --/ /-- |
| 16 | Программирование на PHP | --/ /-- |
| 17 | Основы программирования на платформе 1:С | --/ /-- |
| 18 | Администрирование баз данных | --/ /-- |

**Выводы:**

* 1. Широкий спектр основных (20) и дополнительных (18) профессиональных образовательных программ, а так же программ профессиональной подготовки (30) предоставляет возможность обучающимся и другим группам населения получить дополнительную профессию или повысить квалификацию;
  2. Все реализуемые программы профессиональной подготовки востребованы на рынке труда города и района.

**Внеаудиторная деятельность**

В 2009/2010 учебном году средняя численность обучающихся колледжа в возрасте от 15 до 22 лет составляла 963 обучающихся: НПО – 709 человек, СПО – 254 человек. Большинство обучающихся колледжа юноши – 82,7%. Данная особенность определяет приоритеты и специфику направлений внеаудиторной деятельности.

Необходимо отметить стабильное увеличение обучающихся из числа льготных категорий. В 2009/2010 учебном году их количество увеличилось на 34,31% по сравнению с 2008/2009 учебным годом и составило 137 человек (14,38%). Наиболее многочисленные льготные категории: многодетные (39 человек) и малообеспеченные семьи (38 человек), сироты (37 человек) – 11, 96%. 33,26 % обучающихся проживают в неполных семьях. Данные категории требуют специальной системы социально-психологического сопровождения в тесной взаимосвязи социальными партнерами.

Контингент обучающихся колледжа представляет собой многонациональную среду – 33 этноса. Самая многочисленная этническая группа - русские 72,19%.

В стране в последние годы, все чаще отмечаются на бытовом уровне проявления экстремизма, агрессивности и насилия по отношению к этническим меньшинствам. В сложившейся ситуации необходимо предусмотреть систему привентивных мер направленных на профилактику проявлений экстремизма и ксенофобии. Данная работа сегодня разворачивается, в частности, в рамках долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре на 2011-2013 годы.

Увеличилось число обучающихся, поступивших на первый курс и уже состоящих на учете в связи с правонарушением или преступлением. В 2009\2010 учебном году - 20 человек, на 10 больше чем в предыдущем учебном году.

В рамках системы профилактики правонарушений в 2009-2010 учебном году на Совет профилактики было разобрано 47 обучающихся, это на 13 человек больше чем за предыдущий период. Данные показатели говорят о необходимости комплекса мероприятий по социализации обучающихся данной группы.

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования «Социально-психологической адаптации обучающихся первого курса по методике Александровой Э.М. «Социально- психологическая адаптация». Данные исследований показывают, что уровень адаптации обучающихся первого курса составляет 3,7 баллов. Этот показатель выше среднего по пяти балльной шкале.

В колледже работает три кружка: вокальный, танцевальный, театральный. В 2009\2010 учебном году в них занимались 73 обучающихся (7,78%). По сравнению с предыдущим периодом количество обучающихся, посещающих кружки, не изменилось.

В 2009\2010 учебном году была организована работа 7 спортивных секций. Занятия в секциях посещали 195 обучающихся (20,46%), на 4,46% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Клуб «Сыны отечества» в 2009\2010 учебном году заинтересовал 6,23% обучающихся, что больше 1,18 % по сравнению с предыдущим периодом.

Степень охвата контингента обучающихся кружками, секциями и клубами в 2009\2010 учебном году составляла 34,06% (328 человек), 2008\2009 учебном году составляла 33,30% (297 человек), 2007\2008 учебном году составляла 26,48% (237 человек). Даная динамика говорит о стабильно увеличивающейся востребованности данного направления внеаудиторной работы.

Орган самоуправления обучающихся представлен студенческим Советом колледжа. По мнению обучающихся, участвовавших в опросе, студенческая активность в колледже низкая 46%, средняя 38%, высокая 10%. Осведомленность и удовлетворенность обучающихся о деятельности студенческого Совета следующая: 10% обучающихся осведомлены и удовлетворены полностью, 15% обучающихся осведомлены и не удовлетворены его деятельностью, 21% обучающихся осведомлены частично и частично удовлетворены, 31% обучающихся не осведомлены. Данные говорят об острой необходимости пересмотра системы студенческого самоуправления.

Как показали данные социологического опроса «Приоритетные направления развития внеаудиторной работы» обучающиеся колледжа стремятся к активной общественной жизни, но у 40% возникают проблемы с организацией. Причем 45% обучающихся рассчитывают на помощь консультанта по внеаудиторной работе, 29% ожидают помощи от старшекурсников и 26% от руководителей групп: мастеров п\о, классный руководителей и кураторов.

В ходе опроса был отмечен низкий уровень информационного сопровождения обучающихся. 7% обучающихся считают, что получают информацию в полном объеме. 82% считают, что получают частично и 11% респондентов считают, что информационное сопровождение отсутствует.

По мнению 36% обучающихся в колледже необходимо создать службу консультантов‑помощников. 32% респондентов заинтересованы в организации информационного центра. 17% опрошенных ожидают еженедельных новостийных выпусков.

В колледже сложилась благоприятная ситуация для применения новых подходов и технологий во внеаудиторных процессах. Но при этом сохранить традиционные мероприятия дающие позитивный эффект. Комплексный подход к решению проблем позволит снизить негативные тенденции и максимально реализовать потенциал обучающихся колледжа.

**Выводы:**

1. Большинство обучающихся колледжа юноши – 82,7%;
2. Орган самоуправления обучающихся представлен студенческим Советом колледжа;
3. В колледже работает три кружка, семь спортивных секций, один клуб;
4. Степень охвата контингента обучающихся кружками, секциями и клубами в течении 2008 – 2010 годов в среднем на уровне 33%;
5. По сравнению с 2008/2009 учебным годом увеличилось на 50% число обучающихся, поступивших на первый курс и состоящих на учете в связи с правонарушением или преступлением;
6. Имеются проблемы с организацией внеаудиторной работ: 45% обучающихся рассчитывают на помощь консультанта, 29% ожидают помощи от старшекурсников и 26% от руководителей групп.

**Применяющиеся педагогические технологии**

В колледже педагоги применяют следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, модульная, разноуровневая, КСО, проблемное обучение, личностно-ориентированные и т.д.

**Вывод**

Применение разнообразных педагогических технологий не даёт обучающимся целостно воспринимать учебную информацию, вызывает затруднение овладением профессиональными компетенциями.

**Программно-аппаратное сопровождение.**

Компьютерный парк колледжа состоит из- 130 компьютеров, в том числе используемых в учебных целях – 90; 2 сетевых сервера;1 общий сетевой ADSL модем.

Число компьютерных классов – 5, из них 4 – кабинеты информатики, 1 – кабинет охраны труда; цифровые лаборатории – 5.

В единую информационно-образовательную среду колледжа входит локально-вычислительная сеть, имеющая подключение по широкополосному каналу к сети Интернет на скорости 512 Кбит/с. Доступом к сети Интернет обеспечено 47% обучающихся и для 22% преподавателей.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийными средствами обучения – в 6 установлены интерактивные доски; в 10 – мультимедийные видеопроекторы; в 12 – кодоскопы.

Имеются электронные пособия и учебники, электронные базы данных:

- по УГС 260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» – 38 единиц;

- по УГС 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 90 единиц;

- по УГС 150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка» – 20 единиц;

- по УГС 190000 «Транспортные средства» – 77 единиц;

- по УГС 230000 «Информатика и вычислительная техника» - 48 единиц

Лицензионное программное обеспечение в пересчете на одного обучающегося – 0,08 ед./обучающегося.

**Выводы:**

1. Недостаточная оснащенность виртуальными тренажерами, электронными базами данных, электронными пособиями и учебниками, лицензионным программным обеспечением в пересчете на одного обучающегося;
2. Недостаточная обеспеченность преподавателей компьютерами, том числе и доступом к сети Интернет;
3. Отсутствует доступ обучающихся к сети Интернет в библиотеке.

**Информационная среда**

На сегодняшний день существует официальный сайт колледжа, который обеспечивает реализацию трех функций:

- имиджевая функция – отвечает за формирование образа колледжа среди интернет-пользователей;

- маркетинговая функция – помогает продвигать услуги, предоставляемые колледжем и информировать потенциальных потребителей;

- информационная функция – заключается в том, что интернет-ресурс предоставляет посетителям максимум регулярно обновляемой тематической информации по направлениям деятельности колледжа.

Но в современных условиях данных функций не достаточно. Например, для развития системы дистанционного образования и совершенствования образовательного процесса необходимо реорганизовать сайт в образовательный портал с системой личных кабинетов обучающихся. Данная технология позволит сделать образовательный процесс эффективнее, а за счет привлечения потенциальных потребителей дистанционной формы обучения и прибыльной.

**Вывод:**

На сегодняшний день существует официальный сайт колледжа, выполняющий функции имиджирования, а так же маркетинговые и информационные, но не предоставляющий услуги дистанционного образования.

**2. Кадровый срез.**

Укомплектованность кадрового состава в соответствии со штатным расписанием составляет 100%.

Текучести кадров не наблюдается, идет планомерная замена педагогических работников пенсионного возраста молодыми специалистами и специалистами из производства.

Уровень подготовленности педагогического состава соответствует требованиям при реализации ФГОС, высшее образование имеют все преподаватели и большая часть мастеров производственного обучения.

За 2008 – 2011 годы повышение квалификации прошли руководители и мастера п/о 100%, преподаватели - 50%. Основные темы курсов повышения квалификации связаны с внедрением ФГОС и системой менеджмента качества образования.

**Вывод**

1. Аудит педагогических кадров, реализующих образовательные программы по реализуемым специальностям и профессиям выявил противоречия, являющиеся препятствием в качественном предоставлении образовательных услуг:

- требования к педагогическим работникам ФГОС и работодателей и нежелание работодателей создавать условия для стажировок ИПР на современном оборудовании;

- готовность и способность преподавателей колледжа к освоению актуальных для профессиональной деятельности компетенций и отсутствие узкоспециализированных программ повышения квалификации;

- нехватка преподавателей спецдисциплин энергетического профиля и нежелание специалистов из производственного сектора принимать участие в реализации образовательных программ в качестве преподавателей.

1. Названные противоречия позволяют сформулировать проблему, стоящую перед колледжем, которая заключается в организации повышения квалификации и стажировок в профильных организация педагогических работников, привлечении работодателей и специалистов из производственного сектора к участию в реализации образовательных программ в качестве преподавателей, омоложение инженерно-педагогического коллектива.

**3. Организационный срез включает в себя:**

1. коммуникационные процессы;
2. организационные структуры;
3. нормы, правила, процедуры;
4. иерархию подчинения.

При изучении организационного среза были поставлены следующие вопросы для анализа:

* + Четко ли распределены в Колледже права и обязанности?
  + Существует ли практика уменьшения управленческих издержек (например, за счет рационализации системы документооборота, организационной структуры)?
  + Эффективно ли взаимодействие различных структурных подразделений по достижению целей развития?

На основе полученных данных были получены следующие результаты:

Управление колледжем построено на основе линейно-функциональной модели управления. Процессы управления и полномочия по принятию управленческих решений переданы структурным руководителям второго и третьего уровней управления. Каждое структурное подразделение имеет иерархичную структуру подчинения и практически не взаимодействует с другими подразделениями. Как следствие – не согласованность в целевых ориентирах в различных структурных подразделениях Колледжа. Так, например, при реализации ОПОП для отделений НПО и СПО колледжа целевыми ориентирами являются уровень обученности и квалификационный уровень выпускников, сохранность контингента. Для маркетинговой службы – исследования рынка труда, выполнение требований законодательства о правилах приема и осуществление набора абитуриентов. Для центра содействия трудоустройству выпускников – увеличение доли трудоустроенных выпускников по профессии/специальности. Для структурного подразделения, реализующего программы дополнительного профессионального образования – увеличение объема внебюджетных средств. Указанные целевые показатели между собой не имеют четкого согласования.

Несмотря на наличие в колледже разработанных и утвержденных должностных инструкций специалистов и руководителей, выявлено недостаточное четкое распределение должностного функционала, существует дублирование должностных обязанностей, отсутствует четкое разграничение ответственности за результаты управленческой деятельности. Кроме того, существуют трудности в информационном обмене между структурными подразделениями колледжа.

**Выводы:**

1. Существующая модель управления колледжем – линейно-функциональная – не соответствует современному уровню развития в сфере управления;
2. Выявлено недостаточное четкое распределение должностного функционала руководителей, существует дублирование должностных обязанностей, не всегда имеется четкое разграничение ответственности за результаты управленческой деятельности;
3. Структурные подразделения колледжа имеют разнонаправленные векторы целевых ориентиров функционирования и развития, следовательно, требуется координация и выработка единых образовательных целей и управленческих стратегий.
4. Существуют трудности в информационном обмене между структурными подразделениями колледжа.

**4. Операционный срез включает в себя:**

При изучении операционного среза были поставлены следующие вопросы для анализа:

* + Соответствуют ли МТБ конкурентным требованиям сегодняшнего дня?
  + Являются ли они современными или морально устарели?
  + Насколько эффективно используются материально-технические ресурсы, есть ли недогрузка и существуют ли возможности для расширения спектра программ?

Состояние зданий, сооружений и помещений колледжа позволяют проводить учебно-производственный процесс без угрозы жизни и здоровью обучающихся и сотрудников. Регулярно проводится их техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонты.

За 2007- 2010 годы была проделана работа по развитию МТБ колледжа по основным направлениям подготовки, на сегодняшний день состояние можно оценить, как удовлетворительное.

Состояние учебного оснащения и оборудования не одинаково по различным направлениям подготовки:

- по УГС 190000 «Транспортные средства» МТБ имеет значительный физический и моральный износ. За последние три года приобретено два учебно-производственных стенда, без учёта приобретаемых регулярно расходных материалов и инструментов.

- по УГС 150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка» – развитие МТБ проходило в последнее время не достаточно интенсивно, хотя в целом материальная база отвечает современным требованиям. Открыта комплексная лаборатория по направлению «Сварочное производство», в сварочной мастерской установлены полуавтоматы для дуговой сварки в среде защитных газов, что позволило открыть подготовку по профессии 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах. Приобретены электронные обучающие пособия.

Оборудование токарной мастерской имеет 90 % физический и 100% моральный износ.

- по УГС 230000 «Информатика и вычислительная техника» состояние МТБ соответствует требованиям по оснащению и уровню современного развития направления – за 2010-2011 г.г. на 50 % обновлена компьютерный парк, произведена замена оборудования в лаборатории «Технические средства обучения» и лаборатории «Программирование баз данных», введены в учебный процесс три интерактивных доски, три мультимедийных видеопроектора, обновлена программная база;

- по УГС 260000 «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» состояние МТБ соответствует требованиям по оснащению и уровню современного развития направления – в 2009 году полностью переоборудована лаборатория по приготовлению пищи, произведена замена электрических плит, введены в работу: жарочный шкаф, тестомешалка.

Планируется создание учебного кондитерско-пекарского цеха для открытия новой профессии 16472 Пекарь, который в дальнейшем будет использован в работе учебно-производственной фирмы.

- по УГС 140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» состояние МТБ соответствует требованиям по оснащению и уровню современного развития направления – за 2010-2011 г.г. МТБ по направлению обновлена на 90 %; переоборудована лаборатория электротехники и электроники (установлены 11 новых учебно-лабораторных стендов); полностью переоснащена электромонтажная мастерская (оборудование обновлено на 100 %).

Введён в работу новый кабинет, оснащенный полным набором мультимедийных средств, позволяющий проводить подготовку по всем основным и дополнительным образовательным программам направления.

Планируется к открытию лаборатория электрических машин и электропривода, в которой будут располагаться 20 учебно-лабораторных стендов.

Эффективность использования МТБ высокая – в соответствии с графиком учебного процесса уровень загруженности учебного оснащения и оборудования по всем направлениям подготовки достигает 100% при организации образовательного процесса в 2 смены, что увеличивает частоту плановых и предупредительных ремонтов, а также замену оборудования, а так же более часто проводится текущий ремонт учебно-производственных площадей.

В настоящее время состояние МТБ колледжа, а так же наличие лицензий позволяет проводить подготовку по следующим образовательным программ:

- 230130.02 Наладчик компьютерных сетей;

- 261701.02 Оператор электронного набора и вёрстки;

- 270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;

- 230111 Компьютерные сети;

- 230401 Информационные системы (по отраслям).

Кроме того возможна подготовка по 20 программам дополнительного профессионального образования и 34 программам профессиональной подготовки.

В то же время необходимо кардинально совершенствовать МТБ для открытия востребованных рынком труда образовательных программ:

- 151901 Технология машиностроения;

- 13063 Контролёр станочных и слесарных работ;

-19479 Фрезеровщик;

-18809 Станочник широкого профиля;

- 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации;

- 260103.01 Пекарь;

- 220703.03 Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации.

**Выводы:**

1. Состояние оснащения МТБ не одинаково по различным направлениям подготовки. Основное внимание требуется к развитию и модернизации МТБ по УГС 190000 «Транспортные средства», УГС 150000 «Металлургия, машиностроение и материалообработка», в том числе токарная мастерская.
2. Высокий уровень загруженности МТБ увеличивает частоту плановых и предупредительных ремонтов, а также замену оборудования.
3. Необходимо развивать МТБ для открытия новых образовательных программ, удовлетворяющих запрос рынка труда города и района.
4. Необходимо пересмотреть подход к принципам развития МТБ колледжа. Главным критерием сделать зависимость направления развития материальных ресурсов от качества подготовки выпускников по всем образовательным программам.
5. Чётко следовать разработанному плану развития МТБ, проводить анализ и корректировку планов развития и использования материальных ресурсов.

**5. Маркетинговый срез включает в себя:**

1. политика по расширению спектра ПОП;
2. ценовая политика по реализуемым программам дополнительной профессиональной подготовки;
3. коммуникативная политика (продвижение);

Ключевые вопросы анализа маркетингового среза:

* + Является ли Колледж ценовым лидером или ценовым последователем?
  + Какую долю рынка и насколько твердо удерживает Колледж? Каковы тенденции в изменении доли рынка?
  + Имеются ли возможности для выхода на рынок с новыми образовательными услугами и для освоения новых рынков?
  + Обеспечивают ли проводимые исследования рынка необходимой информацией?

Маркетинговые исследования проводились на основе информации предоставленной Нижневартовским центром занятости населения, департаментом экономики и департаментом образования администрации города Нижневартовска, предприятиями – социально-экономическими партнерами колледжа и др.

Колледж не ведет агрессивной ценовой политики на рынке образовательных услуг, не всегда может конкурировать с негосударственными учреждениями дополнительного профессионального образования, которые проводят мобильную и гибкую ценовую политику на оказываемые образовательные услуги.

В зависимости от профессионального кластера доля рынка образовательных услуг, занимаемая Колледжем, колеблется в пределах 9 – 17%, а по некоторым и до 90% (по профессии «Токарь-универсал») - данные Нижневартовского центра занятости населения.

Существует возможность увеличения колледжем доли рынка образовательных услуг за счет расширения спектра профильных (энергетика, металлообработка, автомобильный транспорт, сфера обслуживания) и непрофильных (сфера малого бизнеса) ПОП, а также ведение предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях на возмездной основе.

За счет расширения спектра лицензированных ПОП и активизации работы с социально-экономическими партнерами возможно занятие сегмента по опережающему переобучению работников предприятий.

Еще одно направление расширения доли рынка образовательных услуг – участие колледжа в городских программах профессионального обучения безработных граждан по востребованным профессиям на рынке труда города.

Реклама образовательных услуг колледжа имеет ограничение финансового характера – высокая стоимость рекламных площадей и рекламного эфира в СМИ, отсутствие целевого финансирования указанных расходов. Кроме того, реклама в СМИ не достаточно эффективна. По данным анкетирования абитуриентов 82,4% респондентов узнали о колледже от своих родителей и знакомых, 3% - из СМИ, 9,7% - в школе, из профориентационных мероприятий различных уровней, 4,9% затруднились ответить.

Продвижение и реклама образовательных услуг колледжа среди обучающихся общеобразовательных школ затруднена в следствии сложившихся стереотипов о непрестижности рабочих профессий, как следствие – низкая привлекательность обучения на уровнях НПО и СПО, а так же стремление руководства школ уменьшить отток контингента обучающихся после 9-го класса.

Определенные трудности вызывает нормативно-правовые ограничения на контроль качества исходного потенциала абитуриентов при приеме их на ступень НПО.

**Выводы:**

1. Рынок образовательных услуг находится в процессе постоянного структурного изменения. Тем не менее, остается высокий спрос рынка труда на рабочих и специалистов в сфере энергетики, металлообработки, автомобильного транспорта, в сфере обслуживания.
2. В целях расширения доли, занимаемой колледжем на рынке образовательных услуг необходимо:

- использовать другие формы и виды рекламы и имиджирования колледжа: посредством СМС рассылки, социальных сетей, баннеров на автотранспорте, стенды в ОУ, PR-мероприятия, четко ориентированные на целевые сегменты потребителей с привлечением обучающихся;

- разработать стратегию ценовой политики на реализуемые программы дополнительной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;

- активизировать взаимодействие с социально-экономическими партнерами, с общеобразовательными учреждениями;

- активизировать деятельность по лицензированию непрофильных образовательных программ.

**6. Финансовый срез включает в себя:**

1. обеспечение прибыльности по оказанию образовательных услуг – реализации дополнительных ПОП и деятельности, приносящей доход;
2. создание инвестиционных возможностей.

Ключевые вопросы анализа финансового среза:

* + Каковы тенденции в изменении финансовых показателей по реализации дополнительных ПОП в колледже?
  + Какая обеспечивается прибыльность?
  + Достаточно ли осуществляется капитальных затрат для обеспечения будущих потребностей развития колледжа?

Поступление денежных средств от деятельности, приносящей доход, за период 2008 – 2010 финансовых годов в среднем колеблется в пределах 5,3 млн. рублей (2008 г – план 6,0 млн. руб. факт – 5,1 млн. руб.; 2009 г – план 6,1 млн. руб. факт – 5,6 млн. руб.; 2010 г – план 6,2 млн. руб. факт – 5,6 млн. руб.).

Из общей суммы поступлений денежных средств 8% планируется направлять на развитие МТБ колледжа. Остальные средства направляются на выплату заработной платы преподавателям, покрытие затрат по содержанию имущества и общехозяйственные нужды.

**Выводы:**

1. Невысокая динамика роста поступления средств от деятельности колледжа, приносящей доход – не достаточная активность в деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг;
2. Поступление денежных средств от деятельности, приносящей доход в общем бюджете колледжа составляет около 5%;
3. Основное направление использования денежных средств от деятельности, приносящей доход – выплата заработной платы преподавателям и покрытие затрат по содержанию имущества и общехозяйственные нужды более 70%;
4. Ограниченные возможности по инвестированию в основные средства колледжа и развитие МТБ в следствии не большого объема финансовых поступлений от деятельности отделения дополнительного профессионального образования и деятельности, приносящей доход.

**7. Организационная культура.**

В колледже имеется наличие свода формализованных правил для работников:

- Устав колледжа;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Должностные инструкции;

- Инструкции по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.

Указанные формализованные правила не отражают таких составляющих организационной культуры как:

* Осознание работником себя и своего места в Колледже;
* Коммуникационной системы и языка общения;
* Ценностей и норм, принятых в колледже;
* Трудовой этики и мотивирования;
* Взаимоотношения между людьми в колледже.

Как и в любой организации в колледже сформировался особый климат взаимоотношений между коллегами, сложились определенные традиции и привычки. Руководство не достаточно активно влияет на регулирование коммуникационных процессов в коллективе, на формирование «корпоративной» культуры.

В связи с этим у работников колледжа нет четкого видения развития и миссии, формально не закреплены стандарты поведения, формирование традиций организации происходит спонтанно.

**Выводы:**

* 1. В колледже имеется свод формализованных правил для работников;
  2. В колледже сформировался особый климат взаимоотношений между коллегами, сложились определенные традиции и привычки;
  3. В колледже не существуют формально закрепленные стандарты поведения и формализованный «корпоративный кодекс».

Основные позитивные факторы внутренней среды колледжа:

- широкий спектр основных (20) и дополнительных (18) профессиональных образовательных программ, а так же программ профессиональной подготовки (30) предоставляет возможность обучающимся и другим группам населения получить дополнительную профессию или повысить квалификацию;

- все реализуемые программы профессиональной подготовки востребованы на рынке труда города и района.

- возможность интеграции профессиональных образовательных программ различных уровней (НПО и СПО). А также востребованность образовательного продукта колледжа на региональном рынке труда

*Основные негативные факторы внутренней среды колледжа:*

- отсутствие единой педагогической технологии;

- не предоставляются услуги дистанционного образования;

- отсутствие взаимодействия с общеобразовательными школами по реализации программ предпрофильного и профильного обучения, как следствие – низкое качество (т.е. уровень профессионального самоопределения) входного «материла» – абитуриента;

- нежелание специалистов из производственного сектора принимать участие в реализации образовательных программ;

- ежегодно увеличивается число абитуриентов, поступающих на первый курс и состоящих на учете в КДН в связи с совершенными правонарушениями;

- нежелание работодателей организовывать и проводить стажировки для ИПР на современном оборудовании;

- отсутствие узкоспециализированных программ повышения квалификации;

- нехватка преподавателей дисциплин энергетического профиля и в качестве преподавателей;

- линейно-функциональная модель управления колледжем – не соответствует современным тенденциям развития профессионального образования и технологиям управления;

- недостаточное четкое распределение должностного функционала руководителей и разграничение ответственности за результаты управленческой деятельности, дублирование должностных обязанностей

- структурные подразделения колледжа имеют разнонаправленные векторы целевых ориентиров функционирования и развития,

- трудности в информационном обмене между структурными подразделениями колледжа.

- высокий уровень загруженности учебного оснащения и оборудования увеличивает частоту плановых и предупредительных ремонтов, а также вызывает его ускоренный физический износ;

- не достаточный уровень оснащенности МТБ для открытия новых образовательных программ, удовлетворяющих запрос рынка труда города и района;

- недостаточная обеспеченность преподавателей компьютерами, в том числе и с доступом к сети Интернет;

- отсутствует доступ обучающихся к сети Интернет в библиотеке;

- недостаточная ориентированность колледжа на спрос потребителей образовательных услуг;

- ценовая политика на рынке образовательных услуг, проводимая колледжем, не может существенно конкурировать с политикой ценообразования, проводимой негосударственными учреждениями дополнительного профессионального образования;

- невысокая динамика роста поступления средств от деятельности колледжа, приносящей доход и как следствие ограниченные возможности по инвестированию в основные средства колледжа и развитие МТБ;

- спонтанное формирование организационной культуры в колледже.

Весь фактологический материал, собранный в процессе анализа среды, требует обобщения, синтеза. Это было осуществлено с помощью SWOT-анализа.

Анализ ключевых факторов воздействия внешней и внутренней среды приведен в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ потенциала развития Нижневартовского профессионального Колледжа

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. высокий общий профессиональный и квалификационный уровень инженерно-педагогических работников; | 1. недостаточная адаптация учебных программ к запросам заказчиков образовательных услуг; начальный этап разработки КМО и КИМ, соответствующих требованиям реализации содержания ФГОС; |
| 2. современная программно-методическая база; наличие лицензий на , МТБ для реализации программ дополнительной профессиональной подготовки по профилю реализуемых Колледжем ОПОП; наличие внутренней инфо-коммуникационной сети; | 2. недостаток ИПР, квалификация которых удовлетворяет требованиям по реализации содержания ОПОП ФГОС; высокий средний возраст ИПР; неравномерность уровня квалификаций внутри методических объединений; не высокий уровень мотивации ИПР к профессиональному развитию; «закрытая» кадровая политика; |
| 3. обучение по востребованным в регионе профессиям и специальностям на бюджетной основе; | 3. не согласованные целевые ориентиры у различных структурных подразделений; не четкое разграничение и дублирование функциональных обязанностей руководителей различного уровня; высокий уровень «реактивности» при принятии управленческих решений; |
| 4. документы государственного образца о полученной профессии, специальности, уровне квалификации; | 4. высокий уровень совмещения междисциплинарного использования учебных площадей; |
| 5. многоуровневая система образования (рабочая профессия – НПО – СПО базового уровня – СПО повышенного уровня); различные формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, курсовая подготовка); | 5. невысокий уровень оснащенности и высокий уровень морального износа существующего технологического оснащения лабораторий; высокий уровень физического износа оборудования мастерских; невозможность постоянного обновления оснащения лабораторий и мастерских в соответствии с уровнем развития техники и технологии производства; |
| 6. продолжение обучения в системе ВПО по родственной специальности без сдачи ЕГЭ; | 6. пассивная реклама, ограниченность бюджета на рекламу и информирование; недостаточная эффективность мероприятий по популяризации, пропаганде образовательного учреждения и реализуемых им ПОП; |
| 7. наличие мер государственной социальной защиты обучающихся (академическая и социальная стипендия; питание); дополнительное социальное обеспечение отдельных категорий обучающихся; | 7. в недостаточном объеме предоставляются услуги дополнительного профессионального обучения, опережающего обучения, переобучения, повышения квалификации по запросам работодателей и граждан, а также гражданам с особыми образовательными запросами; |
| 8. удобное месторасположение Колледжа | 8. не предоставляются услуги дополнительного профессионального обучения по непрофильным направлениям; |
| 9. высокий удельный уровень оснащенности мастерских, кабинетов теоретической подготовки |  |
| Возможности | Угрозы |
| 1. расширение сегмента рынка дополнительных образовательных услуг; | 1. рост нестабильности внешней среды (нормативно-правовой, экономической, социо-культурной) |
| 2. реализация профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата по техническим направлениям в рамках сетевого взаимодействия с ОУ ВПО; | 2. несоответствие целевых ориентиров в системе общего образования (социализация обучающихся) с задачами, стоящими перед профессиональным образованием (профессиональная подготовка); |
| 3 государственные меры по увеличению привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда; | 3. не согласованность целевых ориентиров в образовательных и профессиональных стандартах (рассогласованность понятий «профессия» и «должность»); |
| 4 государственные меры поддержки – реализация региональных комплексных программ развития профессионального образования; | 4. агрессивная политика ОУ – конкурентов на рынке образовательных услуг; недобросовестная ценовая конкуренция негосударственных ОУ, предоставляющих услуги профессиональной подготовки; |
| 5. сетевое взаимодействие с другими ОУ (профильными и непрофильными); | 5. наличие корпоративных центров профессиональной подготовки рабочих и специалистов; |
| 6. сетевое взаимодействие с социально- экономическими партнерами – работодателями; | 6. растущие требования работодателей к уровню квалификации и кругу профессиональных навыков и умений выпускников, позволяющих выполнять полный цикл технологических и трудовых операций; затруднено трудоустройство выпускников по полученной профессии, специальности; |
| 7. введение в действие новой системы оплаты труда и системы поощрения и стимулирования. | 7. отсутствие единой системы оценивания квалификаций и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников; |
|  | 8. частая коррекция содержания ПОП в связи с динамичным изменением требований профессиональных и образовательных стандартов; |
|  | 9. снижение привлекательности для населения обучения по программам начального и среднего профессионального образования; |
|  | 10. переход на нормативное финансирование государственного заказа; |
|  | 11. увеличение граждан с особыми образовательными запросами (безработные, инвалиды, уволенные с военной службы, из системы исполнения наказаний). |

Анализ сильных и слабых сторон, относящийся к внутренним характеристикам образовательного учреждения, позволил оценить внутреннее состояние и возможности колледжа по отношению к рынку образовательных услуг и рынка труда. Анализ возможностей и угроз позволит учесть воздействие изменяющихся благоприятных и неблагоприятных условий внешней среды по отношению к Колледжу, а также приспособить к ним его потенциальные возможности.

Сопоставление всех составляющих SWOT-анализа позволило сформировать следующие выводы:

1. На расширяющемся сегменте рынка дополнительных образовательных услуг максимально повысить конкурентоспособность образовательного учреждения позволяет ряд факторов:

- высокий общий профессиональный и квалификационный уровень инженерно-педагогических работников Колледжа;

- современная программно-методическая база;

- наличие внутренней информацинно-коммуникационной сети;

- наличие востребованных профессиональных образовательных программ, имеющих лицензии и государственную аккредитацию; наличие комплексного методического обеспечения;

- развитая материально-техническая база.

1. Высокий квалификационный уровень инженерно-педагогических работников Колледжа, а также высокий уровень оснащенности мастерских и кабинетов дает возможность реализации профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата по техническим направлениям по профилю реализуемых Колледжем ОПОП.
2. Повысить эффективность сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами, профильными и непрофильными образовательными учреждениями позволяет многоуровневая система образования (профессиональная траектория обучающегося – от получения рабочей профессии – до уровня специалиста со средним профессиональным образованием повышенного уровня), а также различные формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, курсовая подготовка).
3. Обучение граждан по востребованным в регионе профессиям и специальностям дает возможность участия в реализации государственных региональных комплексных программ развития профессионального образования.
4. За счет сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами, профильными и непрофильными образовательными учреждениями возможна более полная адаптация учебных программ к запросам заказчиков образовательных услуг и позволяет разрабатывать комплексное методическое обеспечение, создать базу контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям реализации содержания ФГОС.
5. Введение в действие новой системы оплаты труда позволяет более полно использовать ресурс материального стимулирования работников за интенсивность, внедрение в работу инновационных технологий, участие в программах развития образовательного учреждения, высокие результаты работы, за качество выполняемых работ.
6. В процессе реализации государственных региональных комплексных программ развития профессионального образования появляется возможность:

- увеличить количество площадей для учебных кабинетов и лабораторий;

- снизить уровень совмещения междисциплинарного использования учебных площадей;

- повысить уровень оснащенности мастерских и лабораторий;

- снизить уровень морального и физического износа учебного оборудования и оснащения за счет обновления его типовой и видовой структуры;

- выполнить зонирование учебно-производственных площадей.

1. В процессе реализации государственных мер по увеличению привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда появятся возможности по популяризации рабочих профессий, пропаганде самого образовательного учреждения и реализуемых им профессиональных образовательных программ.
2. За счет расширения сетевого взаимодействия с социально- экономическими партнерами возможно расширить объем и перечень предоставляемых услуг дополнительного профессионального обучения, опережающего обучения, переобучения, повышения квалификации по запросам работодателей и граждан, а также гражданам с особыми образовательными запросами.
3. Растущие требования работодателей к уровню квалификации и кругу профессиональных навыков и умений выпускников, позволяющих выполнять им полный цикл технологических и трудовых операций, возможно удовлетворить за счет интеграции содержания ОПОП в условиях многоуровневой системы образования и разнообразия различных форм обучения. За счет этого подхода повысится доля трудоустроенных выпускников по полученной профессии, специальности.
4. Частая коррекция содержания профессиональных образовательных программ, связанная с динамичным изменением требований профессиональных и образовательных стандартов, подразумевает во многом изменения в педагогических технологиях и педагогических процессах. Нивелировать негативное действие этого фактора возможно за счет введения дополнительных мер по повышению мотивации инженерно-педагогических работников к постоянному профессиональному развитию, что становится конкурентным преимуществом в условиях агрессивной политики ОУ – конкурентов на рынке образовательных услуг и недобросовестной ценовой конкуренции негосударственных ОУ, предоставляющих услуги профессиональной подготовки.
5. Внутренними резервами Колледжа по повышению привлекательности для населения обучения по программам начального и среднего профессионального образования и недопущения снижения контингента обучающихся является следующие факторы:

- обучение по востребованным в регионе профессиям и специальностям на бюджетной основе;

- документы государственного образца о полученной профессии, специальности, уровне квалификации;

- продолжение обучения в системе ВПО по родственной специальности без сдачи ЕГЭ;

- меры государственной социальной защиты обучающихся (академическая и социальная стипендия; питание);

- дополнительное социальное обеспечение отдельных категорий обучающихся;

- удобное месторасположение Колледжа.

1. Для устранения угроз, сопутствующих растущим требованиям работодателей к уровню квалификации и кругу профессиональных навыков и умений выпускников, необходимо устранить негативное влияние следующих факторов:

- недостаточную ориентацию учебных программ на запросы заказчиков образовательных услуг;

- недостаточный уровень оснащенности и высокий уровень морального износа существующего технологического оснащения лабораторий;

- высокий уровень физического износа оборудования мастерских;

1. При наличии высокого уровня конкуренции на рынке образовательных услуг, агрессивной политики, проводимой ОУ – конкурентами, а также наличие корпоративных центров профессиональной подготовки рабочих и специалистов, Колледжу необходимо проводить активную информационно-разъяснительную работу через различные источники информации, вести активную рекламную политику и использовать все имеющиеся рекламные технологии, разработать программу по имиджированию своей деятельности. Эти мероприятия также направлены на сокращение несоответствия между целевыми ориентирами в системе общего образования и задачами, стоящими перед профессиональным образованием – профессиональной подготовкой.
2. В условиях частой коррекции содержания профессиональных образовательных программ, необходимо постоянно отслеживать и корректировать равномерность уровня квалификаций преподавателей и мастеров производственного обучения внутри методических объединений; повышать их уровень квалификации и мотивировать к постоянному профессиональному развитию, проводить «открытую» кадровую политику.
3. Рост нестабильности внешней среды (нормативно-правовой, экономической, социо-культурной) и переход на нормативное финансирование государственного заказа является катализаторам изменений в организационной структуре управления и введения процессного подхода в управление колледжем. Необходимо провести коррекцию функциональных обязанностей руководителей с целью четкого разграничения и недопущения дублирования управленческих воздействий, снизить уровня «реактивности» при принятии управленческих решений.
4. Увеличение граждан с особыми образовательными запросами (безработные, инвалиды, уволенные с военной службы, из системы исполнения наказаний и т.д.) стимулирует образовательное учреждение расширить объем, предоставляемых услуг дополнительного профессионального обучения, опережающего обучения, переобучения, повышения квалификации , а также ввести услуги дополнительного профессионального обучения по непрофильным направлениям.

Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз позволил спрогнозировать три возможных сценария развития Нижневартовского профессионального колледжа – негативный, инерционный, инновационный:

*Негативный*. Неизменность образовательной парадигмы и педагогических технологий; реализация только существующих ПОП; отсутствие мероприятий по лицензированию ПОП, востребованных рынком труда, по имиджированию образовательных услуг, по развитию материальных и кадровых ресурсов приведет к следующим последствиям:

- Снижение степени удовлетворенности потребителей образовательными услугами, предоставляемых колледжем;

- Трудности трудоустройства выпускников по полученной профессии/специальности;

- Сужение сегмента потребителей образовательных услуг;

- «Вытеснение» конкурентами с рынка образовательных услуг, потеря конкурентоспособности образовательного учреждения;

- Снижение уровня доверия социально-экономических партнеров и потребителей образовательных услуг;

- Ухудшение квалификационной структуры и отсутствие системы мотивации профессионального развития ИПР;

- Увеличение степени физического и морального износа учебного оборудования и оснащения мастерских и лабораторий;

- Уменьшение поступления внебюджетных средств;

- Сокращение объема государственного заказа;

- Реорганизация образовательного учреждения; утрата хозяйственной самостоятельности; принятие решения собственником о слиянии колледжа с другим(и) видами/типами образовательным(и) учреждением (ями);

- Оптимизация штатной численности работников;

- Рост социальной напряженности в коллективе

*Инерционный.*Эволюционное изменение образовательной парадигмы и педагогических технологий под воздействием внешних факторов (социо-культурьных, нормативно-правовых); реализация существующих ПОП и программ дополнительной профессиональной подготовки по профилю ОПОП; лицензирование близких по профилю ПОП, слабое взаимодействие с социально-экономическими партнерами; отсутствие стратегии по имиджированию образовательных услуг, по развитию материальных и кадровых ресурсов приведет к следующим последствиям:

- Низкая степень удовлетворенности потребителей образовательными услугами, предоставляемых колледжем, низкая профессиональная мобильность;

- Невысокий процент выпускников, трудоустроенных по полученной профессии/специальности;

- Отсутствие роста сегмента потребителей образовательных услуг;

- «Вытеснение» конкурентами с рынка образовательных услуг;

- Невысокий уровень доверия социально-экономических партнеров и потребителей образовательных услуг;

- Низкий уровень мотивированности ИПР к развитию профессиональных компетенций и профессиональному развитию;

- Физический и моральный износ учебного оборудования, оснащения мастерских и лабораторий, неполное соответствие МТБ требованиям ФГОС к условиям реализации ПОП;

- Стабильно не высокий объем поступлений внебюджетных средств;

- объема государственного заказа;

- Высокий уровень вероятности реорганизации образовательного учреждения; оптимизации штатной численности работников; социально-психологической напряженности в коллективе.

*Инновационный*. Революционное изменение образовательной парадигмы и внедрение инновационных педагогических технологий под воздействием динамично развивающихся требований к уровню и объему освоения профессиональных компетенций; создание условий и сопровождение профессионального развития обучающихся и выпускников колледжа; реализация гибких индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; ориентация на широкий круг потребителей образовательных услуг (потребители с особыми запросами по профессиональному обучению и переобучению, по опережающему профессиональному обучению граждан, находящихся под угрозой увольнения или сокращения); реализация интегрированных ПОП; реализация стратегических мероприятий по лицензированию профильных и не профильных ПОП, востребованных рынком труда, реализации программ прикладного бакалавриата в рамках сетевого взаимодействия с ОУ ВПО; агрессивная политика по имиджированию образовательных услуг, предоставляемых колледжем; ведение PR- компаний на целевые сегменты потребителей, используя различные технологии, динамичное развитие и сетевое использование материальных ресурсов; привлечение социально-экономических партнеров к разработке содержания профессиональной подготовки, реализации содержания ПОП и к процедурам оценивания полученных профессиональных компетенций и квалификаций; проведение кадровой политики, направленной на повышение уровня профессиональной компетенции ИПР, используя все методы стимулирования развития кадровых ресурсов, разработка и внедрение политики в области качества предоставляемых услуг, введение процессного подхода в управление колледжем в соответствии с требованиями СМК.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития колледжа является вывод, что в настоящее время Нижневартовский профессиональный колледж располагает образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, работодателями, системой образования. Вместе с тем расширение сегмента потребителей на рынке образовательных услуг сдерживается негативным влиянием ряда факторов внутренней и внешней среды указанных выше. Дальнейшее воздействие сдерживающих факторов развития может привести к постепенной деградации конкурентных преимуществ колледжа и потери своей позиции в системе профессионального образования Нижневартовска и Нижневартовского района.

Из возможных стратегий сценариев развития как образовательной организации колледж выбирает интеграцию четырех стратегических направлений:

1. Стратегия совершенствования предоставляемой образовательной услуги;
2. Стратегия расширения сетевого взаимодействия с социально- экономическими партнерами и с профильными и непрофильными образовательными учреждениями различных уровней;
3. Стратегия развития привлекательности, реализуемых колледжем профессиональных образовательных программ;
4. Стратегия реализация профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата в рамках сетевого взаимодействия с ОУ ВПО по специальностям технического направления.

**4. Концептуальные подходы к развитию Нижневартовского профессионального колледжа на 2011-2015годы**

В ходе разработки концептуальных положений развития колледжа учитывались сложных социальных, политических и культурных изменений, произошедших в обществе за последнее десятилетие. Они ставят перед профессиональным образованием новые задачи, обусловленные инновационными процессами:

- максимальную гибкость и нелинейность организационных форм управления ОУ;

- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;

- опору на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;

- многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени;

- смену основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии — к социальному капиталу и способности к адаптации;

Сложность и противоречивость инновационных процессов становления и развития современной системы профессионального образования ставит образовательные учреждения в условия более точного позиционирования своего места на рынке образовательных услуг, определения своей миссии.

**Миссия:**

Подготовка востребованных рабочих и специалистов по гибким образовательным траекториям, способствующим их профессиональному развитию и овладению широким спектром профессиональных компетенций в соответствии с запросами рынка труда на территории ХМАО-Югры.

**Цель:**

Обеспечение необходимого качества услуг профессионального образования, предоставляемых колледжем, в соответствии с запросами граждан, требованиями государства, социальными и экономическими потребностями города и района через:

- развитие вариативности, формирования различного уровня сложности и направленности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- интеграции содержания образовательных программ, в том числе и за счет взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней;

- учебно-методическое, ресурсное и производственное обеспечение образовательной среды колледжа,

- повышение эффективности управленческой деятельности путем реализации колледжем политики в области качества.

Исходя из концептуальных основ Программы развития, определены **основные задачи**:

1. В основном процессе
   1. Создание организационно-образовательной модели колледжа, в основу которой заложен принцип личностно-ориентированной организации содержания обучения и целостная образовательная технология, основанная на модульно-компетентностном подходе;
   2. Реализация содержания профессиональных образовательных программ с использованием инновационной педагогической технологии – «учебно-производственная фирма»;
   3. Обновление содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительных материалов на основе модульно-компетентностного подхода.
   4. Формирование содержания интегрированных профессиональных образовательных модулей по отраслям в рамках сетевого взаимодействия по использованию ресурсов со всеми видами учреждений профессионального образования.
   5. Формирование содержания предпрофильных и профильных профессиональных образовательных модулей в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования.
   6. Создание новых и обновление содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительных материалов для реализации программ опережающего обучения, повышения квалификации, переобучения работников, а также для работников, находящихся под риском увольнения или уволенных в рамках сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами, а также программ повышения квалификации и получения профильных компетенций учащимися колледжа.
   7. Создание дополнительных профессиональных образовательных программ, учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительных материалов для реализации программ дистанционного образования на базе интернет-технологий и информационно-комуникационных сетей для особых социальных групп потребителей (инвалиды).
   8. Формирования общих компетенций личности обучающегося, повышающих мотивацию к будущей профессиональной деятельности и профессиональному развитию.
   9. Внедрение коучинг-технологий во внеаудиторную деятельность.
   10. Создание социально ориентированной среды, поддерживающей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающей их запросы в реализации различных профессиональных образовательных траекторий.
   11. Создание условий, способствующих социальной адаптации и профессиональному становлению обучающихся особых социальных групп (инвалиды).
2. В ресурсном обеспечении
   1. Стимулирование кадрового потенциала через создание и совершенствование социально-экономических условий деятельности колледжа;
   2. Создание условий для развития кадрового потенциала, применяя коучинг-технологии;
   3. Создание комплекса зонированных и модульных учебных лабораторий, учебных мастерских, учебных полигонов;
   4. Создание комплексной электронной информационной системы;
   5. Создание материально-технической базы по осуществлению деятельности учебно-производственных фирм.
3. В процессах управления
   1. Совершенствование организационно- управленческой структуры колледжа в рамках реализации процессного подхода и требований обеспечения качества;
   2. Создание условий деятельности учебно-производственных фирм с целью реализации содержания основных и дополнительных ПОП, а также совместного использования ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами;
   3. Создание условий деятельности «Центра профессионального развития обучающихся».
4. В сфере реализации требований менеджмента качества - внедрение системы качества колледжа:
   1. Введение процессного подхода в организационно-управленческую структуру колледжа;
   2. Введение процессного подхода в реализацию содержания образовательного процесса;
   3. Создание единообразной системы сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе, ориентированной на информационное обеспечение тактического и стратегического управления процессами и ресурсами, а также мониторинга деятельности как необходимого условия реализации процессного подхода в управлении;
   4. Формирование политики и руководства в области качества предоставляемой образовательной услуги;
   5. Формирование нормативно-правовой базы организационной деятельности учебно-производственных фирм и «Центра профессионального развития обучающихся»;
   6. Введение системы электронного документооборота;
   7. Имиджирование образовательного учреждения.

**Планируемые результаты:**

- Профессиональная успешность выпускников за счет формирования общих и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в будущей профессиональной деятельности и профессиональному развитию личности.

- Повышение доли трудоустроенных выпускников колледжа по полученной профессии/специальности, их высокая профессиональная мобильность.

- Расширение сегмента потребителей образовательных услуг; высокая степень удовлетворенности, от предоставляемых колледжем услуг.

- Формирование положительного имиджа колледжа и формирование спроса со стороны потребителей на реализуемые ПОП.

- Повышение статуса колледжа за счет сетевого взаимодействия с ОУ ВПО по реализации программ прикладного бакалавриата.

- Высокая конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг.

- Высокий уровень доверия социально-экономических партнеров и потребителей образовательных услуг.

- Улучшение квалификационной структуры ИПР за счет введения системы мотивации профессионального развития.

- Организация учебного пространства, используя подходы зонирования учебно-производственных площадей.

- Снижение степени физического и морального износа учебного оборудования и оснащения мастерских и лабораторий, повышение эффективности его использования.

- Увеличение поступления внебюджетных средств.

- Улучшение качества предоставляемых услуг за счет реализации политики в области качества.

- Стабильная и комфортная социально-психологическая обстановка в коллективе.

Группы задач Программы развития были выделены с учетом модульно-компетентностного подхода, что позволило определить политику колледжа в сфере качества. Ее основные положения:

- мы намерены создать инновационное образовательное пространство, способное в полной мере обеспечить профессиональную подготовку, сориентированную на развитие современного производства через решение задач управления профессиональной подготовки рабочих и специалистов;

- мы несём ответственность за конкурентоспособность выпускника, за счет грамотного решения задач управления качеством учебно-методического обеспечения и управления качеством персонала;

- мы берём на себя обязательство совершенствовать учебное, лабораторное оборудование и информационно-комуникационное сопровождение посредством решения задач управления качеством материально-технической базы и качеством информационного обеспечения;

- мы гарантируем безопасность каждому обучающемуся и работнику колледжа за счёт решения задачи управления охраной труда и безопасностью жизнедеятельности;

- мы позиционируем себя в образовательном пространстве города и района через решение задач расширения социально-экономического партнерства и сетевое использование ресурсов;

- мы обязуемся создать условия для реализации каждым обучающимся своих талантов, творческого и исследовательского потенциала через решение задач управления качеством воспитательной и внеаудиторной работы, а также задач управления научно-исследовательской, экспериментальной деятельностью.

Политика колледжа в области качества базируется на следующих принципах:

- ориентация всей деятельности колледжа на потребителей, от удовлетворения которых зависит конкурентоспособность оказываемой услуги;

- непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности;

- обеспечение участия всего персонала колледжа, а также студентов в решении проблем качества образования;

- обеспечение лидерства руководства и последовательности в достижении целей;

- оптимизация деятельности колледжа на основе непрерывного обучения, инновационного развития и совершенствования процессов управления;

- создание системы мотивации качества образования, как для преподавателей, так и для обучающихся;

- создание системы мониторинга качества образования на основе объективных целевых показателей состояния качества и прогнозирования тенденций его изменения;

- развитие социально-экономического партнерства;

- понимание ответственности перед обществом.

**Цель реализации политики в сфере качества**:

Непрерывное улучшение качества образовательных услуг и уровня удовлетворенности потребителей образовательной услугой.

**Задачи в сфере менеджмента качества**:

* 1. Повышение эффективности управления колледжем, на основе принципов современного менеджмента качества за счёт коррекции структуры управления и распределения ответственности и полномочий по процессам основного и вспомогательного циклов;
  2. Определение процессов, необходимых для введения системы менеджмента качества, и их применение в колледже;
  3. Определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативности, как при осуществлении, так и при управлении этими процессами;
  4. Создание базы нормативной документации;
  5. Разработка и осуществление мониторинга, измерения и анализа процессов, применение мер, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов;
  6. Обеспечение условий для удовлетворения растущих потребностей колледжа в качественном современном уровне автоматизации и информатизации процессов.

**Планируемые результаты внедрения менеджмента качества:**

* 1. оптимальная структура управления, позволяющая эффективно управлять колледжем;
  2. наличие системы стимулирования всех работников;
  3. создание реестра процессов, описывающих систему функционирования колледжа;
  4. создание механизма непрерывного повышения качества образовательных услуг, предоставляемых колледжем;
  5. обеспечение эффективного управления качеством образовательного процесса для достижения конкурентоспособности выпускников и прогрессивного развития колледжа;
  6. наличие современной нормативной и рабочей документации по всем направлениям деятельности колледжа;
  7. чёткое распределение полномочий и ответственности на всех уровнях;
  8. повышение имиджа колледжа в регионе;
  9. улучшение коммуникаций внутри колледжа;
  10. повышение уровня автоматизации и информатизации колледжа.

**5. Образовательная парадигма и организационно-образовательная модель колледжа**

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умений их применять, т.е. слабая практико-ориентированность обучения.

Происходящие в конце ХХ и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно, ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что можно назвать одной из причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования. Кроме того, в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится мало актуальной. В этих условиях важно научить обучающихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность рабочего и специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями (В.И.Байденко, Г.Б.Корнетов, А.Н.Новиков, Л.Г.Семушина, Ю.Г.Татур и др.).

Мы понимаем само понятие «парадигма» в самом широком смысле слова и как «то, что объединяет членов научного сообщества», и как «… всю совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества». Существенным для рассматриваемой позиции является положение Т.Куна, что «парадигмы дают … не только план деятельности, но также указывают и некоторые направления, существенные для реализации плана»[[1]](#footnote-2).

Одним из направлений Программы развития колледжа является введение интегративной организационно-образовательной модели колледжа, в основу которой заложена модель личностно-ориентированной организации содержания обучения и применение единой практико-ориентированной деятельностной образовательной технологии, основанной на модульно-компетентностном подходе.

**6. Перечень проектов**

* 1. Центр профессионального развития обучающихся.
  2. Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в инновационной образовательной среде Нижневартовского профессионального колледжа.
  3. Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся.
  4. Развитие материально-технических ресурсов.
  5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса колледжа.
  6. Создание и внедрение системы качества Нижневартовского профессионального колледжа.
  7. Центр сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся колледжа, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. **Проект**

**«Центр профессионального развития обучающихся»**

**Разработчики:**

1. **Бобровских Евгений Викторович**
2. **Мокшанцев Сергей Валерьевич**

**Описание проекта**

«Нужно ориентироваться не столько на тех, кто продолжает оставаться в числе рядовых рабочих, сколько на тех, кто, происходя из простого люда, поднимается до уровня мастеров высшей квалификации, чтобы затем превратиться в руководителей производственных участков или предпринимателей, в людей, расширяющих границы науки или, возможно, даже увеличивающих национальное богатство в сфере искусства и литературы».[[2]](#footnote-3)

Проект разработан на период реализации с 2011 по 2015 год в целях совершенствования подготовки рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики; создания условий для профессионального становления обучающихся; оказания содействия в свободном и осознанном профессиональном самоопределении, непрерывном профессиональном развитии, формировании соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок, потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма; профессиональной адаптации на рынке труда и роста личной и профессиональной мобильности; содействия социальной поддержки обучающихся с особыми запросами и выпускников; создания положительного «образа» и повышения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг; развития сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами. Проект отнесен к группе проектов – развития инновационной инфраструктуры образовательного учреждения.

**Цель:**

Создание системы сопровождения профессионального развития как основы непрерывного развития, профессиональной адаптации на рынке труда, роста личной и профессиональной мобильности и успешности.

**Задачи:**

1. Создание положительного «образа» колледжа и реализуемых им профессиональных образовательных программ среди всех групп заказчиков;

2. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по созданию условий осознанного и успешного профессионального ориентирования учащихся школ;

3. Создание условий для дальнейшего профессионального развития и содействие в определении индивидуальной профессиональной траектории обучающихся и выпускников;

4. Взаимодействие с социально-экономическими партнерами по разработке проектов развития в колледже востребованных профессий и специальностей;

5. Участие в реализации корпоративных программ карьерного роста и адаптации молодых специалистов;

6. Проведение организационных мероприятий по созданию условий деятельности «Центра профессионального развития обучающихся».

**Ожидаемые результаты**

Реализация комплекса мер, предложенных в Проекте, позволит:

- увеличить долю лиц со средним начальным и полным общим образованием, поступивших в колледж;

- увеличить долю выпускников колледжа, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в первый год, в общей численности выпускников;

- снизить долю выпускников колледжа в составе безработных граждан.

Кроме того, в ходе реализации Проекта возрастет привлекательность рабочих профессий и специальностей для учащихся общеобразовательных школ, сформируется положительный имидж колледжа.

За счет широкого информационного освещения, рекламы, имиджевых и рекламных компаний, формирования положительного «образа» рабочих профессий и специальностей (в том числе и через независимые источники информации) будет более осознано проходить формирование потребности в профессиональной деятельности и профессиональном самоопределении молодежи в средней и старшей школе. Это позволит им более точно и осознано определить сферу будущей профессиональной деятельности, а также поможет в выборе образовательного учреждения, реализующего профессиональные образовательные программы в соответствии с их склонностями и предпочтениями. Как результат – осознанный и свободный выбор будущей профессии и специальности. В свою очередь, в дальнейшем, это сократит число выпускников колледжа не желающих трудоустраиваться по полученной профессии или специальности, снизит безработицу среди молодежи города.

Расширятся возможности по увеличению охвата профессиональным обучением различных возрастных групп населения (обучение взрослых, профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, технологическое обучение учащихся общеобразовательных школ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.)

Таблица1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Доля выпускников общеобразовательных учреждений, знающих о получаемых в колледже профессиях/специальностях и оценивающих их как востребованные, в % | 15 | 20 | | 20 | 35 | 45 | 55 | 70 |

**Обучающиеся** колледжа получат возможность более точного планирования индивидуальной профессиональной траектории и «позиционирования» - определение профессиональной «ниши» на рынке труда за счет:

- целевого информирования их о тенденциях развития рынка труда и востребованных профессиональных компетенций;

- наличия банка данных профессиональных компетенций - «Портфолио выпускника» как способа «доказательства» профессионального развития;

- реализации индивидуальной профессиональной траекторий;

- коучинга профессиональной успешности;

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы НПО/СПО, в % | 10 | 10 | | 10 | 12 | 15 | 20 | 25 |

**Выпускники** колледжа получат возможность более эффективной самореализации на рынке труда: повысится конкурентоспособность на рынке труда, личная и профессиональная мобильность, удовлетворенность образовательной услугой. Им будет оказываться содействие в приобретении опыта работы по полученной профессии, специальности, а также информационное сопровождение и консультирование в первый год трудоустройства. Из числа выпускников колледжа будут формироваться группы постоянных потребителей образовательных услуг, предоставляемых колледжем.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Доля выпускников трудоустроенных в первый год по полученной профессии/специальности, в % | 79 | 72 | | 85 | 90 | 92 | 95 | 95 |

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Доля выпускников планирующих продолжить получать образовательные услуги в колледже, в % | 51 | 48 | | 60 | 65 | 70 | 73 | 75 |

**Сетевое взаимодействие с социально-экономические партнерами:**

Совместное использование ресурсов с образовательными учреждениями всех видов и уровней образования для реализации образовательных модулей, в рамках осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах.

Работодатели за счет совместной с «Центром» деятельности получат возможность принять участие в формировании содержания модулей профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, профессиональных стандартов, а так же формирования содержания контрольно-измерительных материалов по оцениванию освоенных профессиональных компетенций.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2014 |
| Число работодателей, привлеченных к работе по формированию содержания профессиональных образовательных программ, по востребованным профессиям/специальностям, в ед. | 2 | 2 | | 2 | 5 | 7 | 9 | 10 |

За счет реализации совместных программ адаптации молодых специалистов, основанных на корпоративных ценностях и программах карьерного роста получать высококвалифицированных специалистов адаптированных к условиям конкретного работодателя.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Совместная реализация корпоративных программ карьерного роста и адаптации молодых специалистов, в ед. | - | - | | - | 1 | 2 | 2 | 3 |

**Собственник** – формирование положительного имиджа колледжа, позиционирование специфики, отличий и преимуществ на рынке образовательных услуг, за счет пропаганды рабочих профессий и специальностей среди широкого круга потребителей. Повышение информированности потребителей образовательных услуг о реализуемых колледжем профессиональных образовательных программах и курсах. Создание базы учебно-методических комплексов по реализации профессиональных интегрированных образовательных программ; предпрофильных, профильных и образовательных модулей.

Оптимизация расходования бюджетных средств, увеличение доли внебюджетных доходов в бюджете образовательного учреждения.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | План | | | | | |
| 2009 | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Количество  предпрофильных, профильных и полипрофессиональных образовательных программ в общем объеме реализуемых программ, ед. | - | - | | - | 2 | 4 | 5 | 7 |

**3. Аналитическое обоснование**

Колледж, как и любая организация, испытывает на себе влияние среды, которая имеет три основные составляющие – макроокружение (макросреда), непосредственное окружение (микросреда), внутренняя среда.

Проводился анализ внутренней и внешней среды (микро- и макросреда).

Был проведен анализ различных информационных источников с целью сбора количественных (емкость, структура, динамика развития, динамика изменения спроса) и качественных (мотивы и процесс приобретения образовательных услуг, структура образовательных потребностей) данных о рынке образовательных услуг:

1. Нормативно-правовые источники:

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-I "О занятости населения в Российской Федерации";

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.;

- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010 – 2013 годы»;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 года №91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 18 сентября 2009 года № 405-рп «О схеме развития и размещения производительных сил Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2006-2015 годы и до 2020 года)»;

- Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года;

- Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района до 2020 года;

- Комплексная программа социально-экономического развития Нижневартовского района на 2007-2017 годы

- Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы»;

2. Данные Нижневартовского центра занятости;

3. Данные опросов и анкетирования работодателей;

4. Данные анкетирования абитуриентов;

Основные направления анализа:

1. В области профессиональной востребованности.

По данным анализа контингента 84% обучающихся в колледже – жители г.Нижневартовска, 9% - жители Нижневартовского района 7% - остальные.

Стратегия развития Нижневартовского района до 2020 года направлена на стимулирование среднего и малого нефтегазового бизнеса, развитие малого и среднего бизнеса, развитие сельскохозяйственного производства и обрабатывающих производств (торфяной, пищевой промышленности, производстве строительных материалов, производстве на основе переработки некоторых видов бытовых и производственных отходов), ставятся задачи по развитию лесной и деревообрабатывающей промышленности (предполагается строительство Нижневартовского лесопромышленного комбината). Колледж на сегодняшний день не готовит специалистов для данных секторов экономики.

Согласно Стратегии социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года план потребности организаций города в трудовых ресурсах по основным направлениям с учетом развития экономики города Нижневартовска составляет:

По данным «Нижневартовского центра занятости населения» в течении 2010 года число имеющихся свободных рабочих мест и вакантных должностей на предприятиях по указанным направлениям составила:

Энергетика – 300 вакансий;

Металлургия, машиностроение и металлообработка - 790 вакансий;

Транспортные средства - 350 вакансий;

Информатика и вычислительные средства – 110 вакансий;

Технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров- 395 вакансий.

Тем не менее, аналитические отчеты «Центра содействия трудоустройству» Нижневартовского профессионального колледжа показывают, что доля трудоустроенных не по специальности выпускников среди общего количества трудоустроенных имеет тенденцию к росту – 20,1% в 2008 году, 25,6% в 2009 году, 27,8 в 2010 году (доля нуждающихся в помощи по трудоустройству составляет от 26 до 31% от общего количества трудоустроенных).

Это дает основания предположить, что выпускники колледжа имеют профессию и специальность востребованную на рынке труда, имеют хорошие шансы трудоустроится, но не всегда по полученному профессиональному профилю.

На основании анализа данных Нижневартовского центра занятости, анкетирования и опросов работодателей и социальных партнеров выявлен сформированный запрос на специалистов и работников широкого профиля, имеющих профессиональных компетенции, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять поле профессиональной деятельности, чему не всегда соответствуют соискатели трудовых вакансий.

1. В области профориентации.

В городской целевой программе «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы" не предусмотрено финансирование мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию подростков и молодежи с целью выбора профессии; на организацию и проведение информационно-ознакомительных кампаний «Абитуриент», «Будущий абитуриент»; на меры по содействию прохождения производственной практики студентами высших и средних профессиональных учебных заведений в муниципальных учреждениях и предприятиях.

По данным анкетирования абитуриентов – выпускников 9 – 11 классов

* источниками информации о колледже являются:

- знакомые и друзья – 52,2%;

- родители, родственники – 30,2%

- СМИ – 3%;

- профориентационные мероприятия различных уровней – 9,7%;

- затрудняются ответить – 4,9%;

* мотивами поступления в колледж являются:

- социальное обеспечение (стипендия, питание, и т.п.) – 8,3%;

- не желание продолжать обучение в школе – 25,1%;

- в колледже обучаются друзья и знакомые – 9,2%;

- получение профессии/специальности – 56,8%;

- другие мотивы – 0,7%.

По приведенным данным видно, что выбор абитуриентами образовательного учреждения, реализующего профессиональные образовательные программы, не всегда связан с приобретением профессии или специальности, а также абитуриенты не всегда могут однозначно определить сферу будущей профессиональной деятельности. В свою очередь муниципалитеты города и района оказывают всестороннюю поддержку учреждениям профессионального образования только в виде организационно-административного ресурса – привлечение работодателей к участию в «Ярмарках вакансий», «Дней открытых дверей».

1. В части удовлетворения образовательных потребностей граждан с особыми образовательными запросами

Проводился анализ социальных условий жизнедеятельности обучающихся, их проблем и образовательных потребностей.

По результатам анализа прослеживается общая динамика роста обучающихся, имеющих особый социальный статус и особые запросы в обучении. Так, например, по сравнению с 2009/10 учебным годом:

увеличилось на 0,27 % количество обучающихся из числа детей-сирот и составляет 4,15% от общего контингента обучающихся;

увеличилось на 1,26% количество учащихся и студентов из малообеспеченных семей и составляет 5,25% от общего контингента обучающихся;

увеличилось на 1,27% количество обучающихся из многодетных семей и составляет 5,36% от общего контингента обучающихся;

количество учащихся с ограниченными возможностями (инвалидов) увеличилось на 0,26 % и составляет 1,20% от общего контингента обучающихся;

увеличилось на 0,48% количество учащихся имеющих детей и составляет 1,31% от общего контингента обучающихся.

Общее количество обучающихся льготной категории составляет 161 человек (17,3% от общего контингента обучающихся), что на 3,86% больше в сравнении с 2009/10 годом.

Указанная категория обучающихся не может удовлетворить свою потребность в получении дополнительной профессиональной подготовки, а значит и стать более конкурентоспособным на рынке труда, так как данные услуги оказываются на возмездной основе, что не всегда им доступно.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество оказания образовательных услуг является организация управленческих процессов в колледже. Проведенный анализ функциональных матриц управленческих процессов руководителей структурных подразделений колледжа выявил не согласованность целевых ориентиров у различных структурных подразделений Колледжа. При реализации содержания ОПОП целевые ориентиры – уровень обученности и уровень квалификации выпускников, сохранность контингента. Для маркетинговой службы – план набора и трудоустройство выпускников. Для структурного подразделения, реализующего программы дополнительного профессионального образования – увеличение объема внебюджетных средств. Все разнонаправленные векторы требуют координации в рамках Центра сопровождения профессионального развития.

Таким образом, были выявлены противоречия, отрицательные факторы воздействия внешней и внутренней среды.

Основные негативные факторы внешнего воздействия:

- Информационный вакуум обучающихся общеобразовательных школ (их родителей) о состоянии рынка образовательных услуг, о реализуемых профессиональных образовательных программах в колледже и состоянии рынка труда;

- низкий уровень проводимой профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных школ на муниципальном и районном уровнях;

- отсутствуют условия по формированию положительного имиджа образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки. Пропаганда престижности рабочих профессий и специальностей на государственном уровне ведется в декларативном порядке. Наличие агрессивной антирекламы в СМИ;

- низкая привлекательность получения рабочих профессий и специальностей для обучающихся общеобразовательных школ (их родителей), неопределенность в формировании профессиональной образовательной траектории, карьерном росте;

- недостаточная гибкость и прозрачность системы профессионального образования для социально-экономических партнеров;

- слабое взаимодействие с социально-экономическим партнерами по формированию содержания вариативной части профессиональных образовательных программ в рамках реализации ФГОС и их экспертизе;

- не высокий уровень сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования по реализации содержания интегрированных программ, полипрофильных профессиональных модулей.

Основные негативные факторы внутреннего воздействия:

- «Центр содействия трудоустройству», являясь структурным подразделением маркетинговой службы, фактически не участвует в формировании содержания как основных, так и дополнительных ПОП и слабо взаимодействует с процессами их реализации;

- основной показатель качества работы колледжа в настоящее время – сохранность контингента, доля выпускников, получивших повышенный уровень квалификации по профессии и доля трудоустроенных от общего количества выпускников, в то время как целевым показателем логичней считать долю трудоустроившихся именно по профессии;

- не согласованные целевые ориентиры у различных структурных подразделений Колледжа;

- отсутствие программ предпрофильного и профильного образования для обучающихся общеобразовательных школ, как следствие – низкое качество (т.е. уровень профессионального самоопределения) входного «материла» – абитуриентов;

- отсутствие программ, способствующих реализации профессиональной успешности и профессионального роста, программ по профессиональной адаптации и мобильности;

- не высокий уровень мотивированности у обучающихся к формированию индивидуальной профессиональной траектории.

Это подтверждается данными мониторинга по выпускникам колледжа нетрудоустроенных и трудоустроенных не по специальности (большинство в % отношении)

**Анализ по трудоустройству выпускников по годам (чел.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
| 1 | Служба в ВС | 54 | 69 | 171 |
| 2 | Трудоустроены | 77 | 90 | 64 |
| 3 | Не трудоустроены | 7 | 4 | 1 |
| 4 | Продолжат учится в ССУЗ-е, ВУЗ-е | 49 | 67 | 70 |
| 5 | Другое, (декретный отпуск, выезд в другой город) | 15 | 17 | 16 |
|  | Итого | 203 | 246 | 322 |

**Анализ трудоустройства по специальности 2008-2010г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Год | 2008 год | 2009год | 2010год |
| 1 | Соотношение выпускников трудоустроившихся не по профессии к трудоустроившимся выпускникам в % | 21,1 % | 25,6% | 27,8% |

**4. Суть проекта**

Переход экономики России на рыночные механизмы показывает, что выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования, не всегда имеют достаточную профессиональную квалификацию и опыт практической деятельности, в связи с чем испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамично изменяющихся рыночных отношений профессиональная подготовка зачастую не может гарантировать выпускнику рабочее место не только на ближайшее время, но и в течение всей жизни. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т.д.[[3]](#footnote-4)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ региональные программы развития профессионального образования должны предусматривать мероприятия по реализации следующих основных направлений:

1. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.
2. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.
3. Развитие сети образовательных учреждений и сетевого взаимодействия в региональной системе профессионального образования.

Проект направлен на реализацию данных рекомендаций.

Реализация проекта предполагается в два этапа:

1 Этап. 2011 – 2012г. Проведение организационно-технических мероприятий, разработка нормативно-правового и методического сопровождения деятельности «Центра».

2 Этап. Второе полугодие 2012 – 2015 г. Реализация проекта и осуществление деятельности «Центра».

Основные понятия, структурирующие проект создания «Центра профессионального развития обучающихся»:

*Профессиональное самоопределение* - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей[[4]](#footnote-5).

*Профессиональная ориентация* – 1) Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности их будущей специальности; 2) Сознательный выбор человеком профессии, отвечающей его интересам и предполагаемой успешности, в результате ознакомления со спецификой избранной профессии.*[[5]](#footnote-6)*

*Профессиональная мобильность* — готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.[[6]](#footnote-7)

*Профессиональное становление* — это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.[[7]](#footnote-8)

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни определять.

Ситуация профессионального самоопределения для школьника оказывается достаточно сложной так как ему достаточно трудно ориентироваться в своем внутреннем мире, в личных качествах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

В отечественной практике сложились две формы профессиональной ориентации. Первая – это профессиональная ориентация на узкой базе, состоящая в том, что в учебном заведении, готовящем специалистов, учащимся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности, указывают оптимальные способы приобщения к данной профессии и т.д. Вторая форма – это профессиональная ориентация на широкой базе, состоящая в ознакомлении молодых людей, еще не сделавших свой выбор, с миром профессий.

Профессиональное ориентирование в рамках проекта предлагается начинать с предпрофильной и профильной подготовки учащихся в общеобразовательных школах. Это создаст условия более раннего профессионального самоопределения, мотивирования их на получение профессии или специальности, формирования осознанной потребности дальнейшего непрерывного профессионального развития, формирования соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок, потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма, что будет способствовать профессиональной адаптации на рынке труда и роста личной и профессиональной мобильности.

Задача системы образования помочь выявить и сформировать осознанную потребность профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития, оказать содействие в определении индивидуальной профессиональной траектории в соответствии с личностными качествами, индивидуальными особенностями, интересами, возможностями, склонностями, способностями в профессиональной деятельности.

Смысл деятельности этих служб состоит в том, чтобы оказывать более конкретную и глубокую помощь самоопределяющимся подросткам, проводя диагностическую, профконсультационную работу, исходя из запросов родителей и школы (встречи с работниками службы, компьютерная диагностика, знакомство с рынком труда, знакомство с рейтингом профессий, трудоустройство старшеклассников).

Чтобы расширить возможности для предпрофильного и профильного подготовки обучающихся, необходимо максимально использовать взаимодействие колледжа с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, творческие мастерские и др.) для модернизации форм учебного процесса, приобретения практико-ориентированного будущего профессионального опыта.

Кроме того, предлагаемые мероприятия проекта направлены на формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей, позиционирования колледжа на рынке образовательных услуг как образовательного учреждения, реализующего программы профессионального образования, востребованные на рынке труда; на повышение информированности потребителей образовательных услуг о реализуемых колледжем профессиональных образовательных программах и курсах.

Проект направлен также на повышение соответствия системы профессиональной подготовки кадров актуальным и перспективным потребностям рынка труда на основе анализа и в соответствии с прогнозом.

Для реализации данного проекта необходимо решение следующих задач:

**1. Создание положительного «образа» колледжа и реализуемых им профессиональных образовательных программ среди всех групп заказчиков:**

1. Пропаганда и формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди учащихся общеобразовательных школ и родителей;
2. Широкое освещение через различные информационные источники (в том числе и независимые) реализуемых колледжем профессиональных образовательных программ и курсов: специфика, отличия и преимущества на рынке образовательных услуг;
3. Разработка и реализация проектов по имиджированию колледжа, как образовательного учреждения, готовящего высококлассных рабочих и специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда;
4. Разработка и реализация проектов по повышению общественного статуса выпускников (совместные программы с социально-экономическими партнерами, общественными организациями);

**2. Создание условий успешного профессионального ориентирования учащихся школ:**

1. . Профориентационное информирование - ознакомление учащихся общеобразовательных школ с профессиями и специальностями, по которым проводится подготовка в колледже, информирование их о тенденциях на рынке труда (проведение лекций, «круглых столов», встреч с преподавателями и мастерами производственного обучения, экскурсии в колледж);
2. Подготовка тьюторов по организации персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
3. Организация работы по выявлению личностных качеств, индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности учащихся общеобразовательных школ с использованием специальных методик тестирования; разработка индивидуальных рекомендаций по наиболее предпочтительным видам профессиональной деятельности по профилю колледжа;
4. Реализация содержания модулей предпрофильной и профильной подготовки учащихся общеобразовательных школ на учебно-производственной базе колледжа, в учебных фирмах колледжа.

**3. Создание условий для профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития и содействие в определении индивидуальной профессиональной траектории обучающихся и выпускников:**

1. Создание службы социально-психологического сопровождения профессионального развития обучающихся;
2. Выявить и сформировать у обучающихся общеобразовательных школ осознанную потребность профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития;
3. Оказание содействия в определении индивидуальной профессиональной траектории в соответствии с личностными качествами, индивидуальными особенностями, интересами, возможностями, склонностями, способностями в профессиональной деятельности;
4. Мониторинг степени удовлетворенности на основе анализа состояния трех основных критериев: удовлетворенность, полученной образовательной услугой (объем, актуальность-восстребованность профессиональной компетенции, ); удовлетворенность условиями реализации образовательной услугой;
5. Социализация в профессиональной среде
6. Создание условий для формирования мотивации у обучающихся колледжа к профессиональной успешности;
7. Деятельность по оказанию поддержки обучающимся и выпускникам в приобретении опыта работы по полученной профессии, специальности (в т.ч. через учебные фирмы);
8. Формирование постоянных групп потребителей образовательных услуг из числа выпускников колледжа;
9. Содействие в развитии движения «Трудовых молодежных объединений», содействие занятости обучающихся, в т.ч. и вторичной занятости.

**4. Взаимодействие с социально-экономическими партнерами:**

1. Совместное использование ресурсов с учреждениями профессионального образования для реализации содержания интегрированных программ, профильных профессиональных модулей;
2. Совместно с работодателями разработать требования к содержанию учебно-методических комплексов и проектов программ подготовки рабочих и специалистов;
3. Разработка проектов по формированию содержания вариативной части профессиональных образовательных программ в рамках реализации ФГОС в соответствии с запросами работодателей;
4. Разработка проектов по содержанию модулей дополнительной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения;
5. Разработка проектов содержания контрольно-измерительных материалов по оцениванию освоенных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, квалификационных характеристик, профессиональных стандартов, требований работодателей;
6. Организация проведения ИГА на рабочих местах предприятий-партнеров, с привлечением представителей работодателей;
7. Участие в реализации корпоративных программ карьерного роста и адаптации молодых специалистов;
8. Экспертиза работодателями профессиональных образовательных программ/модулей;
9. Возрождения «наставничества» с перспективой последующего трудоустройства выпускников на предприятиях;

**5. Проведение организационных мероприятий по созданию условий деятельности «Центра полипрофессионального развития обучающихся»:**

1. Внесение изменений в организационную структуру управления колледжа, определение ответственности, полномочий, функциональных обязанностей руководителя «Центра» (проект организационно-управленческой структуры «Центра» Приложение 1);
2. Разработка локальных нормативных актов, методического сопровождения и осуществления функциональной деятельности структурных подразделений «Центра»:

- служба по мониторингу и анализу внутренней и внешней среды колледжа;

- служба профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ;

- служба социально-психологического сопровождения профессионального развития обучающихся;

- служба по координации деятельности учебных фирм;

- центр художественно-технического творчества;

- служба по взаимодействию с социально-экономическими партнерами;

- центр содействия трудоустройству;

- информационно-консультационная служба (пресс-центр + информационно-консультационная система);

- служба технического сопровождения и обслуживания типографии, киностудии информационно-консультационной системы.

1. Разработка нормативно-методической документации и создание комплексной электронной информационно-консультационной системы (ИКС), обеспечивающей абитуриентов, обучающихся, выпускников данными о тенденциях развития рынка труда, о востребованных профессиональных компетенциях, об образовательных программах, реализуемых в колледже:

- создание банка оценочных (тестовых) материалов, по выявлению личностных качеств, индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности учащихся общеобразовательных школ;

- разработка моделей различных траекторий профессионального развития обучающихся;

- консультационно-информационное сопровождение обучающихся в отношении тенденций развития рынка труда и востребованных профессиональных компетенций, способствующее более эффективной самореализации на рынке труда;

- информирование и консультирование обучающихся, а также выпускников колледжа в первый год трудоустройства, в области трудового права и социально-трудовых прав и гарантий;

1. Формирование электронного банка данных «Портфолио достижений»:

- количество и уровень освоенных профессиональных компетенций;

- количество освоенных не профильных профессиональных компетенций.

1. Организационно-технические мероприятия по созданию и обеспечению деятельности «Пресс-центра»:

- создание мини типографии;

- создание мини киностудии.

**5. План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Создание положительного «образа» колледжа и реализуемых им профессиональных образовательных программ среди всех групп заказчиков | | |
| Пропаганда и формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди учащихся общеобразовательных школ и родителей | - Организация лекций, «круглых столов», конференций, консультаций, встреч учащихся 8-9 классов школ с профессионально успешными людьми, выпускниками колледжа; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Подготовка и размещение через СМИ информационных сюжетов, направленных на повышение престижа рабочих профессий и специальностей колледжа; организациясерии публикаций в прессе; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Организация экскурсий на предприятия города и района – социальных партнеров; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Проведение конференций «Кем быть» с участием обучающихся в колледже и учащимися 8-9 классов школ; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Проведение информационных семинаров для преподавателей, классных руководителей, социальных педагогов школ города «Куда пойти учиться»; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Проведение тематических классных часов в школах города «Мир профессий», участие в тематических родительских собраниях в школах; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Анкетирование обучающихся и родителей, анализ и мониторинг динамики изменений; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| Имиджирование колледжа, как образовательного учреждения, готовящего высококлассных рабочих и специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда | - Подготовка телевизионных сюжетов колледже, о востребованных рабочих профессиях и специальностях (с участием выпускников); | Февраль- май 2011 г. |
| - Подготовка информационных материалов о колледже и востребованных профессиях (видеоролики, буклеты, рекламные плакаты и др.) для выпускников школ; | Февраль- март 2011 г |
| - Создание видеороликов «Виртуальная экскурсия по колледжу»; | Февраль- март 2011 г |
| - Реализация проектов по имиджированию колледжа; | 2011 – 2014 г.г. |
| Повышение общественного статуса выпускников | - Разработка проектов по повышению общественного статуса выпускников; | апрель - май 2011 г. |
| - Реализация проектов по повышению общественного статуса выпускников; | 2011 – 2014 г.г. |
| 2. Создание условий успешного профессионального ориентирования учащихся школ | | |
| Профориентационное информирование - ознакомление со спектром профессий и специальностей, реализуемых колледжем, информирование о тенденциях на рынке труда | Проведение для учащихся 9-11 информационно - агитационных мероприятий с привлечением обучающихся в колледже; | Ежегодно, март-май |
| - Организация и проведение мастер-классов для учащихся 9-11 классов по ведущим профильным профессиям и специальностям с участием представителей работодателей; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| - Организация для учащихся 9-11 лекций, бесед, «круглых столов», консультаций, встречи с преподавателями и мастерами производственного обучения, экскурсии в колледж; | Ежегодно, март-май |
| Публикация материалов в комплексной электронно-информационной системе (сайт колледжа), о состоянии и тенденциях развития рынка труда; | В течении года |
| Подготовка тьюторов по организации персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения | - Организация курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников по программам профессиональной подготовки «Тьютор»; | Ежегодно, согласно графика |
| Содействие учащимся общеобразовательных школ в выявлении личностных качеств, индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности | - Тестирование и анкетирование учащихся 9-11 классов в рамках профориентационных мероприятий; | Ежегодно, март-май |
| - Разработка индивидуальных рекомендаций по наиболее предпочтительным видам профессиональной деятельности по профилю колледжа; |
| - Проведение общешкольных мероприятий - «День карьеры», формирование профессионального портфолио; | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| Реализация содержания модулей предпрофильной и профильной подготовки учащихся общеобразовательных школ на учебно-производственной базе колледжа, в учебных фирмах колледжа | - Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся общеобразовательных школ на учебно-производственной базе колледжа, в учебных фирмах колледжа; | В течении года, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса |
| 3. Создание условий для профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития и содействие в определении индивидуальной профессиональной траектории обучающихся и выпускников | | |
| Социально-психологическое сопровождение профессионального развития обучающихся (9,10,11, 12,13,14) |  |  |
| Коучинг обучающихся в колледже профессиональной успешности | - Организация обучения инженерно-педагогических работников методикам коучинга профессиональной успешности; организация курсов повышения квалификации «Основы профессионального самоопределения подростка»; | Сентябрь – декабрь 2011 г. |
| - Составление графика коучинга для обучающихся выпускных групп; | Ежегодно, сентябрь |
| - Коучинг обучающихся выпускных групп по направлениям: «Управление профессиональным развитием и профессиональным ростом» «Правила успешного трудоустройства» и т.д.; | В течении года, в соответствии с графиком |
| Поддержка обучающихся и выпускников в приобретении опыта работы по полученной профессии, специальности | - Анализ возможных проблем в приобретении опыта работы по полученной профессии, специальности, выявление причин; | В течении года |
| - Разработка целевых рекомендаций по каждой группе профессий и специальностей для возможной коррекции профессиональной траектории (в рамках родственных и смежных профессий и специальностей); | В течении года |
| - Информирование о возможностях колледжа, социальных партнеров по предоставлению возможности приобретения опыта работы по полученной профессии, специальности; формирование заявки; | Ежегодно, апрель – май |
| Формирование постоянных групп потребителей образовательных услуг из числа выпускников колледжа | Сбор информации о предполагаемом дальнейшем профессиональном развитии – опросы, анкетирование, интервью выпускников; | Ежегодно, Сентябрь – декабрь |
| Формирование (обновление) банка данных о заказе выпускников на предполагаемую образовательную услугу; | Ежегодно, декабрь |
| Разработка проекта по развитию/открытию профессий/специальностей; | Ежегодно, декабрь |
| Содействие в развитии движения «Трудовых молодежных объединений», содействие занятости обучающихся, в т.ч. и вторичной занятости. | Формирование трудовых отрядов из числа обучающихся колледжа для трудовой или социально значимой деятельности на временных рабочих местах по заказу администраций города и района, социально-экономических партнеров, общественных объединений и др.; | Ежегодно, июнь – август |
| 4. Взаимодействие с социально-экономическими партнерами | | |
| Совместное использование ресурсов с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования | - Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования, для решения задач полипрофильного обучения; | 2011 – 2014 г.г. |
| Разработка проектов по формированию вариативной части профессиональных образовательных программ в рамках реализации ФГОС; по содержанию модулей дополнительной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения | - Совместная разработка проектов по формированию вариативной части профессиональных образовательных программ в рамках реализации ФГОС; | Ежегодно, Февраль- май |
| - Создание и обновление банка данных о запросах работодателей по содержанию модулей дополнительной профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения; | Ежегодно, Февраль- май |
| Разработка проектов содержания контрольно-измерительных материалов по оцениванию освоенных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, квалификационных характеристик, профессиональных стандартов, требований работодателей | Проведение анализа ФГОС в части требований к уровню и объему профессиональных компетенций по каждой группе профессий и специальностей; | 2011г., Февраль- май |
| Проведение анализа профессиональных стандартов и информации о критериях и показателях оценивания работодателем уровня освоения профессиональных компетенций; | 2011г., Февраль- май |
| Разработка проекта содержания контрольно-измерительных материалов по оцениванию освоенных профессиональных компетенций; | Ежегодно, Март – Май |
| Организация проведения ИГА на рабочих местах предприятий-партнеров, с привлечением представителей работодателей | Разработка проекта программы ИГА, согласование с учебной частью, организация проведения ИГА на рабочих местах предприятий-партнеров; | Ежегодно, декабрь |
| Экспертиза работодателями профессиональных образовательных программ/модулей | Организация экспертизы работодателями профессиональных образовательных программ/модулей; | Ежегодно, май – июнь |
| Участие в реализации корпоративных программ карьерного роста и адаптации молодых специалистов | Разработка совместных программ адаптации молодых специалистов, основанных на корпоративных ценностях и программ карьерного роста на конкретном предприятии; | Ежегодно, сентябрь – декабрь, по мере необходимости |
| Реализация совместных программ; | Ежегодно, февраль - май, по мере необходимости |
| 5. Создание организационных условий деятельности «Центра профессионального развития обучающихся» | | |
| Разработка локальных нормативных актов, методического сопровождения и осуществления функциональной деятельности структурных подразделений «Центра»:  - служба по мониторингу и анализу внутренней и внешней среды колледжа;  - служба профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ;  - служба социально-психологического сопровождения профессионального развития обучающихся;  - служба по координации деятельности учебных фирм;  - центр технического творчества студентов;  - служба по взаимодействию с социально-экономическими партнерами;  - центр содействия трудоустройству;  - информационно-консультационная служба (пресс-центр + информационно-консультационная система);  - служба технического сопровождения и обслуживания типографии, киностудии информационно-консультационной системы | Анализ нормативно-правовой базы; | Апрель - май 2011г. |
| Разработка положения о «Центре профессионального развития обучающихся»; | Апрель - май 2011г. |
| Разработка положения об организационной структуре и взаимодействии с другими структурными подразделениями колледжа; | Апрель - май 2011г. |
| Создание организационной структуры управления «Центром»; | Апрель - май 2011г. |
| Разработка других локальных актов и методического сопровождения, регламентирующих деятельность «Центра»; | 2011г. |
| Разработка нормативно-методической документации и создание комплексной электронной информационной системы, обеспечивающей абитуриентов, обучающихся, выпускников данными о тенденциях развития рынка труда, о востребованных профессиональных компетенциях, об образовательных программах, реализуемых в колледже | Анализ нормативно-правовой базы; | Апрель 2011г. |
| Разработка положения о комплексной электронно-информационной системе; | Апрель – май 2011г. |
| Создание комплексной электронно-информационной системы; | Сентябрь 2011г. – май 2012г. |
| Информационное сопровождение комплексной электронно-информационной системы; | Весь срок существования системы |
| Консультационно-информационное сопровождение обучающихся колледжа, выпускников колледжа в первый год трудоустройства, в области трудового права и социально-трудовых прав и гарантий | Формирование и обновление содержания нормативно-правовой и информационной базы, выпуск и распространение плакатов, буклетов и других средств информации; | Ежегодно, Апрель – май |
| Организация лекций и семинаров с представителями органов власти, работодателей, общественных организаций; | Ежегодно, Сентябрь – май |
| Формирование и обновление базы данных для комплексной электронно-информационной системы; | Ежегодно, Апрель – май |
| Разработка и создание комплексной электронной информационно-консультационной системы выбора профессии (ИКС) | Анализ нормативно-правовой базы, программного обеспечения и методического сопровождения; | Февраль 2012г. |
| Создание банка оценочных (тестовых) материалов, по выявлению личностных качеств, индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности; | Апрель – май 2012г. |
| Разработка рекомендации по поиску и выбору, востребованных профессий и специальностей; | Апрель – май 2012г. |
| Разработка моделей различных траекторий профессионального роста; | Весь срок существования системы |
| Формирование электронного банка данных «Портфолио выпускника» | Разработка локальных актов и методического сопровождения, регламентирующих создание и размещение «Портфолио выпускника» в системе, а так же доступ и использование информации; | Март 2012г. |
| Разработка электронного пакета документов по формированию «Портфолио выпускника»; | Апрель – май 2012г. |
| Размещение в комплексной электронно-информационной системе банка данных «Портфолио выпускника» | Весь срок существования системы |

**6. Показатели и индикаторы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Центр полипрофессионального развития обучающихся» | | | | | | |
| Цель проекта: | Создание условий для профессионального становления, непрерывного профессионального развития, профессиональной адаптации на рынке труда и роста личной и профессиональной мобильности обучающихся | | | | | |
| Задача проекта | Ожидаемый результат | Показатель результативности | Ед. измерения | Значение показателя (индикатор) | | Источник информации |
| Первый год проекта | Год окончания проекта |  |
| 1. Создание положительного «образа» колледжа и реализуемых им профессиональных образовательных программ среди всех групп заказчиков | Информированность и сформированный положительный «образ» колледжа и реализуемых им профессиональных образовательных программ среди всех групп заказчиков | Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, знающих о получаемых в колледже профессиях/специальностях и оценивающих их как востребованные в % | % | 20 | 70 | Анкетирование |
| Доля выпускников 9-11классов общеобразовательных учреждений планирующих поступить на программы НПО/СПО, по востребованным профессиям/специальностям, в % | % | 48 | 75 | Анкетирование |
| Доля выпускников 9-11классов общеобразовательных учреждений, поступивших на программы НПО/СПО, реализуемые колледжем | % | 10 | 25 | ДОиН города, района |
| Доля других заказчиков образовательных услуг, знающих о получаемых в колледже профессиях/специальностях и оценивающих их как востребованные | % | 22 | 80 | Анкетирование |
| 2. Взаимодействие с общеобразовательными школами по созданию условий успешного и осознанного профессионального ориентирования учащихся школ | Сформированный запрос на получение профессии/специальности в колледже | Доля охвата учащихся 9-11 классов, по выявлении личностных качеств, индивидуальных особенностей, интересов, возможности, склонности, способности в профессиональной деятельности | % | 70 | 100 | Тестирование и анкетирование |
| количество учащихся 9-11 классов, прошедших предпрофильное и профильное обучение на учебно-производственной базе колледжа, в учебных фирмах колледжа | чел. | - | 70 | Аналитические отчеты структурных подразделений колледжа |
| 3. Создание условий для профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития и содействие в определении индивидуальной профессиональной траектории обучающихся и выпускников | Наличие условий для профессионального роста и профессиональной адаптации обучающихся и выпускников | Доля учащихся, прошедших коучинг-обучение профессиональной успешности | % | - | 70 | Отчет «Центра» |
| Доля учащихся, получивших подготовку по дополнительным профессиональным модулям (в рамках родственных и смежных профессий и специальностей) | % | 12 | 80 | Отчет Зав.Доп.Проф.Образованием |
| Число выпускников колледжа, обращающихся повторно за образовательной услугой в колледж | Чел. | 9 | 60 | Отчет Зав.Доп.Проф.Образованием |
| Количество трудовых отрядов из числа обучающихся колледжа, сформированных для трудовой или социально значимой деятельности на временных рабочих местах | Ед. | - | 4 | Отчет «Центра» |
| 4. Взаимодействие с социально-экономическими партнерами | Развитая структура сетевого взаимодействия с социально-экономическими партнерами; повышение открытости ОУ; гибкости в формировании содержания образовательных программ | Количество реализованных программ по совместному использованию ресурсов с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования для решения задач полипрофильного обучения | Ед. | - | 4 | Отчет «Центра», данные отчетов социально-экономическими партнеров |
| Число работодателей, задействованных в разработке содержания вариативных составляющих профессиональных образовательных программ в рамках реализации ФГОС по каждой профессии/специальности | Ед. | 2 | 10 | Отчет «Центра», Зам.дир. по УМР |
| Количество контрольно-измерительных материалов по оцениванию освоенных обучающимися профессиональных компетенций, разработанных с участием работодателей | Ед. | 2 | 10 | Отчет «Центра», Зам.дир. по УМР |
| Доля проведенных ИГА на рабочих местах предприятий-партнеров, с привлечением представителей работодателей | % | 8 | 50 | Отчет «Центра», данные отчетов социально-экономическими партнеров |
| Количество реализованных программ адаптации молодых специалистов и программ карьерного роста на конкретном предприятии | Ед. | - | 3 | Отчет «Центра», данные отчетов социально-экономическими партнеров |
| Количество профессиональных образовательных программ/модуле, прошедших экспертизу работодателей | Ед. | - | все | Отчет «Центра», УМР |
| 5. Создание организационных условий деятельности «Центра развития профессионального роста обучающихся»» | Создание нормативно-правовового, информационного и методического обеспечения по осуществлению деятельности «Центра развития профессионального роста обучающихся» | Положения о «Центре развития профессионального роста обучающихся» |  | наличие |  | Юридическая служба |
| Положение о структуре и взаимодействии с другими структурными подразделениями колледжа |  | наличие |  | Юридическая служба |
| Положение о комплексной электронно-информационной системе |  | наличие |  | Юридическая служба |
| Иные локальные акты, регламентирующие деятельность «Центра» |  |  | наличие | Юридическая служба |
| Комплексная электронная информационная система, обеспечивающая консультирование, тестирование, информационное сопровождение абитуриентов, обучающихся, выпускников |  |  | наличие | Отчет «Центра» |
|  |  | Базы данных для комплексной электронно-информационной системы | Ед. |  | наличие | Зам.дир. по УМР, УПР, УВР, Зав.Доп.Проф.Образованием, Юридическая служба |
|  |  | Банк оценочных (тестовых) материалов, по выявлению личностных качеств, индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности | Ед. |  | наличие | Психолог, Соц. Педагог |
|  |  | Банк данных «Портфолио выпускника» | Ед. |  | наличие | Отчет «Центра» |

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-I "О занятости населения в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования N 2285 от 24 июля 2000 г. «О реализации межведомственной программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования»;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке региональных комплексных программ развития профессионального образования;
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2014
7. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 18 сентября 2009 года № 405-рп «О схеме развития и размещения производительных сил Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2006-2015 годы и до 2020 года)»;
8. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 года №91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»;
9. Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года;
10. Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района до 2020 года
11. Городская целевая программа «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы»;
12. Зеер Е.Ф. Психология профессий — Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997;
13. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М.: Педагогика, 1975;
14. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: Изд-во МЭИ, 1985.

**8.Проект**

**Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в инновационной образовательной среде Нижневартовского профессионального колледжа**

**Разработчики:**

1. **Бобровских Евгений Викторович**
2. **Мокшанцев Сергей Валерьевич**

**Описание проекта**

«Правда, существует много видов работ, с которыми необразованный рабочий может справиться столь же успешно, как и образованный; верно также, что знания, получаемые на высших ступенях образования, непосредственно применяются лишь предпринимателями, мастерами и сравнительно небольшим числом квалифицированных рабочих. Но хорошее образование приносит большие косвенные выгоды даже рядовому рабочему. Оно стимулирует его умственную деятельность; оно укрепляет в нем привычку к благоразумной пытливости; оно усиливает его умственные способности, его подготовленность и надежность в его обычной работе; оно повышает его жизненный тонус как в рабочие часы, так и во внерабочее время; оно, таким образом, служит важным средством увеличения производства материального богатства…»[[8]](#footnote-9)

Правда, существует много видов работ, с которыми необразованный рабочий может справиться столь же успешно, как и образованный; верно также, что знания, получаемые на высших ступенях образования, непосредственно применяются лишь предпринимателями, мастерами и сравнительно небольшим числом квалифицированных рабочих. Но хорошее образование приносит большие косвенные выгоды даже рядовому рабочему. Оно стимулирует его умственную деятельность; оно укрепляет в нем привычку к благоразумной пытливости; оно усиливает его умственные способности, его подготовленность и надежность в его обычной работе; оно повышает его жизненный тонус как в рабочие часы, так и во внерабочее время; оно, таким образом, служит важным средством увеличения производства материального богатства…»[[9]](#footnote-10)

**Раздел I.Описание проекта**

Проект разработан на период реализации с 2011 по 2015 год в целях, практического закрепление полученных теоретических знаний и умений, развития творческих способностей личности, повышения активности, приспосабливаемости и адаптируемости к новым экономическим условиям – то есть подготовка социально и профессионально мобильных рабочих и специалистов, непрерывного профессионального развития, формирования соответствующих социальных и профессиональных качеств, профессиональной адаптации на рынке труда, роста личной и профессиональной мобильности.

Проект входит в перечень проектов к «Программе развития (далее - Программа) Нижневартовского профессионального колледжа на период с 2010 по 2015год». Проект отнесен к группе проектов развития инновационной образовательной среды Колледжа.

**Цель:**

Сокращение разрыва между процессом образования и требованиями рынка труда; формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе реализации содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; приобретение опыта работы обучающимися в условиях, приближенным к реальным в рамках реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма».

Образовательная технология «Учебно-производственная фирма» позволяет решать следующие **задачи**:

1. Организация учебно-практических и лабораторных занятий;
2. Прохождение учебной практики (производственного обучения) и производственной практики для отработки профессиональных навыков;
3. Проведение учебно-производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ОПОП;
4. Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, творческой инициативы, развития различных форм самоуправления;
5. Приобретение обучающимися практического опыта работы по полученной профессии или специальности, опыта коллективных и индивидуальных форм организации труда; способности адаптироваться к новым видам профессиональной деятельности;
6. Проведение мастер-классов по профессиям и специальностям с участием представителей работодателей;
7. В рамках сетевого взаимодействия привлечение ресурсов работодателей и учреждений профессионального образования всех уровней (материально-технических, кадровых, финансовых) для реализации содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и модулей;
8. Ведение инновационной проектной деятельности колледжа в части реализации содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Раздел II. Ожидаемые результаты:**

Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» позволит:

- сократить разрыв между процессом образования и требованиями рынка труда к уровню и объему полученных компетенций и квалификаций;

- сформировать значимые общие и профессиональные компетенций у обучающихся;

- приобрести обучающимися опыт работы в условиях, приближенных к реальному производству за счет организации проведения учебно-практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики на рабочих местах учебных фирм.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | План | | | |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля обучающихся, прошедших обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в Учебных фирмах колледжа, в % | - | 10 | 15 | 15 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | | План | | | |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля выпускников, получивших повышенный разряд по основной профессии, в % | 15 | 23 | 32 | 35 | 45 | 50 | 55 |

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | | План | | | |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля обучающихся и выпускников, получивших смежные профессии, в % | 20 | 45 | 64 | 65 | 70 | 70 | 75 |

**Обучающиеся** колледжа:

- получают возможность реализации индивидуальной образовательной траекторий; выявить свои личностные возможности, что обеспечивает рост их мотивации к профессиональному развитию;

- гибкого выстраивания своей профессиональной траектории; более точного «позиционирования» себя на рынке труда за счет расширения спектра приобретаемых компетенций, смежных профессий;

- приобретают опыт работы в условиях, приближенным к реальным условиям производства.

**Выпускники** колледжа получат возможность более эффективной самореализации на рынке труда; повысится их конкурентоспособность, личная и профессиональная мобильность, получат возможность более полного удовлетворения образовательных запросов.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | | План | | | |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля выпускников трудоустроенных в первый год по полученной профессии/специальности, в % от общего количества трудоустроенных | 82% | 79% | 74% | 85% | 90% | 90% | 95% |

**Сетевое взаимодействие с социально-экономические партнерами:**

Работодатели получат возможность:

- формирования профессионально значимых компетенций у обучающихся за счет участия в формировании содержания модулей профессиональной подготовки, в соответствии с требованиями профессиональных квалификационных характеристик, профессиональных стандартов;

- оценивания уровня и объема полученных компетенций обучающимися за счет участия в формировании содержания контрольно-измерительных и оценочных материалов;

- создавать и принимать участие в работе экспертных групп по аттестации выпускников.

Колледж получит возможность привлекать ресурсы социально-экономических партнеров, работодателей к реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; организовывать проведение мастер-классов по профильным профессиям и специальностям с участием высококвалифицированных рабочих и специалистов – представителей работодателей.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | | План | | | |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Доля реализованных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с привлечением ресурсов социально-экономических партнеров, в % | 17 | 16 | 16 | 20 | 22 | 22 | 23 |

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Факт | | | План | | | |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Количество мастер-классов по профильным профессиям и специальностям с участием представителей работодателей, в ед. | - | - | - | 2 | 5 | 6 | 8 |

**Раздел III. Аналитическое обоснование**

*Объектом анализа* является организация инновационной образовательной среды колледжа по формированию общих и профессиональных компетенций в условиях реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма».

*Цель анализа*: Определить соответствие деятельности колледжа в сфере организации инновационной образовательной среды колледжа требованиям современного экономического и социо-культурного развития и смены образовательной парадигмы.

*Технология анализа*: проблемно-ориентированный анализ.

*Методы исследования*: анализ документов, маркетинговый анализ, сравнительный анализ.

Применение проблемно-ориентированного анализа позволяет выявить проблемы состояния образовательной среды колледжа и результата деятельности, установление их причин и обосновать принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных услуг**.**

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (одобрена распоряжением Правительства РФ N 1756 от 29.12.2001) предусматривает опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Ставится задача существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения начального и среднего профессионального образования к потребностям территориальных рынков труда. Одним из механизмов решения поставленных задач, предусмотренных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены Правительством Российской Федерации 09.12.2004), является введение в системе непрерывного профессионального образования программ, построенных на основе модульно–компетентностного подхода.

В соответствии с «Концепцией» целю профессионального образования является «...подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования» [2].

Постановлением Правительства ХМАО-Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры» на 2010-2013 годы» стратегической целью поставлено долгосрочное развитие автономного округа, через «сохранение его ведущей роли в общероссийской экономике как необходимой основы для повышения качества жизни, благосостояния, формирования установки на постоянное проживание в округе современных и будущих жителей Югры. Образование в этом контексте признается ключевым ресурсом инновационного развития региона» [5].

В перечне мероприятий целевой программы «Новая школа Югры» в разделе «3. Развитие качества и содержания технологий образования» предусмотрена поддержка региональных инновационных площадок для апробации новых образовательных моделей, технологий и в том числе технологии «учебная фирма».

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм организации процесса обучения.

Таким образом, в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение.

Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

1. обучение деятельности - умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
2. формирование личностных качеств - ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
3. формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Изменение образовательной парадигмы, диктует необходимость смены форм и методов обучения. Модульно-компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связанна с мотивацией на непрерывное образование.

Гуманистический подход в профессиональном обучении не может быть реализован без формирования общих (ключевых) и профессиональных компетенции в их гармоничной взаимосвязи при реализации модульно-компетентностного подхода.

Существует необходимость определить понятия “компетенция”, “общая (ключевая) компетенция”, «профессиональная компетенция».

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Существуют достаточно конкретные определения компетенции как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни (определение QCDA (Qualifications and Curriculum Development Agency- Независимая благотворительная организация – Агентство развития квалификаций и учебных планов).

По мнению Г.Селевко компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

А.В.Хуторской даёт следующее определение термина компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.[8,9].

Составляющие элементы понятия "компетенция":

* **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.
* **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
* **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
* **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
* **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики.

Таким образом, исходя из вышеизложенного:

**Компетенция** – система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющая готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

**Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. То есть компетентность – результат освоения компетенций конкретной личностью.

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны. В понимании ФГОС третьего поколения ключевые компетенции - **общие компетенции**.

**Профессиональная компетенция** - способность субъекта успешно решать профессиональные задачи по определённым направлениям и уровням осуществления производственной деятельности на основе имеющихся общих и специальных знаний, умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практик. Традиционные периоды учебной и производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение и закрепление компетенций должно происходить постоянно. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях [1].

В рамках данного проекта предлагается вариант решения одной из задач подготовки рабочих и специалистов в рамках начального и среднего профессионального образования. А именно – решение задачи формирования у выпускников колледжа общих (ключевых) и профессиональных компетенций, практических умений и приобретение опыта работы в условиях, приближенных к реальным.

Термином «учебная фирма» обозначается форма организации деятельности обучающихся, имитирующая деятельность реальной производственной фирмы и затрагивающая все основные свойственные фирме функции: планирование, управление, производство и реализация продуктов и услуг.

Учебные фирмы функционируют в модельной рыночной среде, но с соблюдением реальных условий, складывающихся рыночных отношений, с учетом региональных и национальных особенностей.

Преимуществами использования образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» являются:

1) сокращение разрыва между образованием и требованиями рынка труда - знания и навыки формируются и адаптируются в соответствии с ситуацией на рынке;

2) совершенствование качества образования - передача теоретических знаний осуществляется методом "learning by doing" - "обучаюсь делая";

3) установление доверительных отношений - формируется адекватное восприятие собственной роли и роли других людей в учебной фирме, умение оценивать действия, а не личность, толерантность, направленность на результат;

4) выявление обучающимися своих личностных возможностей, рост их мотивации - развиваются такие социальные навыки, как самоуважение, самосознание, самостоятельность, формируется готовность к профессиональному самообразованию;

5) приобретение опыта работы в рыночных условиях.

В учебной фирме студенты «вращаются» в специфической рабочей среде. Эта среда позволяет обучаться посредством выполнения ежедневных обязанностей. Обучающиеся не корпят над книгами, изучая принципы теории; они сами занимаются производственной деятельностью в соответствии с принятой практикой ведения дел. При этом они ищут оптимальный способ решения возникающих проблем методом проб и ошибок. В данной дидактической концепции роли преподавателя и обучающихся сильно отличаются от принятых в традиционном обучении. Обучающиеся являются работниками фирмы, некоторые из них исполняют обязанности руководителей участков, бригад. А педагог по отношению к обучающимся выступает фактически в роли консультанта, тьютора, не имея и не давая готовые ответы на возникающие вопросы, а, помогая путем совместных усилий принимать рациональные решения и нести за них ответственность.

Таким образом, образовательная технология «Учебно-производственная фирма» является не только формой организации учебной деятельности обучающихся колледжа, но и развивающей средой, где каждый обучающийся имеет возможность обсудить свои ценности и разрешить ценностные конфликты, получить в готовом виде или самостоятельно сформулировать новые понятия, наблюдать ролевые модели в реальной жизни, возможность исправлять ошибки, а также получать помощь и поддержку других людей, рефлексировать относительно результатов своей деятельности.

Организация учебного процесса с использованием образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» предоставляет обучающимся широкие возможности для участия в новой для них деятельности: лидерской, инновационной, исследовательской.

**Раздел IV. Суть проекта**

Учебная фирма – это модель предприятия, которая отражает деятельность существующих реальных компаний избранной отрасли. Учебная фирма позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте; обеспечивать межпредметные связи общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности; создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности; позволяет обучающимся приобретать опыт работы в реальных условиях. Рабочие места учебной фирмы соответствуют рабочим местам в реальной фирме с целью преодоления разрыва между профессиональным образованием и рынком труда. Все технологические процессы и операции в условиях учебной фирмы выполняются реально. Имитируется лишь хозяйственно-экономическая деятельность – операции закупки сырья и комплектующих, реализация готовой продукции, кредитно-финансовые операции.

Данная учебная деятельность дает возможность обучающимся адаптироваться к любым изменениям экономической и социальной среды и определить свое место в профессиональном образовании в обществе. Обучающимися отрабатываются как профессиональные навыки, так и "основные" (ключевые) – работа в команде, принятие решений и ответственность за их выполнение, инициативность и самостоятельность и т.

В колледже планируется создание учебно-производственных фирм по следующим направлениям:

1. учебно-сервисная фирма по ремонту и обслуживанию оргтехники;
2. учебно-сервисная фирма по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
3. учебно-производственная фирма «Пекарско-кондитерский цех»;
4. учебно-производственная фирма «Меаллообработка».

Реализация проекта предполагается в два этапа:

1 Этап. 2011- 01.01.2012г. Проведение организационно-технических мероприятий, разработка нормативно-правового и методического сопровождения деятельности учебных фирм.

2 Этап. 2012 – 2015 г. Реализация проекта и осуществление деятельности учебных фирм.

**РазделV. План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Организационно-методическое обеспечение реализации проекта | | |
| Разработка нормативно-правовой базы деятельности учебно-производственных фирм | Разработать положения о деятельности учебно-производственных фирм | Май – июнь 2011 г. |
| Создание условий деятельности учебно-производственных фирм | Разработать учебно-методический комплекс по реализации содержания модулей профессионального цикла по направлениям профессиональной подготовки | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| Разработать график учебного процесса с учетом организации учебно-практических занятий в учебно-производственных фирмах |
| Сформировать штат работников УФ; назначить ответственных за организацию учебно-практических и лабораторных занятий, прохождение учебной практики (производственного обучения) и производственной практики |
| Назначить материально ответственных; ответственных по выполнению требований техники безопасности, охраны труда, правил по безопасному выполнению технологических операций |
| Формирование ученических бригад из числа обучающихся | Ежегодно, сентябрь |
| Закрепление за ученическими бригадами наставников из числа ИПР |
| Проведение мастер-классов для обучающихся с участием высококвалифицированных рабочих и специалистов – представителей работодателей | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| Анализ деятельности УФ: выполнение графика учебного процесса, учебного плана; результативность итоговых аттестаций обучающихся в УФ | Ежегодно, май – июнь |
| Разработка программы мероприятий по осуществлению деятельности УФ в следующем учебном году (реализуемые образовательные модули) | Ежегодно, май – июнь |
| 2. Ресурсное обеспечение реализации проекта | | |
| Зонирование учебно-производственных площадей | Разработать проект зонирования учебно-производственных площадей | Май 2011 г. |
| Материально-техническое обеспечение функционирования учебно-производственных фирм | Разработать план мероприятий по оснащению учебных фирм производственным оборудованием и технологическим оснащением | Май 2011 г. |
| Разработать план финансово-экономического обоснования материального обеспечения деятельности учебных фирм | Ежегодно, октябрь |
| Привлечение ресурсов социально-экономических партнеров для реализации содержания основных и дополнительных ПОП и модулей | Заключение договоров социального партнерства с ОУ и работодателями – социальными партнерами | Ежегодно, сентябрь – октябрь |
| Повышение квалификации ИПР колледжа | Обучение ИПР, закрепляемых за ученическими бригадами, на курсах повышения квалификации технологиям «Учебно-производственная фирма» | Ежегодно, согласно плана мероприятий |
| Стажировка ИПР на рабочих местах предприятий – социальных партнеров |
| Проведение мастер-классов для ИПР с участием высококвалифицированных рабочих и специалистов |
|  |  |  |

**Раздел VI. Показатели и индикаторы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в инновационной образовательной среде Нижневартовского профессионального колледжа | | | | | | |
| Цель проекта: | Сокращение разрыва между процессом образования и требованиями рынка труда; формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе реализации содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; приобретение опыта работы обучающимися в условиях, приближенным к реальным в рамках реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» | | | | | |
| Задачи проекта: | Ожидаемый результат | Показатель результативности | Ед. измерения | Значение показателя (индикатор) | | Источник информации |
| Первый год проекта | Год окончания проекта |  |
| Организационно-методическое обеспечение реализации проекта | | | | | | |
| 1. Разработка нормативно-правовой базы деятельности учебно-производственных фирм | Создание нормативно-правовой базы деятельности учебно-производственных фирм | Наличие нормативно-правовой базы и УПД деятельности учебно-производственных фирм |  | Разработка нормативно-правовой базы и комплект УПД | Полный комплект имеющий экспертные заключения | Руководитель проекта |
| 2. Ведение инновационной проектной деятельности колледжа в части реализации содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Создание инновационных учебно-методических комплексов по реализации содержания модулей профессионального цикла по направлениям профессиональной подготовки в целях реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» | Наличие инновационных учебно-методических комплексов | Ед | 1 | 4 | Методическая служба |
| 3. Создание условий деятельности учебно-производственных фирм | Организация учебно-практических и лабораторных занятий, прохождение учебной практики (производственного обучения) и производственной практики | Доля обучающихся (от общего контингента), прошедших учебную практику (производственное обучение) и производственную практику в учебно-производственных фирмах колледжа | % | 0 | 15 | Отчеты руководителей структурных подразделений |
|  |
| Включение в график учебного процесса учебно-практических занятий в учебно-производственных фирмах | Наличие графика учебного процесса с учетом организации учебно-практических занятий в учебно-производственных фирмах |  | интегрированный график учебного процесса | график учебного процесса с учетом организации учебно-практических занятий в учебно-производственных фирмах | Зам. директора по УПР, диспетчер расписания |
| Учебная деятельность | | | | | | |
| 4. Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта работы по полученной профессии или специальности | Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда | Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности в первый год по окончании обучения | % | 85 | 95 | Отчеты руководителя Центра содействия трудоустройству выпускников |
| Доля обучающихся, прошедших обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в учебных фирмах колледжа | % | 0 | 30 | Зам. директора по УПР |
| Доля выпускников, получивших повышенный разряд по основной профессии | % | 35 | 55 | Зам. директора по УПР |
| Доля обучающихся и выпускников, получивших смежные профессии | % | 60 | 75 | Зам. директора по УПР |
| 5. Организация мастер-классов с участием высококвалифицированных рабочих и специалистов – представителей работодателей | Проведение мастер-классов | Количество мастер-классов по профильным профессиям и специальностям с участием представителей работодателей | Ед. | 2 | Не менее 2 по каждой фирме за учебное полугодие | Руководители учебно-производственных фирм |
| Ресурсное обеспечение реализации проекта | | | | | | |
| 6. Привлечение ресурсов социально-экономических партнеров для реализации содержания основных и дополнительных ПОП и модулей | Предоставление социально-экономическими партнерами учебно-производственных мест, технологического, производственного и учебного оборудования | Доля реализованных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с привлечением ресурсов социально-экономических партнеров | % | 10 | 30 | Зам. директора по УПР |
| Участие высококвалифицированных рабочих и специалистов в реализации содержания ПОП | Количество высококвалифицированных рабочих и специалистов, принявших участие в реализации содержания ПОП | Ед. | 1 | 9 | Зам. директора по УПР |
| 7. Обучение ИПР технологиям «Учебно-производственная фирма» | Наличие обученных ИПР технологиям «Учебно-производственная фирма» | Количество обученных ИПР технологиям «Учебно-производственная фирма» | Ед. | 0 | 9 | Методическая служба |
| 8. Проведение мастер-классов для ИПР с участием высококвалифицированных рабочих и специалистов | Проведение мастер-классов для ИПР | Количество ИПР, принявших участие в проведении мастер-классов | Ед. | 2 | Не менее 2 по каждой фирме за учебное полугодие | Зам. директора по УПР |
| 9. Зонирование учебно-производственных площадей колледжа | Наличие зонированных учебно-производственных площадей, используемых фирмами | Удельный вес зонированных учебно-производственных площадей, используемых фирмами, в общем количестве учебно-производственных площадей | % | 0 | 30 | Зам. директора по УПР |
| 10. Материально-техническое обеспечение функционирования учебно-производственных фирм колледжа | план мероприятий по оснащению учебных фирм производственным оборудованием и технологическим оснащением | Наличие плана мероприятий по оснащению учебных фирм | Ед. | 1 | 3 | Зам. директора по УПР |
| план финансово-экономического обоснования материального обеспечения деятельности учебных фирм | Наличие плана финансово-экономического обоснования | Ед. | 1 | 3 | Планово-экономический отдел |

ЛИТЕРАТУРА

1. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в средне профессиональном образовании (из опыта работы). Журнал «Современные научные технологии», №10, 2007.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004.- 24с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2009 г. N 673 "Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2009 г. N 674 "Об утверждении Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования";
5. Постановление Правительства ХМАО-Югры № 160-п от 08.07.2010 года «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры» на 2010-2013 годы»;
6. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры №91-рп от 19.02.2010 г. «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2010 г»
7. Скакун, В. А. Организация и методика производственного обучения: учеб. пособие / В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2007.
8. Славинская, О. В. Методика производственного обучения: учеб. пособие / О. В. Славинская. – Мн.: МГВРК, 2004.
9. Славинская, О. В. Методика производственного обучения. Практические и семинарские занятия: учеб.-метод. пособие /О. В. Славинская. – Мн. : МГВРК, 2004.
10. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
11. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
12. Шкляр, А. Х. Педагогическая система производственного обучения в условиях непрерывной многоуровневой подготовки: учеб. пособие / А. Х. Шкляр. – Мн., 1997.

**9. Проект «Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся»**

**Разработчик: Козлова Марина Юрьевна**

Проект по внеаудиторной работе **«Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся»** (далее – Проект) является составляющей программы развития Нижневартовского профессионального колледжа на 2011-2015 годы разработан в соответствии со стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р, федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, долгосрочной целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2009-2011 годы, городской целевой программы «Молодежь города Нижневартовска на 2009-2011 годы», долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре на 2011-2013 годы.

Проект направлен на создание условий для формирования общих компетенций личности обучающегося, содействие развития профессиональных компетенций и профессиональной ориентации в соответсвии с требованиями рынка труда на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Настоящий проект ориентирован на подготовку конкурентоспособных рабочих и специалистов устойчиво владеющих широким спектром профессиональных компетенций за счет организации системы коуч-управления на базе информационно-координационного центра.

Разработанный на основе программно-целевого метода, проект представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решения задач, стоящих пред Нижневартовским профессиональным колледжем в 2011-2015 годах.

Мероприятия проекта носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач и согласованы по срокам, ресурсам, необходимым для их осуществления.

АНАЛИЗ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Нижневартовский профессиональный колледж располагается во втором по численности муниципальном образовании Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Система образования в г.Нижневартовске насчитывает 41 общеобразовательную школу, 4 средних специальных профессиональных учебных заведения, Нижневартовский государственный гуманитарный университет и филиалы высших учебных заведений. В условиях высокой конкуренции важной составляющей для привлечения абитуриентов является спектр направлений внеаудиторной деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребностей заказчика в процессе освоения профессией или специальностью.

В 2009/2010 учебном году средняя численность обучающихся колледжа в возрасте от 15 до 22 лет составляла 963 обучающихся: НПО – 709 человек, СПО – 254 человек. Большинство обучающихся колледжа юноши – 82,7%. Данная особенность определяет приоритеты и специфику направлений внеаудиторной деятельности.

Необходимо отметить стабильное увеличение обучающихся из числа льготных категорий. В 2009/2010 учебном году их количество увеличилось на 34,31% по сравнению с 2008/2009 учебным годом и составило 137 человек (14,38%). Наиболее многочисленные льготные категории: многодетные (39 человек) и малообеспеченные семьи (38 человек), сироты (37 человек) – 11, 96%. 33,26 % обучающихся проживают в неполных семьях. Данные категории требуют специальной системы социально-психологического сопровождения в тесной взаимосвязи социальными партнерами.

Контингент обучающихся колледжа представляет собой многонациональную среду – 33 этноса. Самая многочисленная этническая группа - русские 72,19%. В стране в последние годы, все чаще отмечаются на бытовом уровне проявления экстремизма, агрессивности и насилия по отношению к этническим меньшинствам. В сложившейся ситуации необходимо предусмотреть систему мер направленных на профилактику проявлений экстремизма и ксенофобии. Данная работа сегодня разворачивается, в частности, в рамках долгосрочной целевой программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре на 2011-2013 годы.

Увеличилось число обучающихся, поступивших на первый курс и уже состоящих на учете в связи с правонарушением или преступлением. В 2009\2010 учебном году - 20 человек, на 10 больше чем в предыдущем учебном году.

В рамках системы профилактики правонарушений в 2009-2010 учебном году на Совет профилактики было разобрано 47 обучающихся, это на 13 человек больше чем за предыдущий период. Данные показатели говорят о необходимости комплекса мероприятий по социализации обучающихся данной группы.

Ежегодно проводятся мониторинговые исследования «Социально-психологической адаптации обучающихся первого курса по методике Александровой Э.М. «Социально- психологическая адаптация». Данные исследований показывают, что уровень адаптации обучающихся первого курса составляет 3,7 баллов. Этот показатель выше среднего по пяти балльной шкале.

В колледже работает три кружка: вокальный, танцевальный, театральный. В 2009\2010 учебном году в них занимались 73 обучающихся (7,78%). По сравнению с предыдущим периодом количество обучающихся, посещающих кружки, не изменилось.

В 2009\2010 учебном году была организована работа 7 спортивных секций. Занятия в секциях посещали 195 обучающихся (20,46%), на 4,46% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Клуб «Сыны отечества» в 2009\2010 учебном году заинтересовал 6,23% обучающихся, что больше 1,18 % по сравнению с предыдущим периодом.

Степень охвата контингента обучающихся кружками, секциями и клубами в 2009\2010 учебном году составляла 34,06% (328 человек). 2009\2010 учебном году составляла 34,06% (328 человек), 2008\2009 учебном году составляла 33,30% (297 человек), 2007\2008 учебном году составляла 26,48% (237 человек). Даная динамика говорит о стабильно увеличивающейся востребованности данного направления внеаудиторной работы.

Орган самоуправления обучающихся представлен студенческим Советом колледжа. По мнению обучающихся, участвовавших в опросе, студенческая активность в колледже низкая 46%, средняя 38%, высокая 10%. Осведомленность и удовлетворенность обучающихся о деятельности студенческого Совета следующая: 10% обучающихся осведомлены и удовлетворены полностью, 15% обучающихся осведомлены и не удовлетворены его деятельностью, 21% обучающихся осведомлены частично и частично удовлетворены, 31% обучающихся не осведомлены. Данные говорят об острой необходимости пересмотра системы студенческого самоуправления.

Как показали данные социологического опроса «Приоритетные направления развития внеаудиторной работы» обучающиеся колледжа стремятся к активной общественной жизни, но у 40% возникают проблемы с организацией. Причем 45% обучающихся рассчитывают на помощь консультанта по внеаудиторной работе, 29% ожидают помощи от старшекурсников и 26% от руководителей групп: мастеров п\о, классный руководителей и кураторов.

В ходе опроса был отмечен низкий уровень информационного сопровождения обучающихся. 7% обучающихся считают, что получают информацию в полном объеме. 82% считают, что получают частично и 11% респондентов считают, что информационное сопровождение отсутствует.

По мнению 36% обучающихся в колледже необходимо создать службу консультантов‑помощников. 32% респондентов заинтересованы в организации информационного центра. 17% опрошенных ожидают еженедельных новостийных выпусков.

В колледже сложилась благоприятная ситуация для применения новых подходов и технологий во внеаудиторных процессах. Но при этом сохранить традиционные мероприятия дающие позитивный эффект. Комплексный подход к решению проблем позволит снизить негативные тенденции и максимально реализовать потенциал обучающихся колледжа.

Задача Проекта по внеаудиторной работе максимально учесть текущее состояние проблемы и создать условия, способствующие формированию общих компетенций, содействующие развитию профессиональных компетенций, обеспечивающию конкурентоспособность выпускников и их адаптацию в общественной среде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является формирования общих компетенций личности обучающегося, повышающих мотивацию к будущей профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию .

На данной проектно-целевой основе предусматривается решение следующих конкретных задач:

- создание эффективного механизма процессного управления внеаудиторной работой обеспечивающей формирование и развитие воспитательной среды профессионального колледжа;

- создание системы для освоения общих компетенций обучающихся, повышения мотивацию к будущей профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию;

- внедрение коуч-технологий во внеаудиторные процессы

- создание системы оценивания освоения обучающимися общих компетенций;

- организации информационно-координационного центра для открытого доступа к информации и удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей и инженерно-педагогических работников;

- организация деятельности направленной на профилактику проявления шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам и формирование положительного представления о многонациональном колледже;

- создание системы оценивания эффективности внеаудиторной работы;

- организация мониторинга качества внеаудиторных процессов и удовлетворенности запросов обучающихся, их родителей и инженерно- педагогических работников;

- формирование системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по внеаудиторной деятельности.

С учетом поставленных задач определены следующие основные направления внеаудиторной деятельности:

- создание системы коуч-управления для освоения общих компетенций обучающимися колледжа;

- организация информационно-координационного центра;

- воспитание корпоративной культуры обучающихся колледжа;

- профилактика экстремизма в молодежной среде;

- мониторинг качества внеаудиторных процессов и освоения общих компетенций.

В каждом из направлений решаются конкретные задачи внеаудиторной деятельности. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

Структурная схема организации внеаудиторной деятельности

**«Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся»**

Структура Проекта

**РАЗДЕЛЫ**

Контроль и коррекция

Освоение общих компетенций

Освоение профессиональных компетенций

**ПРОЕКТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Мониторинг освоения общих компетенций

Работа студий, кружков секций

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Воспитание корпоративной культуры обучающихся колледжа

Создание молодежной ассоциации «Память и будущее»

Работа информационно- координационного центра

Коуч -управление

Реализация целевых проектов профессиональной направленности

**ПРОЕКТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Контроль и оценивания освоения общих компетенций

Личный брендинг

Комплекс мероприятий "Колледж многонациональный"

Кодекс обучающегося колледжа, создание музея колледжа.

Конкурсы, конференции , встречи военно-патриотической направленности

Выпуск новостей, работа пресс-центра, координация проектов и студенческих инициатив, участие в конкурсах

Сопровождение внеаудиторных процессов, Студенческое самоуправление

Конкурсы профессионального мастерства, Мастер- классы по профессии , Фестивали профессий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

1. Создание системы коуч-управления для освоения общих компетенций обучающимися колледжа.

Опираясь на результаты социологического опроса «Приоритетные направления развития внеаудиторной работы» в качестве организационной системы консультирования выбран коучинг, как наиболее эффективное и современное средство сопровождения внеаудиторных процессов: здоровьесберегающего процесса, процесса взаимодействия с семьями обучающихся, процесса гражданско-патриотического и правового воспитания, процесса социально-психологического сопровождения, процесса нравственного и культурного воспитания, процессами деловой и социальной активности, процессы формирования корпоративной культуры обучающихся, процесса сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями г.Нижневартовска.

Коучинг (coaching) – тренировать заниматься репетиторством, подготавливать к экзамену или состязаниям. (Англо-русский словарь Мюллера В.К.)

Коучинг (coaching) – наставлять, воодушевлять, тренировать. (Краткий оксфордский словарь).

Коучинг – это система реализации совместного интегративного (профессионального, личностного и творческого) потенциала всех участников процесса развития (коуч и обучающийся, группа) с целью гарантированного получения максимально возможного эффективного результата (Системно-интегративный коучинг: Концепты, технологии, программы, Рыбкин И., Падар Э.). Коучинг – искусство и практическое умение вдохновлять, заряжать энергией, помогать самообучаться и саморазвиваться и содействовать профессиональному и творческому росту.

Коуч как внешний опытный наблюдатель, который помогает обучающимся ставить правильные цели и определять соответствующие действия. Коуч помогает определять и ставить специфические задачи и самоорганизовываться для их достижения. Коуч способствует мотивации обучающихся и поддержке этой мотивации для достижения целей.

Задача 1. Подготовка коучей.

Ожидаемый результат: создание сообщества коучей, осуществляющих сопровождение обучающихся по процессам внеаудиторной работы.

Способы решения задачи:

* Подготовка коучей из числа инженерно-педагогических работников.
* Разработка методического сопровождения коучей.
* Подготовка коучей из числа обучающихся.
* Выработка рекомендаций по разрешению проблем коуч-сопровождения.

Показатели результативности:

* Доля подготовленных коучей по направлениям внеаудиторной деятельности.
* Наличие справочников и методических пособий по коучингу.

Задача 2. Внедрение коуч-управления

Ожидаемый результат: создание системы коуч-управления процессами внеаудиторной работы, обеспечивающей участие обучающихся в процессе индивидуального и коллективного управления общественной жизнедеятельностью.

Способы решения задачи:

* Закрепление коучей за процессами внеаудиторной работы.
* Индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся по процессам внеаудиторной деятельности.
* Внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и соревнований через коуч-управление по направлениям: профессия, здоровьесбережение, правоведение, патриотизм, политика, семейные ценности, экология, культурное наследие, научно-техническое творчество, молодежные интересы.
* Поддержка и внедрение инициатив обучающихся в рамках конкурса «Студенческие проекты по внеаудиторной работе».
* Участие в городских, окружных программах.
* Информационное сопровождение коуч-управления.
* Выявление обучающихся интересующихся коучингом и их привлечение к деятельности коуча.
* Выработка методических рекомендаций по коуч-упралению.

Показатели результативности:

* Доля подготовленных коучами обучающихся по направлениям внеаудиторной деятельности.
* Увеличения количества обучающихся включившихся в активную общественную деятельность.
* Увеличение количества групп включившихся в активную общественную деятельность
* Доля обучающихся включившихся в коучинг.
* Доля внедренных инициатив обучающихся.
* Результативность внеаудиторной деятельности под управлением коучей.
* Наличие механизмов информационного сопровождения коуч-управления.
* Наличие методических пособий по коуч-управлению.

Задача 3. Мониторинг эффективности коучинга.

Ожидаемый результат: системы мониторинга качества коучинга.

Способы решения задачи:

* Разработка методики организации мониторинга коучинга.
* Внедрение системы мониторинга результатов коучинга
* Разработка показателей оценки достижений обучающихся по различным процессам внеаудиторной деятельности в сопровождении коучей
* Мониторинг деятельности коучей.

Показатели результативности:

* Наличие методики организации мониторинга качества коучинга.
* Положительная динамика показателей оценки качества коучинг-управления.
* Разработка рекомендаций по улучшения качества коуч-управления внеаудиторными процессами.

1. Организация информационно-координационного центра

В связи с тем, что существующее информационное сопровождение не удовлетворяет в полном объеме потребностей обучающихся необходимо организовать информационно-координационный центр. Создание информационно-координационного центра позволит повысить эффективность внеаудиторных процессов. Подготовка рабочих и специалистов будет проходит в максимально комфортных и благоприятных условиях развития личности.

Задача 1. Создание информационно-координационного центра.

Ожидаемый результат: создание инфраструктуры информационно-координационного центра.

Способы решения задачи:

* Разработка положения о информационно-координационном центре.
* Создание корреспондентской службы.
* Разработка механизмов информационного наполнения и координирования.
* Использование новых информационных технологий, телекоммуникационные проекты и дистанционное сопровождение.
* Информационное сопровождение сайта колледжа.

Показатели результативности:

* Наличие информационно-координационного центра.

Задача 2. Функционирование информационно-координационного центра.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения внеаудиторных процессов.

Способы решения задачи:

* Активное внедрение радиоленеек, еженедельных теленовостей, экспресс газет.
* Организация конкурса социальной рекламы по направления: здоровье, профессия, семья толерантность, права человека, Родина, патриотизм, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность.
* Распространение эффективных форм участия обучающихся в общественной жизни колледжа.
* Внедрение единой справочной службы.
* Осуществление информационно-координационного сопровождения всех внеаудиторных процессов включая коучинг.
* Информационное взаимодействие с организациями, учреждениями, объединениями по работе с молодежью.
* Внедрение телеконференций и дистанционного консультирования для обучающихся колледжа и их родителей.
* Мониторинг информационного сопровождения.

Показатели результативности:

* Наличие информационно-координационного сопровождения.
* Доля удовлетворенных запросов.
* Наличие информационного взаимодействия с организациями, учреждениями, объединениями по работе с молодежью
* Наличие справочной системы колледжа: электронной и бумажной.
* Наличие системы выявления запросов потребителей на информационные услуги.

1. Воспитание корпоративной культуры обучающихся колледжа

Очень важно сформировать культурное пространство, включающее в себя нормы поведения и определить идеальные модели собственно самого поведения. Корпоративная культура – это признаваемые правила поведения и управления в колледже. Приобретая опыт учебно-производственных коммуникаций в колледже, обучающиеся формируют свое отношение к колледжу, учебно-производственному и внеаудиторным процессам, включая их результаты.

Задача 1. Формирование корпоративной культуры обучающихся.

Ожидаемый результат: создание кодекса обучающегося колледжа.

Способы решения задачи:

* Разработка кодекса обучающегося колледжа.
* Привитие корпоративной культуры обучающимся.
* Популяризация достижений обучающихся колледжа: выпуск альбомов достижений, чествование победителей, поощрение инициатив.
* Проведение конкурсов и соревнований: лучшая группа, лучший обучающийся, лучший коуч, лучший лидер, лучший по профессии, лучшая инициатива, лучший проект по внеаудиторной деятельности, лучший корреспондент, лучший по направлению деятельности.
* Создание альбомов выпускников.
* Создание клуба «Успех в твоих руках».
* Создание музея колледжа.

Показатели результативности:

* Наличие кодекса обучающегося колледжа.
* Наличие клуба «Успех в твоих руках».
* Наличие альбомов выпускников.
* Наличие музея колледжа.
* Снижение количества обучающихся нарушивших устав колледжа, совершивших правонарушения.

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде

В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов обучающимся колледжа необходимо привить идеологию толерантности на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Задача 1. Анализ вовлечения обучающихся в неформальные подростково-молодёжные объединения.

Ожидаемый результат: выявление неформальных объединений и их влияния на проявление экстремизма в молодежной среде.

Способы решения задачи:

* Разработка формы анкетирования.
* Анкетирование контингента обучающихся.
* Анализ полученных данных.
* Выработка методических рекомендаций по предотвращению деятельности неформальных объединений экстремисткой направленности.

Показатели результативности:

* Выявление типичных и вновь складывающихся неформальных объединений.
* Отсутствие неформальных объединений экстремистских направленности.
* Наличие методических рекомендаций по предотвращению деятельности неформальных объединений экстремисткой направленности.

Задача 2. Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на снижение уровня проявления шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам и формирование положительного представления о многонациональном колледже.

Ожидаемый результат: формирование культуры толерантности у обучающихся.

Способы решения задачи:

* Ведение социального паспорта колледжа.
* Выявление и сопровождение обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* Адресная мобильная социальная помощь обучающимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
* Подбор и распространение методических пособий по формированию толерантности.
* Проведение консультаций инженерно-педагогических работников по формированию толерантного поведения.
* Формирование электронных ресурсов посвященных толерантности.
* Организация круглых столов, творческих конкурсов, дней национальных культур, правовых бесед, классных часов, политинформаций.
* В рамках ежегодной научно-практической конференции колледжа проведение секции «Культуры толерантности, культуры мира и межнационального согласия в молодежной среде»
* Разработка и проведение факультативного курса по русскому языку для обучающихся из семей трудовых мигрантов.
* Анализ библиотечных фондов.
* Участие в городских, окружных программах по профилактике экстремизма в молодежной среде.
* Взаимодействие с правоохранительными органами по профилактике экстремизма в молодежной среде.
* Установка сетевых фильтров на интернет ресурсы экстремисткой направленности.
* Организация уроков правовой грамотности.

Показатели результативности:

* Наличие социального паспорта.
* Наличие методических пособий по формированию толерантности у обучающихся.
* Наличие адресной мобильной социальной помощи обучающимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
* Наличие консультационной службы по сопровождению обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* Наличие факультативного курса по русскому языку для обучающихся из семей трудовых мигрантов.
* Наличие плана совместных мероприятий с правоохранительными органами по профилактике экстремизма в молодежной среде.
* Издание сборника материалов по результатам круглых столов, творческих конкурсов, научно-практической конференции.
* Отсутствие доступа к электронным ресурсам и печатным изданиям экстремисткой направленности.
* Снижение доли обучающихся совершивших нарушения законов.
* Доля обучающихся участвующих в программах различного уровня по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Задача 3. Мониторинг по выявлению и предотвращению проявления экстремизма среди обучающихся колледжа.

Ожидаемый результат: предотвращение проявления экстремизма среди обучающихся колледжа.

Способы решения задачи:

* Анонимное анкетирование в целях выявления фактов провоцирующих проявления экстремизма, национальной неприязни и т.п.
* Анонимное консультирование по вопросам связанным с проявлением экстремизма.
* Анализ фактов провоцирующих проявления экстремизма, национальной неприязни и проявления экстремизма, национальной неприязни.
* Устранение факторов способствующих проявления экстремизма, национальной неприязни.

Показатели результативности:

* Наличие объективной картины межнациональных отношений.
* Отсутствие фактов проявления экстремизма, национальной неприязни.
* Отсутствие факторов способствующих проявления экстремизма, национальной неприязни.

Задача 4. Создание молодежной ассоциации «Память и будущее».

Цель организации молодежной ассоциации: приобщение к уникальному наследию России, историческому опыту борьбы и победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., воспитание у обучающихся колледжа подлинного патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны и ее будущее; формирование социально-значимой модели профессионально-творческой активности с выходом на «живую память живых носителей» истории – земляков нижневартовцев.

Способы решения задачи:

* Научно-исследовательская и популяризаторская работа членов ассоциации.
* Установление деловых контактов с архивами и общественными организациями города Нижневартовска и Нижневартовского района (бывших малолетних узников немецких концлагерей «Жертвы войны», ветеранов Великой Отечественной войны, жертв политических репрессий «Истоки памяти»).
* Подготовка информационных видео-, радиовыпусков и печатных изданий.
* Установление творческих контактов с историческими лабораториями вузов, ссузов Сибири и Урала.
* Проведение научно-практических конференций посвященным проблемам войны и мира, экстремизма, перспективам развития российской цивилизации в целом и Севера Сибири.
* Отработка комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности.
* Научно-методическое обобщение опыта и обмен информацией с историческими и военно-патриотическими объединениями, лабораториями вузов, ссузов Сибири и Урала.
* Систематическое освещение в СМИ этапов реализации Проекта и результатов работы.

Показатели результативности:

* Наличие молодежной ассоциации «Память и будущее».
* Призовые места в научно-практических конференциях данной направленности.
* Наличие научно-методических разработок данной направленности.
* Доля участия обучающихся колледжа в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.
* Наличие видео, радиовыпусков и печатных изданий.
* Участие и победа в конкурсах военно-патриотической направленности.

1. Мониторинг эффективности и качества внеаудиторных процессов

Эффективность реализации Проекта выразиться в следующих интегративных результатах:

* Сформирована система фиксирования освоения общих компетенций обучающимися;
* Повыситься общественная активность обучающихся.
* Будет зафиксирована доступность информационного сопровождения.
* Повыситься эффективность, доступность и качество внеаудиторных процессов.

Разработанные проектно-целевые показатели позволят определить уровень качества внеаудиторных процессов:

* Наличие пакета документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие внеаудиторных процессов.
* Наличие нормативных документов по ведению оцениванию общих компетенций.
* Наличие методических разработок по направлениям внеаудиторных процессов.
* Доля обучающихся принявших участие в общественной жизни колледжа.
* Доля обучающихся принявших участие в общественной жизни города, округа.
* Доля обучающихся занятых коучингом.
* Доля реализованных студенческих инициатив.
* Доля обучающихся воспользовавшихся услугами информационно-координационного центра.
* Наличие материалов подготовленных информационно-координационным центром.
* Количество обучающихся занятых корреспондентской работой.
* Количество выпусков подготовленных корреспондентской службой.
* Доля обучающихся занимающихся в кружках секциях и клубах.
* Количество обучающихся победителей на различных уровнях, в различных мероприятий.
* Сокращение числа обучающихся правонарушителей.
* Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших адресную мобильную социальную помощь.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – 2011 год. Разработка и принятие основных нормативных документов; анализ действующих проектов с целью выявления слабых мест и оптимизации; формирование инфраструктуры управления процессами внеаудиторной деятельности; подготовка кадров для реализации коучинга; создание ядра информационно-координационного центра; разработка, согласование и утверждение плана мероприятий Проекта.

II этап – 2012 – 2014 годы. Внедрение эффективных инновационных методик и технологий в процессы внеаудиторной деятельности. Поддержка апробированных и качественных механизмов сопровождения процессов внеаудиторной деятельности. Внедрение и развитие коучинг‑управления. Внедрение и развитие информационно-координационного центра. Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на снижение уровня проявления шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам и формирование положительного представления о многонациональном колледже. Организация мониторинга внеаудиторных процессов.

III этап – 2015. Оценка эффективности внедрения Проекта. Выработка рекомендаций для формирования проекта для новой программы развития.

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Механизм реализации Проекта включает в себя четыре основных направления:

* утверждение расходов на Проект в соответствии с предусмотренными мероприятиями;
* организацию выполнения Проектных мероприятий;
* организация освещения хода реализации Проектных мероприятий на сайте колледжа;
* контроль и координацию Проектных мероприятий.

**10.** **Проект**

**Развитие материально-технических ресурсов Бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО-Югры**

**«Нижневартовский профессиональный колледж»**

**Разработчики проекта**

Шматков С. А., зам. директора по УПР

Михайлова Г. В., зам. директора по УМР

Башукова Л. В., методист

1. Анализ состояния материально-технических ресурсов Бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» (далее Колледж)

Рабочая группа, в состав которой входили зам. директора по учебно-производственной работе, зам. директора по практике, старший мастер, зав. учебно-производственными мастерским, зав. лабораториями провела углублённый анализ состояния материально-технических ресурсов (МТР) Колледжа, необходимых для выполнения требования образовательных стандартов.

Перед началом работы, была сделана попытка ответить на первый главный вопрос: «Для чего нужен аудит МТР?». В результате долгих обсуждений и споров, был найден, как нам кажется, приемлемый ответ на этот вопрос, причём ответ получился довольно объёмным.

Аудит МТР в первую очередь нужен для утверждения направления развития образовательного учреждения (ОУ) на ближайшую и долгосрочную перспективы. Именно наличие или отсутствие материальных ресурсов определяет программу развития ОУ. Но материальные ресурсы не формируются обособленно от процессов, происходящих на производстве. Они должны следовать в своём развитии и полностью ориентироваться на предприятия. Выпускники Колледжа, обученные посредством материальных ресурсов, получившие профессиональные компетенции, согласно требований образовательных стандартов и требований работодателей, должны быть конкурентоспособны на рынке труда. И вот здесь мы подходим к ещё одному важному выводу. Аудит МТР необходим для выявления соответствия материальной базы Колледжа требованиям предприятий, причём разной направленности и формы собственности.

Итак, отвечая на вопрос о необходимости аудита МТР, можно сделать вывод, что анализ состояния материально-технической базы Колледжа, необходим для выявления соответствия требований работодателей, Федеральных образовательных стандартов, материальным ресурсам ОУ с последующим поиском и осуществлением путей развития Колледжа на долгосрочную перспективу.

Работа по анализу состояния МТР включала в себя следующие направления.

* 1. Были изучены перспективные программы развития города Нижневартовска и Нижневартовского района до 2020 года и выявлены приоритетные направления развития региона. Определён круг специальностей и профессий, которые будут востребованы и на которые необходимо ориентироваться Колледжу с учётом нашей специфики.
  2. Проведена работа по сравнительному анализу Федеральных образовательных стандартов старого и нового поколения, изучены профессиональные компетенции в новых стандартах.
  3. Составлен кодификатор имеющихся материальных ресурсов.
  4. Проведена работа с предприятиями с целью определения вариативной составляющей стандартов нового поколения.

1.5. На основании кодификатора МТР были определены ресурсы необходимые для реализации образовательных программ с учётом региональных требований и требований образовательных стандартов.

* 1. Проведён сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников по программам НПО, СПО за последние три года.

1.7. Проведён сравнительный анализ трудоустройства выпускников по программам НПО, СПО за последние три года.

* 1. Изучен опыт работы учебных центров профессиональной подготовки города Нижневартовска.
  2. Проанализирована работа очно-заочного отделения по предоставлению дополнительных образовательных услуг.
  3. На основании вышеизложенного, определены пути развития материально-технической базы Колледжа на ближайшие пять лет.

Состояние системы МТР Колледжа можно оценить, как среднее. Основная проблема системы заключается в некоторой несогласованности путей развития ресурсов с результатами деятельности ОУ. Под результатами деятельности подразумевается качество подготовки выпускников. Иными словами нет чёткого планирования развития системы материальных ресурсов в зависимости от результата.

Вторая проблема системы материальных ресурсов находится в области управления – это отсутствие чёткого плана развития ресурсов с учётом региональных требований, хотя здесь не всё зависит от Колледжа. В этом вопросе существуют внешние проблемы. Главная из них – необъяснимое отсутствие интереса со стороны предприятий региона к образовательным программам ОУ. Многие предприятия живут сегодняшним днём и о перспективах собственного развития не задумываются. Имея кадровые проблемы, они их пытаются решать при помощи учебных центров, в которых качество подготовки не выдерживает никакой критики, опять же по причине отсутствия материальной базы. Конкурировать с учебными центрами сложно, ввиду их оперативности предоставления образовательных услуг, которое заключается в невыполнении объёмов учебной нагрузки, но в своевременной выдаче образовательных документов.

Выход из этой проблемы видится во взаимодействии образовательных учреждений с администрацией города, представителями производственных предприятий, представителями учебных центров. Необходима развёрнутая реклама об образовательных программах Колледжа на всех уровнях. Ведь по главным показателям, в первую очередь – материальная база и кадровый состав, мы находимся впереди учебных центров.

Третья проблема – финансовая. Эта проблема не такая узкая, как может показаться на первый взгляд. Проблема не в отсутствие финансов, а в их правильном и грамотном распределении внутри ОУ. Аудит МТР показал, что развитие материальной базы имеет смысл только при грамотном и перспективном планировании развития материальных ресурсов.

Четвёртая проблема – отсутствие учебных площадей. При выполнении требований образовательных стандартов по материальному оснащению, в первую очередь, учебно-производственных мастерских и лабораторий, мы сталкиваемся с проблемой установки нового учебно-производственного оборудования, которое будет приобретаться или уже приобретено.

По двум направлениям подготовки материальная база не соответствует современным требованиям. Это МТР по УГС 190000 Транспортные средства и МТР для подготовки по профессии 151902.04 Токарь-универсал.

Вместе с тем хотелось бы отметить успехи, которые были достигнуты в развитии МТР.

Более чем на 50 % обновлена компьютерная база по УГС 230000 Информатика и вычислительная техника, произведено переоснащение ресурсов по УГС 140400 Электроэнергетика и электротехника, в частности, полностью переоборудована электромонтажная мастерская, открыта лаборатория электрических машин, аппаратов и электропривода, открыт мультимедийный кабинет, который позволяет проводить подготовку по всем образовательным программам направления.

На высоком уровне обеспечения МТР проходит подготовка по УГС 260800 Технология продукции и организация общественного питания.

Итогом аудита материально-технических ресурсов, стал кодификатор (приложение 1), в котором представлены в полном объёме материальные ресурсы по каждой образовательной программе.

1. Перспективы развития материально-технических ресурсов Колледжа

Подводя итоги аудита МТР, проанализировав результаты проведённых исследований, в первую очередь ситуацию на рынке труда и требования к профессиональным компетенциям выпускников, которые предъявляют работодатели, рабочая группа пришла к следующим выводам.

* 1. Основное направление в развитии материальных ресурсов следует связать с открытием новых профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой. При этом выпускники Колледжа должны обладать минимум тремя дополнительными профессиями. Результаты деятельности ОУ и перспективы открытия новых направлений представлены в табл. 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | УГС | ОПОП, по которым ведётся подготовка | Открытие новых ОПОП |
| 150000 | МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА | 150415 Сварочное производство  150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)  151902.04 Токарь-универсал | 151901 Технология машиностроения  13063 Контролёр станочных и слесарных работ  19479 Фрезеровщик  18809 Станочник широкого профиля |
| 190000 | ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА | 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  190631.01 Автомеханик | 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования |
| 230000 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 230115 Программирование в компьютерных системах  230103.01 Оператор электронно-вычислительных машин  230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации  230103.03 Наладчик компьютерных сетей |
| 260000 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ | 260807 Технология продукции общественного питания  260807.01 Повар, кондитер | 260103.01 Пекарь |
| 140000 | ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА | 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 140446.05 Электромонтажник-схемщик  19812 Элетромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию  220703.03 Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации |

Итак, из таблицы видно, что в ближайшей перспективе развитие МТР должно быть направлено на открытие и развитие следующих ОПОП: УГС 150000 - 151901Технология машиностроения, 13063 Контролёр станочных и слесарных работ, 19479 Фрезеровщик, 18809 Станочник широкого профиля; УГС 190000 - 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования; УГС 230000 - 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации, 230103.03 Наладчик компьютерных сетей; УГС 260000 - 260103.01 Пекарь; УГС 140000 - 140446.05 Электромонтажник-схемщик, 220703.03 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, 19812 Элетромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию.

* 1. Предстоит работа по модернизации МТР по направлению 150000 Металлургия. Машиностроение. Материалообработка. В частности необходимо частично переоснастить сварочную мастерскую, укомплектовать комплексную лабораторию по специальности 150415 Сварочное производство. Необходимо на 95 % заменить оборудование в токарной мастерской.

Сварочная, токарная и слесарная мастерские имеют важное значение при подготовке обучающихся по дополнительным образовательным программам, поэтому их материально-техническое перевооружение первостепенно. Кроме того, это позволит открыть подготовку по специальности среднего профессионального образования 151901 Технология машиностроения.

* 1. Предстоит работа по переоснащению МТР по УГС 190000 Транспортные средства. При этом требует замены морально устаревшее оборудование учебно-производственной мастерской по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

В рамках целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» предстоит реконструкция учебно-производственного корпуса (блока мастерских) Колледжа. В результате реконструкции будут введены в строй следующие лаборатории: - метрологии, стандартизации, сертификации;

- материаловедения;

- технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;

- электрических аппаратов и контрольно-измерительных приборов;

- расчёта и проектирования сварных соединений;

- технологии электрической сварки плавлением;

- технической механики;

- кабинет охраны труда;

- учебный кондитерский цех.

Таким образом, мы получаем 9 новых учебно-лабораторных помещений с полезной площадью – 800 кв. м. мощностью – около 100 рабочих мест.

Новые лаборатории и кабинеты ориентированы на три направления: 150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка; 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров; 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника.

По УГС 140000 учебно-лабораторное оборудование приобретать не требуется, оно имеется в наличии. Его необходимо будет перераспределить по новым площадям, с учётом эргономических требований использования.

По УГС 150000 для наполнения лабораторий и выполнения требований образовательных стандартов, необходимо приобрести оборудование, указанное в финансовом обосновании программы развития Колледжа. В основном, - это сварочные тренажёры.

По УГС 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров, для комплектования учебного кондитерского цеха, планируется к приобретению три минипекарни.

По результатам маркетинговых исследований и опросов работодателей по направлению 260000, выявлена потребность предприятий в дополнительной профессии «Пекарь». Открытие учебного кондитерского цеха позволит решить эту проблему. Кроме того, это позволит открыть учебную фирму по данному направлению.

Перечень планируемого к закупке оборудования представлен в финансовом обосновании Программы развития Колледжа.

1. Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

период – 2011-2015 год. В зависимости от финансирования этот этап включает решение организационных вопросов по техническому проектированию размещения оборудования, составление технических заданий на оборудование, размещение заказов на приобретение, оформление необходимой документации.

2 этап – внедрение в учебно-производственный процесс нового оборудования

период – 2011-2015 год. Этап внедрения закупленного оборудования заключается в монтаже, настройке, испытании, допуске, отработке правил и приёмов работы на оборудовании и вводе оборудования в учебно-производственный процесс в максимально сжатые сроки.

3 этап - аналитический

период – 2011-2015 год. Оценка эффективности использования оборудования с учётом полученных аналитических результатов по повышению качества профессиональной подготовки обучающихся. Корректировка использования оборудования. Заключение о возможности дальнейшего развития материальных ресурсов по направлению подготовки.

1. Основные мероприятия реализации проекта по развитию МТР Колледжа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работ по проекту | Сроки реализации | Руководитель процесса реализации | Исполнители | Ожидаемый результат | Примечание |
| ***Восполнение МТР. Внедрение МТР для открытия новых ОП*** | | | | | | |
| **УГС 190000 Транспортные средства** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на оборудование по диагностике автотранспортных средств | 3 квартал 2013 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на тренажёры по подготовке водителей категории «В», «С» | 3 квартал 2013 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на стенды по диагностике электрооборудования автотранспортных средств | 3 квартал 2013 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения | 3-4 квартал 2013 года | Зам. по УПР  Гл. бухгалтер | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 4 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 1-2 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Монтажная организация  Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Мастера п/о | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 5 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 2 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Мастера п/о | Возможность открытия программы профессиональной подготовки 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования автомобилей;  обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  обеспечение требований ФГОС в части МТР;  повышение качества профессиональной подготовки, как следствие повышение профессионального уровня выпускников;  создание центра профессиональныхкомпетенций |  |
| 6 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2013 года | Зам. по УПР Зам. по УМР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| 7 | Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями, заказчиками рабочих кадров | В течение года | Зам. по УПР | Зам. по маркетингу  Зам. по практике  Старший мастер | Обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  Привлечение средств софинансирования ОП Колледжа |  |
| **150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на токарно-винторезные, фрезерные станки, контрольно-измерительные приборы для оснащения токарной мастерской | 3 квартал 2011 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на оборудование для переоснащения сварочной мастерской | 3 квартал 2011 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Составление технического задания на оборудование для оснащения лабораторий «Расчёта и проектирования сварных соединений»;  «Технологии электрической сварки плавлением» | 3 квартал 2011 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 4 | Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения | 3-4 квартал 2011 года | Зам. по УПР  Гл. бухгалтер | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 5 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 3-4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Монтажная организация  Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Мастера п/о | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 6 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 3-4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Мастера п/о | Возможность открытия ОПОП 151901 Технология машиностроения;  13063 Контролёр станочных и слесарных работ;  19479 Фрезеровщик;  18809 Станочник широкого профиля;  обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  обеспечение требований ФГОС в части МТР;  повышение качества профессиональной подготовки, как следствие повышение профессионального уровня выпускников;  создание центра профессиональныхкомпетенций |  |
| 7 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2014 года | Зам. по УПР Зам. по УМР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| 8 | Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями, заказчиками рабочих кадров | В течение года | Зам. по УПР | Зам. по маркетингу  Зам. по практике  Старший мастер | Обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  Привлечение средств софинансирования ОП Колледжа |  |
| **УГС 230000 Информатика и вычислительная техника** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на оборудование для компьютерного кабинета, лингафонного кабинета | 3 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на оборудование для лаборатории «Hardware класс»; лаборатории «Сети ЭВМ и телекоммуникации» | 3 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Составление технического задания на оборудование для конференц-зал | 4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 4 | Составление технического задания на оборудование для мини-типография | 4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 5 | Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения | 4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 6 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 3-4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Монтажная организация  Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 7 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 4 квартал 2014 года | Зам. по УПР | Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Возможность открытия ОПОП  230103.02 Мастер по обработке цифровой информации  230103.03 Наладчик компьютерных сетей;  обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  обеспечение требований ФГОС в части МТР;  повышение качества профессиональной подготовки, как следствие повышение профессионального уровня выпускников;  открытие учебной фирмы;  создание центра профессиональныхкомпетенций |  |
| 8 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2014 года | Зам. по УПР Зам. по УМР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
|  | Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями, заказчиками рабочих кадров | В течение года | Зам. по УПР | Зам. по маркетингу  Зам. по практике  Старший мастер | Обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  Привлечение средств софинансирования ОП Колледжа |  |
| **УГС 260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на электрические плиты и оборудование для переоснащения лаборатории по приготовлению пищи | 3 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на оборудование для оснащения учебного пекарско-кондитерского цеха | 3 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения | 3 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 4 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 4 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Монтажная организация  Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 5 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 4 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Лаборант  Техник-программист  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Возможность открытия ПП  16472 Пекарь;  обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  обеспечение требований ФГОС в части МТР;  повышение качества профессиональной подготовки, как следствие повышение профессионального уровня выпускников;  открытие учебной фирмы;  создание центра профессиональныхкомпетенций |  |
| 6 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2015 года | Зам. по УПР Зам. по УМР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
|  | Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями, заказчиками рабочих кадров | В течение года | Зам. по УПР | Зам. по маркетингу  Зам. по практике  Старший мастер | Обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  Привлечение средств софинансирования ОП Колледжа |  |
| УГС 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на оборудование для оснащения лаборатории охранно-пожарной сигнализации | 3 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Лабарант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения | 3 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 3 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 4 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Монтажная организация  Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 4 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 4 квартал 2015 года | Зам. по УПР | Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Возможность открытия ОППП  140446.05 Электромонтажник-схемщик;  19812 Элетромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию;  220703.03 Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации;  обеспечение требований работодателей по вариативной части ОПОП;  обеспечение требований ФГОС в части МТР;  повышение качества профессиональной подготовки, как следствие повышение профессионального уровня выпускников;  открытие учебной фирмы;  создание центра профессиональныхкомпетенций |  |
| 5 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2015 года | Зам. по УПР Зам. по УМР | Старший мастер  Мастер учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| ***Создание информационно-координационного центра, обеспечение коуч-технологии*** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на оборудование для оснащения информационно-координационного центра, коуч-технологии | 3 квартал 2011 года | Зам. по УВР | Педагоги доп. образования  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на программное обеспечение для оборудования информационно-координационного центра, коуч-технологии | 3 квартал 2011 года | Зам. по УВР | Педагоги доп. образования  Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Закупка оборудования, программного и методического обеспечения для информационно-координационного центра, коуч-технологии | 3 квартал 2011 года | Зам. по УВР | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 4 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 4 квартал 2011 года | Зам. по УВР | Монтажная организация  Лаборант  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о  Техник-программист | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 5 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 4 квартал 2011 года | Зам. по УВР | Педагоги доп. образования  Мастера п/о | создание системы коуч-управления на базе информационно‑координационно центра способствующей формированию корпоративной культуры обучающихся, обеспечивающую успешную интеграцию выпускников в социально-экономическую, социокультурную и общественно-политическую сферы за счет реализации творческого, социального потенциала, развития гражданских и духовных ценностей |  |
| 6 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2011 года | Зам. по УВР Зам. по УМР | Педагоги доп. образования  Мастера п/о | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| ***Создание профориентационного центра*** | | | | | | |
| 1 | Составление технического задания на оборудование для оснащения профориентационного кабинета | 3 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 2 | Составление технического задания на оборудование для оснащения пресс-центра и типографии | 3 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Мастера п/о | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 3 | Закупка оборудования, программного и методического обеспечения для профориентационного кабинета, пресс-центра и типографии | 4 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 4 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 4 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Монтажная организация  Техник-программист | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 5 | Внедрение закупленного оборудования в учебно-производственный процесс | 4 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о  Техник-программист | Создание профориентационного центра;  помощь выпускникам в трудоустройстве |  |
| 6 | Повышение квалификации | 3-4 квартал 2012 года | Зам. по маркетингу | Педагоги доп. образования  Мастера п/о  Зам. по маркетингу | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| ***Ресурсное обеспечение образовательного процесса*** | | | | | | |
| 1 | Рецензирование учебно-программной документации ОПОП | 3-4 квартал 2011 года | Зам. по УМР | Мастера п/о  Преподаватели  Педагоги доп. образования | Рост профессионального мастерства ИТР |  |
| 2 | Повышение квалификации инженерно-педагогических работников | 3-4 квартал 2011 года | Зам. по УМР |  |  |  |
| ***Ресурсное обеспечение учебно-производственных фирм*** | | | | | | |
| 1 | Разработка нормативно-правовой базы деятельности учебно-производственных фирм | 2-4 квартал 2012 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастера учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Юридические документы деятельности учебно-производственных фирм |  |
| 2 | Создание условий деятельности учебно-производственных фирм | 2-4 квартал 2012 года | Зам. по УПР | Старший мастер  Мастера учебно-производственной мастерской  Преподаватели спецдисциплин  Мастера п/о | Выделение площадей для учебно-производственных фирм |  |
| 3 | Разработка проекта зонирования площадей для учебно-производственных фирм | 2-4 квартал 2012 года | Зам. по УПР | Проектная организация | Проект зонирования площадей для учебно-производственных фирм |  |
| 4 | Составление технического задания на оборудование для оснащения учебно-производственных фирм | 2-4 квартал 2012 года | Зам. по УПР | Мастера п/о  Преподаватели | Размещение технического задания для электронных торгов |  |
| 5 | Закупка оборудования, программного и методического обеспечения для учебно-производственных фирм | 4 квартал 2012 года | Зам. по УПР | Зам. по АХЧ | Освоение финансовых средств |  |
| 6 | Монтаж, наладка, приёмо-сдаточные испытания закупленного оборудования | 1 квартал 2013 года | Зам. по маркетингу | Монтажная организация  Техник-программист | Монтаж, наладка оборудования |  |
| 7 | Учебно-производственная деятельность учебно-производственных фирм | 1 квартал 2013 года | Зам. по маркетингу | Старший мастер  Мастера п/о | Выпуск продукции;  создание дополнительных рабочих мест для обучающихся Колледжа |  |

Авторы проекта попытались равномерно по времени (2011-2015 г.г.) распределить производство работ между различными направлениями подготовки. При этом учитывалось время последних материальных обновлений по направлениям, а также делалась ставка на новые лаборатории, которые появятся в результате реконструкции блока мастерских.

Мы понимаем, какая сложная предстоит работа по модернизации материальной базы Колледжа. Но есть твёрдая вера в то, что у нас должно получиться. Какие причины поддерживают эту веру?

1. Опыт, накопленный в этой области за последнее время.
2. Административный ресурс, который у Нижневартовского профессионального колледжа очень высокий.
3. Кадровый потенциал Колледжа.
4. Вера в свои силы.

Шматков С. А., зам. директора по УПР

Михайлова Г. В., зам. директора по УМР

Башукова Л. В., методист

Приложение 1.

Аудит материальных ресурсов Бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж»

Кодификатор материально-технических ресурсов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | | | | Состав | Определение |
| группа материальных ресурсов | подгруппа ресурсов | вид ресурсов | конкретный ресурс |
| **1** | 0 | 0 | 0 | **ЗДАНИЯ, ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ** |  |
| 1 | **1** | 0 | 0 | **Учебные здания** | Наземное строение, состоящее из помещений, предназначенных для образовательных, культурно-бытовых и производственных целей. |
| 1 | 1 | **1** | 0 | ***Учебные корпуса*** |
| *1* | *1* | *1* | *1* | Блок теоретических занятий |
| *1* | *1* | *1* | *2* | Блок учебно-производственных мастерских |
| 1 | 1 | **2** | 0 | ***Производственные корпуса*** |
| *1* | *1* | *2* | *1* | Блок мастерских |
| *1* | *1* | *2* | *2* | Учебно-производственный блок с гаражными боксами |
| 1 | 1 | **3** | 0 | ***Социально-бытовые корпуса*** |
| *1* | *1* | *3* | *1* | Общественно-бытовой корпус |
| 1 | 1 | 4 | 0 | ***Земельный участок площадью 4000 кв. м.*** |
| 1 | **2** | 0 | 0 | **Инженерные сети** | Типы коммуникаций, обеспечивающие функционирование здания |
| 1 | 2 | **1** | 0 | Водораспределительные сети |
| 1 | 2 | **2** | 0 | Электрические сети |
| 1 | 2 | **3** | 0 | Вентиляционные сети |
| 1 | 2 | **4** | 0 | Телефонные сети |
| 1 | 2 | **5** | 0 | Канализационные сети |
| **2** | 0 | 0 | 0 | **ПОМЕЩЕНИЯ И**  **ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
| 2 | **1** | 0 | 0 | **Учебные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального неспециализированного обеспечения, предназначенного для организации образовательного процесса |
| 2 | 1 | **1** | 0 | ***Учебные кабинеты*** |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | Дипломное проектирование |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | Инженерная графика |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | Русский язык и литература |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***5*** | Химия, биология и экология |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***6*** | Русский язык и культура речи |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***7*** | Математика |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***8*** | Физика |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***9*** | История |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***10*** | Математика |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***11*** | Общественные науки |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***12*** | История |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***13*** | Информационные технологии |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***14*** | Программирование и базы данных |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***15*** | Математические дисциплины |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***16*** | Иностранные языки |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***17*** | Иностранные языки |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***18*** | Вычислительная техника |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***19*** | Устройство автомобилей |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***20*** | Экономика, бухгалтерский учет и  менеджмент |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***21*** | Электротехника |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***22*** | Техническое обслуживание и ремонт  автомобилей |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***23*** | Технология приготовления пищи и  техническое оснащение |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***24*** | Механизация и автоматизация  сварочного производства |
| ***2*** |  | ***1*** | ***25*** | Товароведение, микробиология,  физиология питания и санитария |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***26*** | Организация производства и  обслуживания |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***27*** | Обработка металлов резанием |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***28*** | Метрология, стандартизация и  сертификация |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***29*** | Электрическое и электромеханическое  оборудование отрасли |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***30*** | Электроснабжение отрасли |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***31*** | Социально-экономические дисциплины |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***32*** | Охрана труда |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***33*** | Экология и безопасность  жизнедеятельности |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***34*** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***35*** | Правила и безопасность дорожного  движения |
| 2 | 1 | **2** | 0 | ***Оборудование учебных кабинетов*** |
| *2* | ***1*** | *2* | *1* | Учебная мебель |
| *2* | ***1*** | *2* | *2* | Магнитные классные доски |
| *2* | ***1*** | *2* | *3* | Телевизоры Toshiba, Samsung, Tompson |
| *2* | ***1*** | *2* | *4* | Компьютеры Samsung, Asus, Aser |
| *2* | ***1*** | *2* | *5* | Оргтехника (принтеры лазерные, принтеры цветные, сканеры, многофункциональные устройства, копиры) |
| *2* | ***1*** | *2* | *6* | Мультимедийные проекторы Neck |
| *2* | ***1*** | *2* | *7* | Интерактивные доски Smart Board, Activе Board |
| *2* | ***1*** | *2* | *8* | Демонстрационные экраны |
| *2* | ***1*** | *2* | *9* | Блоки бесперебойного питания |
| 2 | **2** | 0 | 0 | **Учебно-лабораторные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального специализированного обеспечения, предназначенного для освоения компетенций и реализации практической части содержания образовательного процесса. |
| 2 | 2 | **1** | 0 | ***Лаборатории*** |
| *2* | *2* | *1* | *1* | Аналитическая химия и контроль качества |
| *2* | *2* | *1* | *2* | Физика |
| *2* | *2* | *1* | *3* | Технические средства обучения |
| *2* | *2* | *1* | *4* | Приготовление пищи |
| *2* | *2* | *1* | *5* | Устройство автомобилей |
| *2* | *2* | *1* | *6* | Электрооборудование автомобилей |
| *2* | *2* | *1* | *7* | Электрические машины, электрические аппараты и электропривод |
| *2* | *2* | *1* | *8* | Комплексная лаборатория по специальности «Сварочное производство» |
| *2* | *2* | *1* | *9* | Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования |
| *2* | *2* | *1* | *10* | Материаловедение |
| *2* | *2* | *1* | *11* | Техническая механика |
| *2* | *2* | *1* | *12* | Электротехника и электроника |
| 2 | 2 | **2** | 0 | ***Компьютерные классы*** |
| *2* | *2* | *2* | *1* | Технические средства обучения |
| *2* | *2* | *2* | *2* | Программирование и базы данных |
| *2* | *2* | *2* | *3* | Информационные технологии |
| *2* | *2* | *2* | *4* | Вычислительная техника |
| *2* | *2* | *2* | *5* | Охрана труда |
| 2 | 2 | **3** | 0 | ***Оборудование учебно-лабораторных помещений*** |
| *2* | *2* | ***3*** | 1 | Учебная мебель |
| *2* | *2* | ***3*** | 2 | Офисные кресла |
| *2* | *2* | ***3*** | 3 | Магнитные классные доски |
| *2* | *2* | ***3*** | 4 | Телевизоры Toshiba, Samsung, Tompson |
| *2* | *2* | ***3*** | 5 | Компьютеры Samsung, Asus, Aser |
| *2* | *2* | ***3*** | 6 | Ноутбуки Toshiba, Samsung |  |
| *2* | *2* | ***3*** | 7 | Оргтехника (принтеры лазерные, принтеры цветные, сканеры, многофункциональные устройства, копиры) |
| *2* | *2* | ***3*** | 8 | Мультимедийные проекторы Neck |
| *2* | *2* | ***3*** | 9 | Интерактивные доски Smart Board, Activе Board |
| *2* | *2* | ***3*** | 10 | Демонстрационные экраны |
| *2* | *2* | ***3*** | 11 | Блоки бесперебойного питания |
| 2 | 2 | **3** | 12 | Лабораторные столы |
| 2 | 2 | **3** | 11 | Вытяжные шкафы |
| 2 | 2 | **3** | 12 | Сейфы для хранения инструмента |
| 2 | 2 | **3** | 13 | Шкаф посудный |
| 2 | 2 | **3** | 14 | Разделочные столы |
| 2 | 2 | **3** | 15 | Мойки |
| 2 | 2 | **3** | 16 | Сушилки посудные |
| 2 | 2 | **3** | 17 | Электрические плиты «Электроника» |
|  |  | **3** | 18 | Электрический духовой шкаф Zelmer |
| 2 | 2 | **3** | 19 | Бытовые электромясорубки Zelmer |
| 2 | 2 | **3** | 20 | Тестомешалка Прима |
| 2 | 2 | **3** | 21 | Жарочный шкаф Zelmer |
| 2 | 2 | **3** | 22 | Посудомоечная машина Beko DFS |
| 2 | 2 | **3** | 23 | Кухонный комбайн Bosch Mum 4655 |
| 2 | 2 | **3** | 24 | Микроволновая печь Panasonic NN |
| 2 | 2 | **3** | 25 | Хлебопечь Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 26 | Фритюрница Tefal |
| 2 | 2 | **3** | 27 | Водонагреватель Bosch |
| 2 | 2 | **3** | 28 | Кофемашина Tefal |
| 2 | 2 | **3** | 29 | Гриль Tefal |
| 2 | 2 | **3** | 30 | Овощерезка «Чоп визар» |
| 2 | 2 | **3** | 31 | Кофеварка Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 32 | Пароварка Beko |
| 2 | 2 | **3** | 33 | Соковыжималка Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 34 | Вафельница Beko |
| 2 | 2 | **3** | 35 | Шейкер Beko |
| 2 | 2 | **3** | 36 | Тостер электрический Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 37 | Блендер электрический Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 38 | Холодильник бытовой Samsung RL-44 |
| 2 | 2 | **3** | 39 | Чайник электрический Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 40 | Контрольно-кассовые машины |
| 2 | 2 | **3** | 41 | Кухонная посуда |
| 2 | 2 | **3** | 42 | Кухонный инструмент |
| 2 | 2 | **3** | 43 | Миксер электрический Moulinex |
| 2 | 2 | **3** | 44 | Сплит-системы |
| 2 | 2 | **3** | 45 | Электродвигатель вытяжного устройства, Р=1,1 кВт |
| 2 | 2 | **3** | 46 | Машина точечной контактной сварки МТ-501, S=38 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 47 | Подъёмно-поворотное вытяжное устройство (зонд) |
| 2 | 2 | **3** | 48 | Демонстрационный стол |
| 2 | 2 | **3** | 49 | Пост дуговой сварки в среде защитных газов ПДГ-160 УХЛ4, S=4,5 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 50 | Пост дуговой сварки в среде защитных газов ПДГ-120 УХЛ4, S=3,5 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 61 | Пост воздушно-плазменной резки УПР-51 У3.1, S=10 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 62 | Пост ручной аргонно-дуговой сварки неплавящимся электродом УДГУ-1220 УХЛ4, S=10 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 63 | Планшет (уголок) по технике безопасности |
| 2 | 2 | **3** | 64 | Контур (шина) электрозаземления |
| 2 | 2 | **3** | 65 | Розеточная сеть напряжением 220 В с аппаратами коммутации и защиты |
| 2 | 2 | **3** | 66 | Щит освещения (ЩО) |
| 2 | 2 | **3** | 67 | Трансформатор НТС-2,5 У2, S=2,5 кВА |
| 2 | 2 | **3** | 68 | Розеточная сеть с евророзетками напряжением 220 В с аппаратами коммутации и защиты |
| 2 | 2 | **3** | 69 | Лабораторный стенд «Электрические цепи», моноблочное исполнение |
| 2 | 2 | **3** | 70 | Лабораторный стенд «Электробезопасность в сетях напряжением до 1000 В, блочно-модульный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 71 | Лабораторный стенд «Электромонтаж в жилых и офисных помещениях», блочно-модульный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 72 | Лабораторный стенд «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий», настольный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 73 | Лабораторный стенд «Монтаж и наладка электрооборудования предприятий и гражданских зданий», блочно-модульный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 74 | Лабораторный стенд «Релейно-контакторные схемы асинхронных двигателей», блочно-модульный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 75 | Лабораторный стенд «Релейно-контакторное управление асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором», портативное исполнение |
| 2 | 2 | **3** | 76 | Лабораторный стенд «Электрические машины», компьютерный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 77 | Лабораторный стенд «Электрические измерения», настольный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 78 | Лабораторный стенд «Электрические аппараты», настольный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 79 | Лабораторный стенд «Измерение электрической мощности и энергии», блочно-модульный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 80 | Лабораторный стенд «Электрические машины», настольный вариант |
| 2 | 2 | **3** | 81 | Набор монтажных проводов для проведения лабораторных работ |
| 2 | 2 | **3** | 82 | Фильтр сетевой Pilot 5,10 м |
| 2 | 2 | **3** | 83 | Верстаки слесарные с защитными экранами из оргстекла |
| 2 | 2 | **3** | 84 | Стеллажи для хранения деталей ДВС |
| 2 | 2 | **3** | 85 | Стеллаж - ТНДВ для хранения сцепления, карданных передач |
| 2 | 2 | **3** | 86 | Автомобиль ВАЗ-2106 в рабочем состоянии |
| 2 | 2 | **3** | 87 | Автомобиль ЗИЛ-130 в рабочем состоянии |
| 2 | 2 | **3** | 88 | Инжекторный бензиновый ДВС |
| 2 | 2 | **3** | 89 | Двигатель ВАЗ 2109 в сборе с КПП, подвеской и рулевым управлением |
| 2 | 2 | **3** | 90 | ДВС КАМАЗ-740 |
| 2 | 2 | **3** | 91 | ДВС ЗИЗ-53 |
| 2 | 2 | **3** | 92 | ДВС ВАЗ-2106 |
| 2 | 2 | **3** | 93 | КПП Газ-53 |
| 2 | 2 | **3** | 94 | ДВС ЗМЗ-53 |
| 2 | 2 | **3** | 95 | Прибор: «Турбина водяная» |
| 2 | 2 | **3** | 96 | Прибор для демонстрации невесомости |
| 2 | 2 | **3** | 97 | Прибор для изучения закона сохранения импульса |
| 2 | 2 | **3** | 98 | Набор гирь |
| 2 | 2 | **3** | 99 | Набор по статике с магнитными держателями |
| 2 | 2 | **3** | 100 | Машина Атвуда |
| 2 | 2 | **3** | 101 | Прибор по кинематике и динамике |
| 2 | 2 | **3** | 102 | Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров |
| 2 | 2 | **3** | 103 | Прибор СЛЗ-50 |
| 2 | 2 | **3** | 104 | Телескоп-рефрактор |
| 2 | 2 | **3** | 105 | Прибор для изучения газовых законов |
| 2 | 2 | **3** | 106 | Прибор для демонстрации теплоёмкости тел |
| 2 | 2 | **3** | 107 | Прибор для определения линейного расширения тел |
| 2 | 2 | **3** | 108 | Прибор для демонстрации давления внутри жидкости |
| 2 | 2 | **3** | 109 | Прибор для демонстрации спектров электрического поля |
| 2 | 2 | **3** | 110 | Источники питания ИЭПП-1, ИПД-1 |
| 2 | 2 | **3** | 111 | Блок питания БПК-0,8-7843 |
| 2 | 2 | **3** | 112 | Прибор для демонстрации электролиза |
| 2 | 2 | **3** | 113 | Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки |
| 2 | 2 | **3** | 114 | Прибор для демонстрации вихревых токов |
| 2 | 2 | **3** | 115 | Прибор для демонстрации правила Ленца |
| 2 | 2 | **3** | 116 | Прибор для определения длины звуковой волны |
| 2 | 2 | **3** | 117 | Усилитель низкой частоты |
| 2 | 2 | **3** | 118 | Прибор по геометрической оптике |
| 2 | 2 | **3** | 119 | Стол ученический лабораторный с выдвижным блоком для микролаборатории |
| 2 | 2 | **3** | 120 | Стол демонстрационный химический |
| 2 | 2 | **3** | 121 | Шкаф вытяжной демонстрационный напольный |
| 2 | 2 | **3** | 122 | Лабораторная мойка |
| 2 | 2 | **3** | 123 | Химическая посуда |
| 2 | 2 | **3** | 124 | Реактивы |
| 2 | 2 | **3** | 125 | Лабораторная установка для синтеза аммиака |
| 2 | **3** | 0 | 0 | **Учебно-производственные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального специализированного обеспечения, предназначенного для освоения компетенций. |
| 2 | 3 | **1** | 0 | ***Учебно-производственные мастерские*** |
| 2 | 3 | **1** | 1 | Токарная |
| 2 | 3 | **1** | 2 | Сварочная |
| 2 | 3 | **1** | 3 | Слесарная |
| 2 | 3 | **1** | 4 | Устройство и ремонт автомобилей |
| 2 | 3 | **1** | 5 | Электромонтажная |
| 2 | **3** | **2** | 0 | ***Оборудование учебно-производственных мастерских*** |
| 2 | **3** | **2** | 1 | Токарно-винторезный станок ТВ-7, Р=1,2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 2 | Токарно-винторезный станок S8S, Р=2,4 кВт (год выпуска 1986) |
| 2 | **3** | **2** | 3 | Токарно-винторезный станок S8S, Р=2,4 кВт (год выпуска 1984) |
| 2 | **3** | **2** | 4 | Токарно-винторезный станок 1Д95, Р=5 кВт (год выпуска 1985) |
|  |  |  | 5 | Токарно-винторезный станок 1Д95, Р=5 кВт (год выпуска 1987) |
| 2 | **3** | **2** | 6 | Токарно-винторезный станок 1М61П, Р=5 кВт |
|  |  |  | 7 | Токарно-винторезный станок 1А616, Р=5 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 8 | Токарно-винторезный станок, Р=2,2 кВт (производство Германия) |
| 2 | **3** | **2** | 9 | Токарно-винторезный станок, Р=6,8 кВт (Китай) |
| 2 | **3** | **2** | 10 | Токарно-винторезный станок С10М, Р=4,2 кВт (Болгария) |
| 2 | **3** | **2** | 11 | Токарно-винторезный станок КУСОН-3, Р=6,8 кВт (Китай) |
| 2 | **3** | **2** | 12 | Токарно-винторезный станок SN45В, Р=6,8 кВт (Чехословакия) |
| 2 | **3** | **2** | 13 | Фрезерный станок ФУ-251, Р=6,8 кВт (Болгария) |
| 2 | **3** | **2** | 14 | Механическая пила ОН-253, Р=4,8 кВт (Болгария) |
| 2 | **3** | **2** | 15 | Сверлильный станок 2С132К, Р=4,2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 16 | Сверлильный станок ПК-031, Р=4,2 кВт (Болгария) |
| 2 | **3** | **2** | 17 | Заточной станок, Р=4,0 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 18 | Заточной станок, Р=500 Вт |
| 2 | **3** | **2** | 19 | Пульт централизованного управления станками |
| 2 | **3** | **2** | 20 | Пожарный щит, первичные средства пожаротушения |
| 2 | **3** | **2** | 21 | Стол-верстак слесарный с защитным экраном из оргстекла |
| 2 | **3** | **2** | 22 | Стеллаж для заготовок |
| 2 | **3** | **2** | 23 | РУ 0,4 кВ |
| 2 | **3** | **2** | 24 | Тиски станочные для сверлильного станка |
| 2 | **3** | **2** | 25 | Тиски станочные для фрезерного станка |
| 2 | **3** | **2** | 26 | Тиски слесарные |
| 2 | **3** | **2** | 27 | Люминесцентные светильники типа ЛБ-40 |
| 2 | **3** | **2** | 28 | Наборы измерительного инструмента |
| 2 | **3** | **2** | 29 | Наборы токарного инструмента |
| 2 | **3** | **2** | 30 | Выпрямитель сварочный многопостовой ВДМ-1202УЗ в комплекте с балластными реостатами РБ 302У2 |
| 2 | **3** | **2** | 31 | Выпрямитель сварочный однопостовой ВДМ-30593 |
| 2 | **3** | **2** | 32 | Трансформатор сварочный ТД-501У2 |
| 2 | **3** | **2** | 33 | Трансформатор сварочный ТД-502У2 |
| 2 | **3** | **2** | 34 | Полуавтомат для дуговой сварки в углекислом газе ПДГ-100 УХЛН |
| 2 | **3** | **2** | 35 | Полуавтомат для сварки под флюсом АДД 1002 У3 |
| 2 | **3** | **2** | 36 | Преобразователь сварочный ПД 502У2 |
| 2 | **3** | **2** | 37 | Электропечь муфельная |
| 2 | **3** | **2** | 38 | Машина пневматическая ручная шлифовальная ИП-2009А-3 |
| 2 | **3** | **2** | 39 | Электропечь сопротивления лабораторная для сушки флюса и прокалки электродов |
| 2 | **3** | **2** | 40 | Вытяжное вентиляционное устройство «Sov Plym» |
| 2 | **3** | **2** | 41 | Монтажный стол |
| 2 | **3** | **2** | 42 | Щиток-маска сварщика |
| 2 | **3** | **2** | 43 | Электродержатель вилочного типа |
| 2 | **3** | **2** | 44 | Баллоны стальные для кислорода |
|  |  |  | 45 | Баллоны стальные для углекислого газа |
| 2 | **3** | **2** | 46 | Баллоны стальные для аргона |
| 2 | **3** | **2** | 47 | Редуктор для углекислого газа с показывающим расходометром и подогревателем У-30 |
| 2 | **3** | **2** | 48 | Редуктор для аргона с показывающим расходометром АР-10 |
| 2 | **3** | **2** | 49 | Электродержатель пассатижного типа ЭД-315 |
| 2 | **3** | **2** | 50 | Электродержатель пассатижного типа ЭД-500 |
| 2 | **3** | **2** | 52 | Слесарные верстаки с тисками и сиденьями для обучающихся |
| 2 | **3** | **2** | 53 | Станок сверлильный, Р=1 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 54 | Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками, Р=1,2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 55 | Станок фрезерный, Р=1,5 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 56 | Станок токарно-винторезный, Р=1 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 57 | Станок наждачный, Р=2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 58 | Ножовки по металлу |
| 2 | **3** | **2** | 59 | Напильники |
| 2 | **3** | **2** | 60 | Надфили |
| 2 | **3** | **2** | 61 | Молотки |
| 2 | **3** | **2** | 62 | Кувалда |
| 2 | **3** | **2** | 63 | Зубила |
| 2 | **3** | **2** | 64 | Долото |
| 2 | **3** | **2** | 65 | Пассатижи |
| 2 | **3** | **2** | 66 | Наборы отвёрток плоских, крестовых |
| 2 | **3** | **2** | 67 | Наборы ключей гаечных плоских |
| 2 | **3** | **2** | 68 | Наборы ключей гаечных накидных, рожковых |
| 2 | **3** | **2** | 69 | Наборы ключей баллонных |
| 2 | **3** | **2** | 70 | Домкраты |
| 2 | **3** | **2** | 71 | Стремянки |
| 2 | **3** | **2** | 72 | Электрозащитный инструмент |
| 2 | **3** | **2** | 73 | Диэлектрические коврики |
| 2 | **3** | **2** | 74 | Диэлектрические боты |
| 2 | **3** | **2** | 75 | Диэлектрические перчатки |
| 2 | **3** | **2** | 76 | Защитные пластмассовые каски |
| 2 | **3** | **2** | 77 | Стеллажи для деталей и запчастей |
| 2 | **3** | **2** | 78 | Сейф для хранения инструмента |
| 2 | **3** | **2** | 79 | Разделительный трансформатор Кт=1 (380/380 В) |
| 2 | **3** | **2** | 80 | Электрические двигатели асинхронные с короткозамкнутым ротором, Р=1 ÷ 4 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 81 | Электрический двигатель асинхронный с фазным ротором, Р=6 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 82 | Электрические аппараты: коммутационные, защитные, пуско-регулирующие |
| 2 | **3** | **2** | 83 | Электрические реле различных типов |
| 2 | **3** | **2** | 84 | Контрольно-измерительные приборы |
| 2 | **3** | **2** | 85 | Стол мастера учебно-производственной мастерской с централизованным пультом управления |
| 2 | **3** | **2** | 86 | Стол обучающегося с блоком питания УБ-82М |
| 2 | **3** | **2** | 87 | Электроустановочные изделия |
| 2 | **3** | **2** | 88 | Реостаты |
| 2 | **3** | **2** | 89 | Лампы различных типов |
| 2 | **3** | **2** | 90 | Светильники различных типов |
| 2 | **3** | **2** | 91 | Трансформаторы S=0,25 кВА, 380/12 В |
| 2 | **3** | **2** | 92 | Электромонтажный инструмент |
| 2 | **3** | **2** | 93 | Проводниковая и кабельная продукция |
| 2 | **3** | **2** | 94 | Компрессор |
| 2 | **3** | **2** | 95 | Смотровая яма |
| 2 | **3** | **2** | 96 | Металлические конструкции-подставки для двигателей внутреннего сгорания |
| 2 | **3** | **2** | 97 | Шкаф для хранения аккумуляторов |
| 2 | **3** | **2** | 98 | Аккумуляторы |
| 2 | **3** | **2** | 99 | Зарядное устройство |
| 2 | **3** | **2** | 100 | Набор инструментов для слесаря по ремонту автомобилей |
| 2 | **3** | **2** | 101 | Набор воронок для заливки автомобильных жидкостей |
| 2 | **3** | **2** | 102 | Набор щупов для контроля уровня масла в двигателе и коробке передач автомобиля |
| 2 | **3** | **2** | 103 | Комплект гидравлических съемников различного предназначения |
| 2 | **3** | **2** | 104 | Домкраты |
| 2 | **3** | **2** | 105 | Станок настольный сверлильный 2Н 160П |
| 2 | **3** | **2** | 106 | Прибор Э203 для контроля электрооборудования автомобиля |
| 2 | **3** | **2** | 107 | Газоанализатор К-518-03 |
| 2 | **3** | **2** | 108 | Подъёмник электрический |
| 2 | **3** | **2** | 109 | Сканер автомобильный BARS 3 |
| 2 | **3** | **2** | 110 | Токарно-винторезный станок 16К20, Р=2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 111 | Заточной станок, Р=1,2 кВт |
| 2 | **3** | **2** | 112 | Пожарный щит |
| 2 | **4** | 0 | 0 | **Спортивные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального специализированного обеспечения, предназначенного для реализации направления физического воспитания. |
| 2 | 4 | **1** | 0 | ***Спортивные залы*** |
| 2 | 4 | **1** | 1 | Основной спортивный зал площадью 270,4 кв. м. |
| 2 | 4 | **1** | 2 | Зал борьбы площадью 200,4 кв. м. |
| 2 | 4 | **1** | 3 | Теннисный зал площадью 176,5 кв. м. |
| 2 | 4 | **1** | 4 | Зал аэробики площадью 129 кв. м. |
| 2 | 4 | **2** | 0 | ***Тренажерные залы*** |
| 2 | 4 | **2** | 1 | Тренажёрный зал площадью 34,2 кв. м. |
| 2 | 4 | **3** | 0 | ***Оборудование спортивных помещений и сооружений*** |
| 2 | 4 | **3** | 1 | Баскетбольные щиты |
| 2 | 4 | **3** | 2 | Волейбольная сетка |
| 2 | 4 | **3** | 3 | Канат для перетягивания |
| 2 | 4 | **3** | 4 | Гимнастическое оборудование: шведская лестница, перекладина |
| 2 | 4 | **3** | 5 | Тренажёры для атлетической гимнастики |
| 2 | 4 | **3** | 6 | Мячи для игровых видов спорта: баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные, утяжелённые, теннисные |
| 2 | 4 | **3** | 7 | Столы для настольного тенниса |
| 2 | 4 | **3** | 8 | Ракетки для большого, настольного тенниса, бадминтона |
| 2 | 4 | **3** | 9 | Штанги, гири |
| 2 | 4 | **3** | 10 | Ковёр для занятия борьбой |
| 2 | 4 | **3** | 11 | Приспособления для занятия аэробикой |
| 2 | **5** | 0 | 0 | **Административные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального обеспечения, предназначенного для реализации управленческой деятельности. |
| 2 | 5 | **1** | 0 | ***Кабинеты администрации*** |
| 2 | 5 | **1** | 1 | Кабинет директора |
| 2 | 5 | **1** | 2 | Кабинет зам. директора по учебно-производственной работе |
| 2 | 5 | **1** | 3 | Кабинет зам. директора по учебно-методической работе |
| 2 | 5 | **1** | 4 | Кабинет зав. отделением среднего профессионального образования |
| 2 | 5 | **1** | 5 | Кабинет зав. отделением начального профессионального образования |
| 2 | 5 | **1** | 6 | Кабинет зам. директора по практике |
| 2 | 5 | **1** | 7 | Кабинет зам. директора по маркетингу |
| 2 | 5 | **1** | 8 | Кабинет зам. директора по административно-хозяйственной части, зав. хозяйством |
| 2 | 5 | **1** | 9 | Кабинет зам. директора по дополнительному профессиональному образованию |
| 2 | 5 | **1** | 10 | Кабинет зав. заочным отделением |
| 2 | 5 | **1** | 11 | Кабинет старшего мастера |
| 2 | 5 | **2** | 0 | ***Кабинеты для педагогов и мастеров производственного обучения*** |
| 2 | 5 | **2** | 1 | Препараторские для преподавателей |
| 2 | 5 | **2** | 2 | Препараторские для мастеров производственного обучения |
| 2 | 5 | **3** | 1 | ***Методический кабинет*** |
| 2 | 5 | **4** | 0 | ***Бытовые помещения*** |
| 2 | 5 | **4** | 1 | Бытовые помещения |
| 2 | 5 | **4** | 2 | Подсобные помещения |
| 2 | 5 | **4** | 3 | Раздевалки |
| 2 | 5 | **5** | 0 | ***Складские помещения*** |
| 2 | 5 | **5** | 1 | Материально-технический склад |
| 2 | 5 | **5** | 2 | Холодный слад |
| 2 | 5 | **5** | 3 | Склад для хранения баллонов |
| 2 | 5 | **5** | 4 | Инструментальные |
| 2 | 5 | **6** | 0 | ***Оборудование административных помещений*** |
| 2 | 5 | **6** | 1 | Мебель: шкафы, стеллажи, сейфы, столы, стулья |
| 2 | 5 | **6** | 2 | Компьютеры |
| 2 | 5 | **6** | 3 | Оргтехника |
| 2 | 5 | **6** | 4 | Телевидеоаппаратура |
| 2 | 5 | **6** | 5 | Металлические шкафы для хранения инструмента |
| 2 | 5 | **6** | 6 | Металлические шкафы для хранения одежды |
| 2 | 5 | **6** | 7 | Демонстрационные экраны |
| 2 | **6** | 0 | 0 | **Медико-социальные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального специализированного обеспечения, предназначенного для реализации жизнеобеспечения субъектов образования. |
| 2 | 6 | **1** | 0 | ***Помещения для обеспечения питания обучающихся и сотрудников*** |
| 2 | 6 | **1** | 1 | Столовая |
| 2 | 6 | **2** | 0 | ***Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников*** |
| 2 | 6 | **2** | 1 | Медицинский кабинет |
| 2 | 6 | **2** | 2 | Стоматологический кабинет |
| 2 | 6 | **2** | 3 | Массажный кабинет |
| 2 | 6 | **3** | 0 | ***Помещения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и сотрудников*** |
| 2 | 6 | **3** | 1 | Кабинет социального педагога |
| 2 | 6 | **3** | 2 | Кабинет психолога |
| 2 | 6 | **4** | 0 | ***Помещения для проведения культурно-массовых мероприятий*** |
| 2 | 6 | **4** | 1 | Актовый зал |
| 2 | 6 | **4** | 2 | Галерея |
| 2 | 6 | **4** | 3 | Холлы блока теоретических занятий |
| 2 | 6 | **4** | 4 | Холлы общественно-бытового корпуса |
| 2 | 6 | **5** | 0 | ***Санитарно-бытовые помещения*** |
| 2 | 6 | **5** | 1 | Умывальные |
| 2 | 6 | **5** | 2 | Туалеты |
| 2 | 6 | **6** | 0 | ***Оборудование медико-социальных помещений*** |
| 2 | 6 | **6** | 1 | Мебель |
| 2 | 6 | **6** | 2 | Электрические плиты |
| 2 | 6 | **6** | 3 | Жарочный шкаф |
| 2 | 6 | **6** | 4 | Хлеборезка |
| 2 | 6 | **6** | 5 | Вытяжные шкафы |
| 2 | 6 | **6** | 6 | Тестомешалка |
| 2 | 6 | **6** | 7 | Холодильник |
| 2 | 6 | **6** | 8 | Лифт |
| 2 | 6 | **6** | 9 | Аптечка |
| 2 | 6 | **6** | 10 | Ростомер |
| 2 | 6 | **6** | 11 | Прибор для измерения давления |
| 2 | 6 | **6** | 12 | Фонендоскоп |
| 2 | 6 | **6** | 13 | Стоматологическое оборудование |
| 2 | 6 | **6** | 14 | Массажный стол |
| 2 | 6 | **6** | 15 | Зрительные кресла |
| 2 | 6 | **6** | 16 | Звукоаккустическая система |
| 2 | 6 | **6** | 17 | Музыкальные инструменты |
| 2 | 6 | **6** | 18 | Музыкальный центр |
| 2 | 6 | **6** | 19 | Микшер |
| 2 | 6 | **6** | 20 | Световые приборы |
| 2 | 6 | **6** | 21 | Сантехническое оборудование |
| 2 | **7** | 0 | 0 | **Информационно-библиотечные помещения, сооружения и оборудование** | Совокупность предметно-материального обеспечения, предназначенного для организации и осуществления информационных условий. |
| 2 | 7 | **1** | 0 | ***Библиотека, читальный зал, медиатека, книгохранилище*** |
| 2 | 7 | **1** | 1 | Библиотека |
| 2 | 7 | **1** | 2 | Читальный зал |
| 2 | 7 | **1** | 3 | Медиатека |
| 2 | 7 | **1** | 4 | Книгохранилище |
| 2 | 7 | **2** | 0 | ***Музей, архив*** |
| 2 | 7 | **2** | 1 | Музей |
| 2 | 7 | **2** | 2 | Архив |
| 2 | 7 | **3** | 0 | ***Типография*** |
| 2 | 7 | **3** | 1 | Копи-центр |
| 2 | 7 | **4** | 0 | ***Информационный, компьютерный центр, теле, радио центр*** |
| 2 | 7 | **4** | 1 | Информационно-компьютерный центр |
| 2 | 7 | **4** | 2 | Радио-центр |
| 2 | 7 | **5** | 0 | ***Оборудование информационно-библиотечных помещений*** |
| 2 | 7 | **5** | 1 | Мебель |
| 2 | 7 | **5** | 2 | Книжные шкафы |
| 2 | 7 | **5** | 3 | Книжные стеллажи |
| 2 | 7 | **5** | 4 | Шкафы для документов |
| 2 | 7 | **5** | 5 | Шкафы архивные |
| 2 | 7 | **5** | 6 | Компьютеры Samsung, Asus, Aser |
| 2 | 7 | **5** | 7 | Оргтехника |
| 2 | 7 | **5** | 8 | Демонстрационные экраны |
| 2 | 7 | **5** | 9 | Копировальная техника |
| 2 | 7 | **5** | 10 | Усилитель звуковых сигналов |
| **3** | 0 | 0 | 0 | **РАСХОДНЫЕ**  **МАТЕРИАЛЫ** |  |
| 3 | **1** | 0 | 0 | ***Расходные материалы для обеспечения требований жизнеобеспечения ОУ*** | Искусственно или природное сырье, предназначенное для использования в учебно-производственном процессе. |
| 3 | 1 | **1** | 0 | ***Сырье (газ, вода)*** |
| 3 | 1 | **1** | 1 | Вода |
| 3 | 1 | **1** | 2 | Электроэнергия |
| 3 | 1 | **2** | 0 | ***Расходные материалы для хозяйственных нужд ОУ*** |
| 3 | 1 | **2** | 1 | Чистящие и нейтрализующие средства |
| 3 | 1 | **2** | 2 | Пенно-моющие средства |
| 3 | 1 | **2** | 3 | Хлопчатобумажная ткань |
| 3 | 1 | **2** | 4 | Лако-красочные изделия |
| 3 | 1 | **2** | 5 | Изделия из древесины |
| 3 | 1 | **2** | 6 | Изделия из металла |
| 3 | 1 | **2** | 7 | Изделия из пластмассы |
| 3 | **2** | 0 | 0 | ***Расходные материалы для обеспечения педагогических требований*** |
| 3 | **2** | 0 | 1 | Бумага формата А 4 |
| 3 | **2** | 0 | 2 | Бумага формата А 1 |
| 3 | **2** | 0 | 3 | Бумага формата А 3 |
| 3 | **2** | 0 | 4 | Краска для копировальной техники |
| 3 | **2** | 1 | 5 | Канцтовары |
| 3 | 2 | **1** | 0 | ***Расходные материалы для оснащения практического обучения*** |
| 3 | 2 | **1** | 1 | Электроэнергия |
| 3 | 2 | **1** | 2 | Бензин АИ-92,95 |
| 3 | 2 | **1** | 3 | Масло моторное Лукойл Schell, MOBIL, СASTROL |
| 3 | 2 | **1** | 4 | Дизельное топливо |
| 3 | 2 | **1** | 5 | Охлаждающие жидкости: антифриз, тосол |
| 3 | 2 | **1** | 6 | Тормозные жидкости: Нева, Дот 3, Дот4, Томь, Роса |
| 3 | 2 | **1** | 7 | Жидкость для промывки двигателя |
| 3 | 2 | **1** | 8 | Жидкость для промывания стёкол автомобиля |
| 3 | 2 | **1** | 9 | Электролиты |
| 3 | 2 | **1** | 10 | Автомобильные смазки |
| 3 | 2 | **1** | 11 | Моющие средства для автомобилей |
| 3 | 2 | **1** | 12 | Ветошь |
| 3 | 2 | **1** | 13 | Провода, кабели различных типов |
| 3 | 2 | **1** | 14 | Электроды сварочные |
| 3 | 2 | **1** | 15 | Металл различного сортамента |
| 3 | 2 | **1** | 16 | Продукты питания |
| 3 | 2 | **1** | 17 | Флеш-карты |
| 3 | 2 | **1** | 18 | Лицензионное программное обеспечение |
| 3 | 2 | **2** | 0 | ***Расходные материалы для производственного процесса*** |
| 3 | 2 | **2** | 1 | Электроэнергия |
| 3 | 2 | **2** | 2 | Вода |
| 3 | 2 | **2** | 3 | Бензин, дизельное топливо |
| 3 | 2 | **2** | 4 | Масло минеральное, синтетическое |
| 3 | 2 | **2** | 5 | Продукты питания |
| 3 | 2 | **2** | 6 | Изделия из древесины |
| 3 | 2 | **2** | 7 | Изделия из металла |
| **4** | 0 | 0 | 0 | **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** |  |
| 4 | **1** | 0 | 0 | **Дидактическая техника** | Совокупность технических средств обучения, применяемые в образовательной деятельности с целью повышения ее эффективности |
| 4 | 1 | **1** | 0 | ***Тренажеры*** |
| 4 | 1 | **1** | 1 | Электромонтажная панель |
| 4 | 1 | **1** | 2 | Тренажёр для проведения искусственного дыхания |
| 4 | 1 | **1** | 3 | Рулевая колонка в сборе |
| 4 | 1 | **1** | 4 | Стенд «Развал-схождение колёс автомобиля» |
| 4 | 1 | **1** | 5 | Стенд для разборки ДВС |
| 4 | 1 | **2** | 0 | ***Аудиовизуальные средства*** |
| 4 | 1 | **2** | 1 | Телевизоры Toshiba, Samsung, Tompson |
| 4 | 1 | **2** | 2 | Видеокамеры Sony со штативом |
| 4 | 1 | **2** | 3 | Фотоаппараты цифровые Olimpus |
| 4 | 1 | **2** | 4 | DWD проигрыватели Philips |
| 4 | 1 | **2** | 5 | Интерактивные доски Smart Board, Activе Board |
| 4 | 1 | **2** | 6 | Демонстрационные экраны Neck |
| 4 | 1 | **2** | 7 | Кодоскопы, оверхед-проекторы |
| 4 | 1 | **2** | 8 | Сканеры НР |
| 4 | 1 | **2** | 9 | Видеомагнитофоны Samsung |  |
| 4 | 1 | **2** | 10 | Музыкальные центры Samsung |
| 4 | 1 | **2** | 11 | Аккустические системы Sony |
| 4 | 1 | **2** | 12 | Мультимедийные видеопроекторы Msi |
| 4 | 1 | **3** | 0 | ***Измерительная и вычислительная техника, измерительные приборы и средства*** |
| 4 | 1 | **3** | 1 | Компьютеры Samsung, Msi |
| 4 | 1 | **3** | 2 | Калькуляторы Сitizen |
| 4 | 1 | **3** | 3 | Измерительные линейки, транспортиры |
| 4 | 1 | **3** | 4 | Штангенциркули |
| 4 | 1 | **3** | 5 | Микрометры |
| 4 | 1 | **3** | 6 | Динамометры |
| 4 | 1 | **3** | 7 | Термометры |
| 4 | 1 | **3** | 8 | Разновесы |
| 4 | 1 | **3** | 9 | Психрометры |
| 4 | 1 | **3** | 10 | Амперметры, миллиамперметры |
| 4 | 1 | **3** | 11 | Вольтметры |
| 4 | 1 | **3** | 12 | Мегоомметры |
| 4 | 1 | **3** | 13 | Омметры ЭСО 212 |
| 4 | 1 | **3** | 14 | Индикаторы |
| 4 | 1 | **3** | 15 | Указатели напряжения УН 500 |
| 4 | 1 | **3** | 16 | Мультиметры цифровые MS-5201 |
| 4 | 1 | **3** | 17 | Универсальные измерительные приборы |
| 4 | 1 | **3** | 18 | Калориметры |
| 4 | 1 | **3** | 19 | Счётчики электрической энергии индукционные |
| 4 | 1 | **3** | 20 | Токоизмерительные клещи |
| 4 | 1 | **3** | 21 | Измеритель параметра света фар ИПФ-01 |
| 4 | 1 | **3** | 22 | Весы электронные лабораторные ВЛТ-5000 |
| 4 | 1 | **3** | 23 | Термоэлектрический пирометр |
| 4 | 1 | **3** | 24 | Твердомер переносного типа ТБ |
| 4 | 1 | **3** | 25 | Весы циферблатные для взвешивания продуктов питания |
| 4 | 1 | **3** | 26 | Весы электронные для взвешивания продуктов питания |
| 4 | 1 | **3** | 27 | Трансформаторы тока |
| 4 | 1 | **3** | 28 | Трансформаторы напряжения |
| 4 | 1 | **3** | 29 | Ультразвуковой дефектоскоп УД-10А |
| 4 | 1 | **3** | 30 | Измеритель малых перемещений |
| 4 | 1 | **3** | 31 | Стробоскоп |
| 4 | 1 | **3** | 32 | Телескоп-рефрактор |
| 4 | 1 | **3** | 33 | Манометр |
| 4 | 1 | **3** | 34 | Микроманометр |
| 4 | 1 | **3** | 35 | Гальванометр М1032 |
| 4 | 1 | **3** | 36 | Термометры |
| 4 | 1 | **3** | 37 | Осциллограф |
| 4 | 1 | **3** | 38 | Спектроскоп двухтрубный |
| 4 | 1 | **3** | 39 | Фотометр |
| 4 | 1 | **4** | 0 | ***Копировальная и множительная техника*** |
| 4 | 1 | **4** | 1 | Копировальные аппараты НР, Canon |
| 4 | 1 | **4** | 2 | Принтеры чёрно-белые НР, Canon |
| 4 | 1 | **4** | 3 | Принтеры цветные НР, Canon |
| 4 | 1 | **4** | 4 | Многофункциональные устройства НР, Canon |
| 4 | 1 | **4** | 5 | Сканеры НР, Canon |
| 4 | **2** | 0 | 0 | **Учебно-наглядные средства** | Совокупность методического обеспечения педагогической технологии, предназначенного для повышения эффективности педагогического процесса (восприятия) |
| 4 | 2 | **1** | 0 | ***Статические макеты, модели, натуральные образцы*** |
| 4 | 2 | **1** | 1 | Модели геометрических фигур |
| 4 | 2 | **1** | 2 | Наборы кристаллических и аморфных тел |
| 4 | 2 | **1** | 3 | Сопротивления |
| 4 | 2 | **1** | 4 | Электромагниты |
| 4 | 2 | **1** | 5 | Зеркала плоские |
| 4 | 2 | **1** | 6 | Линзы |
| 4 | 2 | **1** | 7 | Лабораторная посуда |
| 4 | 2 | **1** | 8 | Химические реактивы |
| 4 | 2 | **1** | 9 | Натуральные образцы деталей |
| 4 | 2 | **1** | 10 | Натуральные образцы зубчатых соединений |
| 4 | 2 | **1** | 11 | Модели зубчатых колёс |
| 4 | 2 | **1** | 12 | Модели для выполнения сборочные чертежей |
| 4 | 2 | **1** | 13 | Наглядные пособия по деталям машин |
| 4 | 2 | **1** | 14 | Светофор |
| 4 | 2 | **1** | 15 | Комплект для оказания первой помощи пострадавшим |
| 4 | 2 | **1** | 16 | Автомобиль ВАЗ-2106 |
| 4 | 2 | **1** | 17 | Автомобиль ЗИЛ-130 |
| 4 | 2 | **1** | 18 | Бензонасосы Б-10 |
| 4 | 2 | **1** | 19 | Инжекторный бензиновый ДВС |
| 4 | 2 | **1** | 20 | Двигатель ВАЗ 2109 в сборе с КПП, подвеской и рулевым управлением |
| 4 | 2 | **1** | 21 | ДВС КАМАЗ-740 |
| 4 | 2 | **1** | 22 | ДВС ЗИЗ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 23 | ДВС ВАЗ-2106 |
| 4 | 2 | **1** | 24 | КПП Газ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 25 | ДВС ЗМЗ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 26 | Подвеска легкового автомобиля в сборе |
| 4 | 2 | **1** | 27 | Тормозные колодки автомобиля ВАЗ2106 |
| 4 | 2 | **1** | 28 | Детали и узлы тормозной системы |
| 4 | 2 | **1** | 29 | Детали и узлы рулевого управления |
| 4 | 2 | **1** | 30 | Масляные фильтры |
| 4 | 2 | **1** | 31 | Топливные фильтры |
| 4 | 2 | **1** | 32 | Приборы систем освещения и сигнализации |
| 4 | 2 | **1** | 33 | Детали, узлы систем смазки |
| 4 | 2 | **1** | 34 | Детали, узлы систем охлаждения |
| 4 | 2 | **1** | 35 | Карбюратор автомобиля ЗИЛ-130 |
| 4 | 2 | **1** | 36 | Карбюратор автомобиля ГАЗ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 37 | Карбюратор автомобиля ВАЗ-2106 |
| 4 | 2 | **1** | 38 | Глушитель легкового автомобиля |
| 4 | 2 | **1** | 39 | Воздушные фильтры |
| 4 | 2 | **1** | 40 | Форсунки |
| 4 | 2 | **1** | 41 | Распределитель зажигания ГАЗ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 42 | Сцепление КАМАЗ |
| 4 | 2 | **1** | 43 | Сцепление ГАЗ-53 |
| 4 | 2 | **1** | 44 | Амортизаторы грузового автомобиля |
| 4 | 2 | **1** | 45 | Гидроусилитель КАМАЗ |
| 4 | 2 | **1** | 46 | Гидроусилитель ЗИЛ-130 |
| 4 | 2 | **1** | 47 | Генераторы |
| 4 | 2 | **1** | 48 | Стартеры |
| 4 | 2 | **1** |  | Подшипники качения |
| 4 | 2 | **1** | 49 | ДВС «Москвич-412» |
| 4 | 2 | **1** | 50 | Биологический микроскоп |
| 4 | 2 | **1** | 51 | Микроскоп металлографический МИМ-5 |
| 4 | 2 | **1** | 52 | Установка для запрессовки образцов |
| 4 | 2 | **1** | 53 | Магнитный дефектоскоп |
| 4 | 2 | **1** | 54 | Вентилятор со спиралью |
| 4 | 2 | **1** | 55 | Распылитель |
| 4 | 2 | **1** | 56 | Ультразвуковой дефектоскоп |
| 4 | 2 | **1** | 57 | Маятниковый копёр МК-30А |
| 4 | 2 | **1** | 58 | Сервиз столовый |
| 4 | 2 | **1** | 59 | Тарелки столовые |
| 4 | 2 | **1** | 60 | Приборы столовые |
| 4 | 2 | **1** | 61 | Хрустальная посуда |
| 4 | 2 | **1** | 62 | Салатницы |
| 4 | 2 | **1** | 63 | Кухонная посуда |
| 4 | 2 | **1** | 64 | Кондитерские формы |
| 4 | 2 | **1** | 65 | Серпантинорез |
| 4 | 2 | **1** | 66 | Бокалы для алкогольных напитков, бокалы пивные |
| 4 | 2 | **1** | 67 | Стаканы мерные |
| 4 | 2 | **1** | 68 | Сито |
| 4 | 2 | **1** | 69 | Скатерти банкетные, салфетки |
| 4 | 2 | **1** | 70 | Гейзер пластмассовый |
| 4 | 2 | **1** | 71 | Стрейнер большой металлический |
| 4 | 2 | **1** | 72 | Джиггер с делениями |
| 4 | 2 | **1** | 73 | Ложки различных типов |
| 4 | 2 | **1** | 74 | Вилки различных типов |
| 4 | 2 | **1** | 75 | Ножи разделочные, ножи сервировочные |
| 4 | 2 | **1** | 76 | Ёмкости |
| 4 | 2 | **1** | 77 | Контейнеры |
| 4 | 2 | **1** | 78 | Подставки для посуды, бутылок |
| 4 | 2 | **1** | 79 | Барные линейки |
| 4 | 2 | **1** | 80 | Сковороды порционные |
| 4 | 2 | **1** | 81 | Стальные полосы для выпечки различных конфигураций |
| 4 | 2 | **1** | 82 | Формы для выпечки |
| 4 | 2 | **1** | 83 | Комплект наконечников для декорирования |
| 4 | 2 | **1** | 84 | Насадки различных типов |
| 4 | 2 | **1** | 85 | Кондитерские мешки полиуретановые |
| 4 | 2 | **1** | 86 | Деревянные скалки |
| 4 | 2 | **1** | 87 | Диод КД 203 В |
| 4 | 2 | **1** | 88 | Генератор ацетиленовый АСП-10 |
| 4 | 2 | **1** | 89 | Генератор ацетиленовый среднего давления АСК-1,67 |
| 4 | 2 | **1** | 90 | Рампа разрядная кислородная 2-5 |
| 4 | 2 | **1** | 91 | Рампа разрядная ацетиленовая 2-5 |
| 4 | 2 | **1** | 92 | Затвор предохранительный жидкостный для ацетилена среднего давления ЗСП-8 |
| 4 | 2 | **1** | 93 | Редуктор кислородный РК-53БМ |
| 4 | 2 | **1** | 94 | Редуктор ацетиленовый сетевой ДАС-66 |
| 4 | 2 | **1** | 95 | Редуктор ацетиленовый ралеповый ДАР-1-64 |
| 4 | 2 | **1** | 96 | Редуктор кислородный сетевой ДКС-66 |
| 4 | 2 | **1** | 97 | Бачок для жидкого горючего БГ-68 |
| 4 | 2 | **1** | 98 | Установка газофлюсовых процессов КГФ-2-66 |
| 4 | 2 | **1** | 99 | Машина газорежущая шарнирная для кислородной резки листового металла |
| 4 | 2 | **1** | 100 | Горелка сварочная малая ГС-2 |
| 4 | 2 | **1** | 101 | Горелка сварочная малая ГС-3 |
| 4 | 2 | **1** | 102 | Горелка керосино-кислородная ГКР-1-67 |
| 4 | 2 | **1** | 103 | Резак для кислородной резки «Маяк-1-02» |
| 4 | 2 | **1** | 104 | Комплект газосварочный ГСК-2А |
| 4 | 2 | **1** | 105 | Резак инженерный РАП-62 |
| 4 | 2 | **1** | 106 | Комплект аппаратуры плазмореза РДМ-2-66 |
| 4 | 2 | **1** | 107 | Соленоиды, катушки |
| 4 | 2 | **1** | 108 | Электромагниты |
| 4 | 2 | **1** | 109 | Реле тока РТ-40 |
| 4 | 2 | **1** | 110 | Реле напряжения РН-53,54 |
| 4 | 2 | **1** | 111 | Электромагнитное реле РП – 251, 256 |
| 4 | 2 | **1** | 112 | Реле времени РВ, ЭВ |
| 4 | 2 | **1** | 113 | Реле указательные, реле тепловое ТРН, РТТ-111 |
| 4 | 2 | **1** | 114 | Реле газовое трансформаторное |
| 4 | 2 | **1** | 115 | Магнитные пускатели ПМЕ, ПМА, ПМЛ, электромагнитные контакторы |
| 4 | 2 | **1** | 116 | Рубильники, пакетные выключатели ВП-2-40 А |
| 4 | 2 | **1** | 117 | Кнопки ПКЕ одно, двух, трёхпостовые |
| 4 | 2 | **1** | 118 | Предохранители высоковольтные, низковольтные ПН, ПР |
| 4 | 2 | **1** | 119 | Автоматические выключатели АП, АЕ, ВА |
| 4 | 2 | **1** | 120 | Резисторы, реостаты, наборы сопротивлений, магазины сопротивлений |
| 4 | 2 | **1** | 121 | Набор по кинематике и динамике |
| 4 | 2 | **1** | 122 | Модель ветряного двигателя |
| 4 | 2 | **1** | 123 | Диск вращающийся |
| 4 | 2 | **1** | 124 | Модель солнечной системы |
| 4 | 2 | **1** | 125 | Глобус Луны |
| 4 | 2 | **1** | 126 | Модель небесной сферы |
| 4 | 2 | **1** | 127 | Насос Камовского |
| 4 | 2 | **1** | 128 | Термопара демонстрационная |
| 4 | 2 | **1** | 129 | Модель двигателя внутреннего сгорания |
| 4 | 2 | **1** | 130 | Набор калориметрических тел |
| 4 | 2 | **1** | 131 | Модели кристаллических решёток |
| 4 | 2 | **1** | 132 | Модель твёрдого тела |
| 4 | 2 | **1** | 133 | Набор капилляров |
| 4 | 2 | **1** | 134 | Конденсаторы |
| 4 | 2 | **1** | 135 | Модель крутильных весов |
| 4 | 2 | **1** | 136 | Штатив изолирующий |
| 4 | 2 | **1** | 137 | Выпрямитель В-24 М |
| 4 | 2 | **1** | 138 | Реостат ползунковый |
| 4 | 2 | **1** | 139 | Набор радиотехнический НРТ-2 |
| 4 | 2 | **1** | 140 | Транзисторы |
| 4 | 2 | **1** | 141 | Набор полупроводников НПП |
| 4 | 2 | **1** | 142 | Модель молекулярного строения магнита |
| 4 | 2 | **1** | 143 | Магниты |
| 4 | 2 | **1** | 144 | Машина магнитоэлектрическая |
| 4 | 2 | **1** | 145 | Камертон, волновая машина |
| 4 | 2 | **1** | 146 | Установка ультразвуковая |
| 4 | 2 | **1** | 147 | Маятник |
| 4 | 2 | **1** | 148 | Модель телеграфного аппарата |
| 4 | 2 | **1** | 149 | Радионабор |
| 4 | 2 | **1** | 150 | Генератор низкой частоты |
| 4 | 2 | **1** | 151 | Осветитель ОТП |
| 4 | 2 | **1** | 152 | Теплоприёмник |
| 4 | 2 | **1** | 153 | Набор по поляризации света |
| 4 | 2 | **1** | 154 | Бинокль |
| 4 | 2 | **1** | 155 | Призма прямого зрения |
| 4 | 2 | **1** | 156 | Набор голографических решёток |
| 4 | 2 | **1** | 157 | Набор по интерференции и дифракции света |
| 4 | 2 | **1** | 158 | Камера Вильсона |
| 4 | 2 | **1** | 159 | Схемы «Шаростержневые модели молекул» |
| 4 | 2 | **1** | 160 | Коллекция-таблица «Пластмассы» |
| 4 | 2 | **1** | 161 | Коллекция-таблица «Каучук» |
| 4 | 2 | **1** | 162 | Коллекция-таблица «Гомологи бензола» |
| 4 | 2 | **1** | 163 | Коллекция-таблица «Гомологический ряд предельных, непредельных углеводородов», «Нефть» |
| 4 | 2 | **1** | 164 | Коллекция-таблица «Гомологический ряд спиртов» |
| 4 | 2 | **1** | 165 | Коллекция-таблица «Строение молекул бензола и фенола» |
| 4 | 2 | **1** | 166 | Коллекция-таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот» |
| 4 | 2 | **1** | 167 | Модели молекул аммиака и аминов |
| 4 | 2 | **1** | 168 | Коллекция «Чугун и сталь» |
| 4 | 2 | **1** | 169 | Таблица «Классификация оксидов», «Классификация оснований», «Электрохимический ряд напряжения металлов», «Растворимость кислот» |
| 4 | 2 | **1** | 170 | Лампы накаливания различных мощностей |
| 4 | 2 | **1** | 171 | Люминесцентные лампы Р=40,80 Вт |
| 4 | 2 | **1** | 172 | Лампы типа ДРЛ |
| 4 | 2 | **1** | 173 | Энергосберегающие лампы |
| 4 | 2 | **2** | 0 | ***Стенды, транспаранты, плакаты, карты, схемы*** |
| 4 | 2 | **2** | 1 | Стенд «Эксплуатационные материалы, бензины» |
| 4 | 2 | **2** | 2 | Стенд «Эксплуатационные материалы, моторные масла» |
| 4 | 2 | **2** | 3 | Стенд «Эксплуатационные материалы, охлаждающие жидкости» |
| 4 | 2 | **2** | 4 | Стенд «Эксплуатационные материалы, тормозные жидкости» |
| 4 | 2 | **2** | 5 | Стенд «Устройство КШМ» |
| 4 | 2 | **2** | 6 | Стенд «Устройство ГРМ» |
| 4 | 2 | **2** | 7 | Стенд «Система зажигания» |
| 4 | 2 | **2** | 8 | Стенд «Устройство генератора» |
| 4 | 2 | **2** | 9 | Стенд «Источник тока» |
| 4 | 2 | **2** | 10 | Стенд «Устройство стартера» |
| 4 | 2 | **2** | 11 | Стенд «Тормозная система» |
| 4 | 2 | **2** | 12 | Стенд «Передняя подвеска» |
| 4 | 2 | **2** | 13 | Стенд «Передняя подвеска и рулевое управление» |
| 4 | 2 | **2** | 14 | Стенд «Рулевое управление» |
| 4 | 2 | **2** | 15 | Стенд «Система питания дизельного двигателя» |
| 4 | 2 | **2** | 16 | Стенд «Система впрыскивания» |
| 4 | 2 | **2** | 17 | Стенд «АБС» |
| 4 | 2 | **2** | 18 | Стенд «Раздаточная коробка» |
| 4 | 2 | **2** | 19 | Стенд «Турбокомпрессорный двигатель» |
| 4 | 2 | **2** | 20 | Стенд «Автомобильные шины» |
| 4 | 2 | **2** | 21 | Стенд «ТО прицепа» |
| 4 | 2 | **2** | 22 | Стенд «ТО полуприцепа» |
| 4 | 2 | **2** | 23 | Стенд «Эксплуатация автомобиля с АКПП» |
| 4 | 2 | **2** | 24 | Стенд «Проверка автомобиля УРАЛ-4320» |
| 4 | 2 | **2** | 25 | Стенд для регулировки колёс К-236Д |
| 4 | 2 | **2** | 26 | Стенд для демонтажа колёс автомобиля |
| 4 | 2 | **2** | 27 | Стенд «Контрольный осмотр автомобиля ЗИЛ-131» |
| 4 | 2 | **2** | 29 | Стенд для разборки ДВС |
| 4 | 2 | **2** | 30 | Стенд «Периодичность технического обслуживания» |
| 4 | 2 | **2** | 31 | Стенд «Слесарные работы» |
| 4 | 2 | **2** | 32 | Стенд «Текущий ремонт автомобиля» |
| 4 | 2 | **2** | 33 | Стенд для тестирования и промывки инжекторов SМС-3002 |
| 4 | 2 | **2** | 34 | Измеритель параметра света фар ИПФ-01 |
| 4 | 2 | **2** | 35 | Стенд для контроля и ремонта электрооборудования автомобилей Э-250-7 |
| 4 | 2 | **2** | 36 | Стенд «Моторный участок» |
| 4 | 2 | **2** | 37 | Стенд КПП ЗИЛ-130 |
| 4 | 2 | **2** | 38 | Стенд «Шиномонтажные работы» |
| 4 | 2 | **2** | 39 | Стенд «Дорожные знаки» |
| 4 | 2 | **2** | 40 | Стенд электрифицированный «Перекрёсток» |
| 4 | 2 | **2** | 41 | Стенд «Оказание первой помощи» |
| 4 | 2 | **2** | 42 | Стенд «Административная ответственность водителей» |
| 4 | 2 | **2** | 43 | Стенд «Дорожная разметка» |
| 4 | 2 | **2** | 44 | Стенд «Работа с АКБ» |
| 4 | 2 | **2** | 45 | Стенд «Кузовные работы» |
| 4 | 2 | **2** | 46 | Стенд для контроля и ремонта электрооборудования автомобиля |
| 4 | 2 | **2** | 47 | Стенд для снятия нагрузочных и вольтамперных характеристик |
| 4 | 2 | **2** | 48 | Стенд «Проводниковая и кабельная продукция» |
| 4 | 2 | **2** | 49 | Набор стендов «Электрические машины» |
| 4 | 2 | **2** | 50 | Стенд «Электрические измерения» |
| 4 | 2 | **2** | 51 | Стенд «Условные обозначения на электрических схемах» |
| 4 | 2 | **2** | 52 | Стенд «Энергосистема» |
| 4 | 2 | **2** | 53 | Стенд «Электрические цепи постоянного тока» |
| 4 | 2 | **2** | 54 | Стенд «Электрические цепи переменного тока» |
| 4 | 2 | **2** | 55 | Плакаты по общеобразовательным предметам |
| 4 | 2 | **2** | 56 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Автомеханик», специальности «Техническое обслуживание автомобильного транспорта» |
| 4 | 2 | **2** | 57 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Сварщик», специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 2 | **2** | 58 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 2 | **2** | 59 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 2 | **2** | 60 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 2 | **2** | 61 | Плакаты для подготовки обучающихся по профессии «Токарь-универсал» |
| 4 | 2 | **2** | 62 | Стенд «Плакаты и знаки по электробезопасности» |
| 4 | 2 | **2** | 63 | Стенд «Охрана труда» |
| 4 | 2 | **2** | 64 | Стенд «Пожарная безопасность» |
| 4 | 2 | **2** | 65 | Стенд «Повар, кондитер» |
| 4 | 2 | **2** | 66 | Стенд «Кулинария» |
| 4 | 2 | **2** | 67 | Стенды по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **2** | 68 | Схемы для подготовки обучающихся по профессии «Сварщик», специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 2 | **2** | 69 | Схемы для подготовки обучающихся по профессии «Токарь-универсал» |
| 4 | 2 | **2** | 70 | Схемы для подготовки обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 2 | **2** | 71 | Схемы для подготовки обучающихся по профессии «Автомеханик», специальности «Техническое обслуживание автомобильного транспорта» |
| 4 | 2 | **2** | 72 | Карты по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **3** | 0 | ***Аудио, видео, радиозаписи, фильмы, компьютерные программные средства, мультимедиа, слайды, фотограф****ии* |
| 4 | 2 | **3** | 1 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Автомеханик» |
| 4 | 2 | **3** | 2 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Оператор ЭВМ» |
| 4 | 2 | **3** | 3 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения |
| 4 | 2 | **3** | 4 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Сварщик» |
| 4 | 2 | **3** | 5 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Повар, кондитер» |
| 4 | 2 | **3** | 6 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Токарь-универсал» |
| 4 | 2 | **3** | 7 | Обучающие CD, DWD диски по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» |
| 4 | 2 | **3** | 8 | Обучающие CD, DWD диски по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 2 | **3** | 9 | Обучающие CD, DWD диски по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 2 | **3** | 10 | Обучающие CD, DWD диски по специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 2 | **3** | 11 | Обучающие CD, DWD диски по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 2 | **3** | 12 | Обучающие CD, DWD диски по специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 2 | **3** | 13 | Обучающие CD, DWD диски по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **3** | 14 | Антивирусные программы |
| 4 | 2 | **3** | 15 | Комплект кодотранспорантов по предмету «Электрические аппараты» |
| 4 | 2 | **3** | 16 | Комплект кодотранспорантов по предмету «Электрические машины» |
| 4 | 2 | **3** | 17 | Комплект кодотранспорантов по предмету «Электрические измерения» |
| 4 | 2 | **3** | 18 | Комплект кодотранспорантов по предмету «Электроматериаловедение» |
| 4 | 2 | **3** | 19 | Комплект кодотранспорантов по предмету «Электроника» |
| 4 | 2 | **3** | 20 | Фотоальбом «Электрооборудование объектов ООО «Объэлектромонтаж» |
| 4 | 2 | **3** | 21 | Фотоальбом «Сварка трубопроводов» |
| 4 | 2 | **3** | 22 | Фотоальбом «Электрическая дуговая сварка» |
| 4 | 2 | **3** | 23 | Фотоальбом «Повар, кондитер» |
| 4 | 2 | **3** | 24 | Фотоальбом «Нижневартовская ГРЭС» |
| 4 | 2 | **3** | 25 | Компьютерное программное обеспечение |
| 4 | 2 | **4** | 0 | ***Рабочие тетради, опорные конспекты*** |
| 4 | 2 | **4** | 1 | Рабочие тетради по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **4** | 2 | Рабочие тетради по предметам профессионального цикла |
| 4 | 2 | **4** | 3 | Опорные конспекты по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **4** | 4 | Опорные конспекты по предметам профессионального цикла |
| 4 | 2 | **5** | 0 | ***Учебники, учебные пособия, печатные учебные материалы*** |
| 4 | 2 | **5** | 1 | Учебники по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **5** | 2 | Учебники по предметам профессионального цикла |
| 4 | 2 | **5** | 3 | Учебники по дисциплинам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **5** | 4 | Учебники по дисциплинам профессионального цикла |
| 4 | 2 | **5** | 5 | Учебные пособия по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **5** | 6 | Учебные пособия по предметам профессионального цикла |
| 4 | 2 | **5** | 7 | Учебные пособия по дисциплинам общеобразовательного цикла |
| 4 | 2 | **5** | 8 | Учебные пособия по дисциплинам профессионального цикла |
| 4 | **3** | 0 | 0 | **Организационно-педагогические средства** | Совокупность учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса. |
| 4 | 3 | **1** | 0 | ***Учебно-программная документация*** |
| 4 | 3 | **1** | 1 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Автомеханик» |
| 4 | 3 | **1** | 2 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Сварщик» |
| 4 | 3 | **1** | 3 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Повар, кондитер» |
| 4 | 3 | **1** | 4 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Наладчик программного и аппаратного обеспечения» |
| 4 | 3 | **1** | 5 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Токарь-универсал» |
| 4 | 3 | **1** | 6 | Учебный план для подготовки обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 7 | Учебный план для подготовки обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 3 | **1** | 8 | Учебный план для подготовки обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 3 | **1** | 9 | Учебный план для подготовки обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 10 | Учебный план для подготовки обучающихся по специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 3 | **1** | 11 | Учебный план для подготовки обучающихся по специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 3 | **1** | 12 | Типовые программы по профессиям и специальностям |
| 4 | 3 | **1** | 13 | График учебно-производственного процесса на текущий учебный год |
| 4 | 3 | **1** | 14 | График лабораторно-практических занятий на текущий год |
| 4 | 3 | **1** | 15 | Расписание занятий на текущий год |
| 4 | 3 | **1** | 16 | Рабочие программы по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 3 | **1** | 17 | Рабочие программы по предметам профессионального цикла |
| 4 | 3 | **1** | 18 | Рабочие программы по дисциплинам общеобразовательного цикла |
| 4 | 3 | **1** | 19 | Рабочие программы по дисциплинам профессионального цикла |
| 4 | 3 | **1** | 20 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Автомеханик» |
| 4 | 3 | **1** | 21 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Сварщик» |
| 4 | 3 | **1** | 22 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Повар, кондитер» |
| 4 | 3 | **1** | 23 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Наладчик программного и аппаратного обеспечения» |
| 4 | 3 | **1** | 24 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Токарь-универсал» |
| 4 | 3 | **1** | 25 | Рабочие программы по производственному обучению для подготовки обучающихся по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 26 | Рабочая программа практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 3 | **1** | 27 | Рабочая программа практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 3 | **1** | 28 | Рабочая программа практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 29 | Рабочая программа практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 3 | **1** | 30 | Рабочая программа практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 3 | **1** | 31 | Рабочая программа практики по профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 3 | **1** | 32 | Рабочая программа практики по профилю специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 3 | **1** | 33 | Рабочая программа практики по профилю специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 34 | Рабочая программа практики по профилю специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 3 | **1** | 35 | Рабочая программа практики по профилю специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 3 | **1** | 36 | Рабочая программа преддипломной практики по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» |
| 4 | 3 | **1** | 37 | Рабочая программа преддипломной практики по специальности «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 3 | **1** | 38 | Рабочая программа преддипломной практики по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» |
| 4 | 3 | **1** | 39 | Рабочая программа преддипломной практики по специальности «Программирование в компьютерных системах» |
| 4 | 3 | **1** | 40 | Рабочая программа преддипломной практики по специальности «Сварочное производство» |
| 4 | 3 | **1** | 41 | Детальные программы предвыпускных практик по специальностям |
| 4 | 3 | **1** | 42 | Перспективно-тематические планы по предметам общеобразовательного и профессионального циклов |
| 4 | 3 | **1** | 43 | Перспективно-тематические планы производственного обучения |
| 4 | 3 | **1** | 44 | Перечни учебно-производственных работ по профессиям и специальностям |
| 4 | 3 | **1** | 45 | Планы работы лабораторий |
| 4 | 3 | **1** | 46 | Планы работы учебно-производственных мастерских |
| 4 | 3 | **1** | 47 | Планы работы административного персонала |
| 4 | 3 | **1** | 48 | Планы работы преподавателей |
| 4 | 3 | **1** | 49 | Планы работы мастеров производственного обучения |
| 4 | 3 | **2** | 50 | План повышения квалификации инженерно-педагогических работников |
| 4 | 3 | **2** | 0 | ***Фонд оценочных средств*** |
| 4 | 3 | **2** | 1 | Тестовые задания по предметам общеобразовательного цикла |
| 4 | 3 | **2** | 2 | Тестовые задания по предметам профессионального цикла |
| 4 | 3 | **2** | 3 | Тестовые задания по дисциплинам общеобразовательного цикла |
| 4 | 3 | **2** | 4 | Тестовые задания по дисциплинам профессионального цикла |
| 4 | 3 | **2** | 5 | Критерии оценок по предметам и дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла |
| 4 | 3 | **3** | 0 | ***Методические пособия и рекомендации для обучающихся и педагогов*** |
| 4 | 3 | **3** | 1 | Методические пособия для обучающихся и педагогов кафедры «Автомобильный транспорт» |
| 4 | 3 | **3** | 2 | Методические пособия для обучающихся и педагогов кафедры «Технология продукции общественного питания» |
| 4 | 3 | **3** | 3 | Методические пособия для обучающихся и педагогов кафедры «Информатика и вычислительная техника» |
| 4 | 3 | **3** | 4 | Методические пособия для обучающихся и педагогов кафедры «Сварочное производство» |
| 4 | 3 | **3** | 5 | Методические пособия для обучающихся и педагогов кафедры «Электрическое обрудование» |
| 4 | 3 | **4** | 0 | ***Паспорта комплексного технического, методического обеспечения, каталоги*** |
| 4 | 3 | **4** | 1 | Технические паспорта учебно-производственных помещений |
| 4 | 3 | **4** | 2 | Поэтажные планы зданий |
| 4 | 3 | **4** | 3 | Паспорт комплексной безопасности |
| 4 | 3 | **4** | 4 | Сведения о наличии замечаний надзорных органов |
| 4 | 3 | **4** | 5 | График прохождения курсов повышения квалификации по вопросам безопасности образовательного учреждения |
| 4 | 3 | **4** | 6 | Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году |
| 4 | 3 | **4** | 7 | Паспорта учебных кабинетов |
| 4 | 3 | **4** | 8 | Паспорта учебных лабораторий |
| 4 | 3 | **4** | 9 | Паспорта учебно-производственных мастерских |

**11.Проект «Ресурсное обеспечение образовательного процесса колледжа»**

**Разработчики проекта**

Михайлова Г.В., зам. директора по УМР

Башукова Л.В., методист

**Цель проекта:** Построение эффективной системы управления кадрами и методической деятельностью в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

* проведение кадрового аудита;
* разработка программы повышения квалификации кадров;
* мониторинг кадрового потенциала, условий и перспектив развития колледжа;
* формирование на практике новых компетенций посредством стажировок на инновационных предприятиях;
* совершенствование механизмов мотивации и стимулирования педагогической деятельности сотрудников колледжа;
* совершенствование системы управления профессиональным ростом преподавательского состава и управленческого персонала колледжа; дублирование
* формирование эффективной кадровой политики, направленной на привлечение и закрепление молодежи;
* формирование кадрового резерва преподавательского состава и управленческого персонала колледжа.

**Предполагаемый результат:**

* готовность педагогического коллектива к внедрению ФГОС;
* пакет документов для проведения кадрового аудита и мониторинга кадрового потенциала;
* Положение о стимулировании саморазвития ИПР;
* Программа повышения квалификации и стажировок на инновационных предприятиях ИПР;
* Банк данных кадрового резерва преподавательского состава и управленческого персонала колледжа.

**Теоретические подходы:**

В качестве основополагающих принципов данного проекта выступают:

* принципы процессного управления;
* принципы подхода основанного на компетенциях;
* непрерывности образования;
* гибкости;
* ориентации на самообразование;
* оптимизации.

**Этапы и сроки реализации проекта:**

I этап - организационный (январь-июнь 2011 года)

Анализ и отбор предоставляемых образовательных программ повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогических кадров колледжа.

Отбор инновационных предприятий для организации стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

II этап – основной (сентябрь 2011 года - июнь 2015 года)

Реализация основных мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

III этап – заключительный (сентябрь – декабрь 2015 года)

Анализ результатов реализации Проекта.

**Содержание Проекта:**

Сегодня в управлении кадрами в колледже преобладает функциональный подход. В условиях же реализации процессного подхода изменяется основная концепция кадровой стратегии образовательного учреждения. Процессы, связанные с управлением персоналом, становятся сквозными: проходят через всю организацию и направлены на результат учреждения в целом, а не только на результат функционального подразделения.

В рамках процессного подхода появляется необходимость спроектировать и организовать эффективное управление, которое подразумевает:

определение показателей результативности и эффективности кадровой политики;

управление процессом;

контроль и улучшение процесса управления кадрами.

Для объективной оценки работников необходимы четкие критерии. При их разработке мы учитывали, что критериев не должно быть слишком много, они должны легко измеряться и отражать реальное повышение потенциала инженерно-педагогических работников.

Главные критерии оценки инженерно-педагогических работников:

* результаты аттестации ИПР;
* своевременное и качественное выполнение функциональных обязанностей;
* интенсивность и высокие результаты работы;
* соответствие уровня квалификации профилю профессиональной подготовки (владение общими и профессиональными компетенциями);
* результаты инновационно-экспериментальной деятельности;
* деловые и личностные качества;
* управленческие качества (для руководителей и специалистов, планируемых на выдвижение).

Управление качеством инженерно-педагогических работников в колледже осуществляется на основе создания мотивационной среды колледжа как системы условий, обеспечивающих заинтересованность ИПР в инновационной деятельности, повышение качества образования и профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

Для формирования заинтересованности всех участников образовательного процесса в качественной реализации инновационной деятельности в колледже необходим следующий перечень стимулирующих систем:

1. Материальное стимулирование:

* оплата труда работников, включая базовую часть и стимулирующую часть (НОСТ),
* разовые выплаты (вознаграждения, премии, гранты),
* организация обучения, переподготовки, повышение квалификации.

1. Нематериальное стимулирование:

* предоставление работнику дополнительного свободного дня для занятия методической работой и повышения профессионального мастерства,
* предоставление возможности участия в управлении,
* продвижение по службе,
* стимулирование творческого педагога к инновационной деятельности на основе удовлетворения потребности в личностном и профессиональном росте, самоопределении.

1. Моральное стимулирование:

* вручение грамот, присвоение почетных званий, наград, публичные поощрения.

**Аналитическое обоснование**

Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» является интегрированным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку кадров с начальным профессиональным, средним профессиональным и дополнительным профессиональным образованием.

В связи со сложившимся на современном этапе разрывом между качеством подготовки рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием и потребностями рынка труда, перед учебным заведением среднего профессионального образования со всей остротой встают вопросы конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Необходима модернизация содержания обучения и воспитания, лабораторно-производственной базы, повышения качества подготовки педагогических кадров.

В этих условиях система подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов с начальным профессиональным и средним профессиональным образованием получает новый импульс в направлении подготовки кадров обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и умением решать сложные производственные задачи с использованием современных информационных технологий.

Трудно представить полноценную программу инновационного развития колледжа без хорошо продуманной, логически выстроенной и обоснованной внутренней системы управления качеством учебно-воспитательного процесса. Необходимо изменить структуру методической службы колледжа в соответствии с процессным подходом ее функционирования.

Схема методической службы колледжа

**Основные функции методической службы:**

**1 Управленческая** - контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса, методическое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность кадрового состава в соответствии со штатным расписанием составляет 100%.

Текучести кадров не наблюдается, идет планомерная замена педагогических работников пенсионного возраста молодыми специалистами и специалистами из производства

Уровень подготовленности педагогического состава соответствует требованиям при реализации ФГОС, высшее образование имеют 100% преподавателей и 80% мастеров производственного обучения.

Повышение квалификации прошли руководители и мастера п/о 100%, преподаватели - 50%. Основные темы курсов повышения квалификации связаны с внедрением ФГОС и системой менеджмента качества образования.

Инженерно-педагогические работники добиваются стабильно высоких результатов, которые оценены и отмечены наградами различной значимости.

Аудит педагогических кадров, реализующих образовательные программы по специальностям и профессиям колледжа выявил необходимость разработки стратегии кадрового планирования, создания и внедрения модели профессионального развития ИПР.

**2. Педагогическая -** совместная работа методической службы и кафедр по обучению ИПР инновационным технологиям для подготовки рабочих и специалистов по востребованным в городе профессиям и специальностям.

В новых условиях необходимо расширение сферы социального партнерства за счет повышения уровня активности педагогов в области сотрудничества с образовательными учреждениями города, округа и страны в рамках сетевого взаимодействия. Необходимо создать коучинг-центр, который позволит сопровождать менее опытных педагогов более опытными, обучать и проводить повышение квалификации инженерно-педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы, переходу к модульным программам и модульно-компетентностным технологиям обучения для формирования полипрофессиональных компетенций. Коучинг-центр позволит стимулировать и мотивировать профессиональную деятельность ИПР в профессиональной среде.

**3. Технологическая -** выявление уровня подготовки к преподаванию дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, обеспечение качественного профессионального обучения, распространение передового педагогического опыта, внедрение инновационных педагогических технологий, оказание методической помощи ИПР в их освоении.

В колледже педагоги применяют следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, модульная, разноуровневая, КСО, проблемное обучение, личностно-ориентированные и т.д. Применение разнообразных педагогических технологий не даёт обучающимся целостно воспринимать учебную информацию, вызывает затруднение овладением профессиональными компетенциями.

Необходимо создать организационно-образовательную модель колледжа, в основу которой заложен принцип личностно-ориентированной организации содержания обучения и целостная образовательная технология, основанная на модульно-компетентностном подходе. Главные задачи в этом направлении:

* Переход к модульным программам и модульно-компетентностным технологиям обучения для формирования компетенций, необходимых инновационной экономике;
* Организация проектирования модульных профессиональных образовательных программ в условиях реализации подхода, основанного на компетенциях (подготовка рабочих учебных планов и программ);
* Освоение педагогических технологий формирования общих, полипрофессиональных и профессиональных компетенций и их учебно-методическое обеспечение.

4. **Информационная**  – создание единой информационной среды нормативно-методических материалов и удовлетворение актуальных потребностей преподавателей и мастеров производственного обучения в решении профессиональных задач.

С целью удовлетворения актуальных потребностей преподавателей и мастеров п/о в решении профессиональных задач, а также информатизации образовательного процесса велось ознакомление инженерно-педагогических работников с новинками методической и профессиональной литературы, а также периодическими изданиями.

Формировался заказа на учебно-методическую литературу, разрабатывались и издавались различные методические материалы. Издание методических пособий для обучающихся, разработанных педагогами, было в недостаточном количестве из-за отсутствия необходимого оборудования и специалистов в этой области.

В новых условиях расширения информационно-образовательного пространства необходимо интегрироваться в рамках сетевого взаимодействии в деятельность Регионального информационно-методического центрам развития профессионального образования ХМАО-Югры на базе Югорского политехнического колледжа, а так же с другими образовательными учреждениями региона по вопросам экспертизы и взаимоэкспертизы основных профессиональных образовательных программ, обмена опытом методичекой деятельности, интерактивного взаимодействия по вопросам коучинга ИПР и т.д.

5. Э**кспериментальная и исследовательская** – разработка методических, учебно-программных материалов, а также форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин и видов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа педагогов и обучающихся.

* Обеспечение организационно-педагогических условий формирования системы оценки качества образования;
* Проведение мониторинговых исследований по дисциплинам профессионального цикла;
* Методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
* Диссеминация (распространение) инновационного опыта ИПР колледжа;
* Наполнение содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ во взаимодействии с представителями отраслевых кластеров;

**Этапы и сроки реализации проекта:**

I этап - организационный (январь-июнь 2011 года)

Анализ и отбор предоставляемых образовательных программ повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогических кадров колледжа.

Отбор инновационных предприятий для организации стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин

II этап – основной (сентябрь 2011 года - июнь 2015 года)

Реализация основных мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

III этап – заключительный (сентябрь – декабрь 2015 года)

Анализ результатов реализации Проекта.

Цель проекта: Построение эффективной системы управления кадрами и системы методической службы в условиях внедрения инновационных образовательных программ .

Задачи:

проведение кадрового аудита;

мониторинг кадрового потенциала, условий и перспектив развития;

формирование на практике новых компетенций ИПР посредством стажировок на инновационных предприятиях;

совершенствование механизмов мотивации и стимулирования педагогической деятельности сотрудников колледжа;

формирование эффективной кадровой политики, направленной на привлечение и закрепление молодежи;

формирование кадрового резерва преподавательского состава и управленческого персонала колледжа.

Обеспечение условий для повышения квалификации и роста профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа;

Формирование взаимосвязанных компонентов интегрированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования, разработка учебно-методического сопровождения;

Создание системы постоянного профессионального обучения в области менеджмента качества для всех педагогических сотрудников.

Предполагаемы результаты реализации проекта

* создание и внедрение модели профессионального развития ИПР.
* создание коучинг-центра по сопровождению менее опытных педагогов более опытными, повышение квалификации инженерно-педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы, переходу к модульным программам и модульно-компетентностным технологиям обучения для формирования полипрофессиональных компетенций. Коучинг-центр позволит стимулировать и мотивировать профессиональную деятельность ИПР в профессиональной среде.
* Переход к модульным программам и модульно-компетентностным технологиям обучения для формирования компетенций, необходимых инновационной экономике;
* Организация проектирования модульных профессиональных образовательных программ в условиях реализации подхода, основанного на компетенциях (подготовка рабочих учебных планов и программ);
* Освоение педагогических технологий формирования общих, полипрофессиональных и профессиональных компетенций и их учебно-методическое обеспечение.
* создание информационного портала для взаимодействия с Региональным информационно-методическим центром развития профессионального образования ХМАО-Югры на базе Югорского политехнического колледжа и с другими образовательными учреждениями региона по вопросам экспертизы и взаимоэкспертизы основных профессиональных образовательных программ, обмена опытом, интерактивного взаимодействия по вопросам коучинга ИПР и т.д Проведение мониторинговых исследований по дисциплинам профессионального цикла;
* Методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
* Диссеминация (распространение) инновационного опыта ИПР колледжа;
* Наполнение содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ во взаимодействии с представителями отраслевых кластеров;

**Карта процесса**

Анализ процесса: Методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса

Руководитель: Башукова Л.В., методист

Цель процесса: Научно-методическое сопровождение развития содержания профессиональных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы управленческой деятельности | Функции | Исполнитель | Критерии оценивания качества исполнения | Предполагаемый результат, описывающий функцию/процесс | Точка контроля |
| Информационно-аналитический | Анализ и изучение нормативных документов | Башукова Л.В., методист | Наличие документов,  Соответствие нормативных документов локального уровня федеральным документам | Стандарты ФГОС по профессиям и специальностям | 2011 г. |
| Проведение анкетирования предприятий и выявление требований работодателей к стандартам деятельности в рамках специальностей (профессий) | Зам. Директора по маркетингу | Проведено/не проведено | Анкета для предприятий | 2011 г. |
| Анализ образовательных программ в соответствии с ФГОС | Башукова Л.В., методист, зав. кафедрами |  | Модульные профессиональные образовательные программы | 2011 г. |
| Анализ педагогических технологий, используемых для формирования компетенций | Башукова Л.В., методист, зав. кафедрами |  | Критерии модульно-компетентностных технологий | 2012 г. |
| Мотивационно-целевой | Формирование совместно с работодателями профессиональных компетенций | зав. кафедрами | Определены/не определены | Функциональная карта | 2011 |
| Планово-прогностический | Планирование и организация методической службы в колледже | Башукова Л.В., методист | Наличие плана | План работы на год | 2011/2012 |
|  | Составление плана-графика работы рабочей группы | Башукова Л.В., методист | Наличие | План работы | 2011/2012 |
| Организационно-исполнительский | Разработка рабочего учебного плана по направлениям специальностей и профессий | Михайлова Г.В., зам. Директора по УМР  Башукова Л.В., методист, зав. кафедрами | Разработан/не разработан | Рабочие учебные планы | 2011/2012 |
|  | Разработка учебных единиц (ПМ, МДК, УМК, рабочих учебных программ) для ОПОП | Башукова Л.В., методист | Разработаны/не разработаны | Рекомендации по разработке учебных единиц | 2011/2012 |
|  | Создание банка программно-дидактических тестовых заданий по учебным единицам | Башукова Л.В., методист | Полнота | Банк данных | 2011/2015 |
|  | Координация деятельности рабочих групп | Башукова Л.В., методист |  |  | Январь-октябрь |
| Контрольно-коррекционный | Корректировка учебно-программной документации ОПОП | Башукова Л.В., методист |  |  |  |
|  | Проведение экспертизы ОПОП | Башукова Л.В., методист | Полнота |  | 2011 г. |
| Координационно-регулятивный | Взаимодействие с ФИРО, УРО РАО, Челябинский институт развития профессионального образования | Михайлова Г.В., зам. Директора по УМР | Полнота |  | 2011/2015 |

**12.Проект «Создание и внедрение системы качества Нижневартовского профессионального колледжа»**

1. Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Создание и внедрение системы качества Нижневартовского профессионального колледжа |
| Разработчик проекта | Е.В.Бобровских – старший мастер |
| Цель и задачи проекта | Цель: Создать и внедрить систему качества для устранения организационных факторов, определяющих причину несогласованности ожиданий потребителей образовательных услуг с целевыми ориентирами процессов управления ОУ, а также повышение качества предоставляемых образовательных услуг и степени удовлетворенности потребителей.  Задачи проекта:   1. Разработать перечень этапов и мероприятий по созданию и внедрению системы качества ОУ; 2. Разработать организационную структуру системы качества ОУ; 3. Разработать руководство по качеству ОУ; 4. Разработать матрицы распределения ответственности и полномочий руководящего персонала и сотрудников в рамках организационной структуры системы качества ОУ с учетом процессной формы управления; 5. Создать механизм эффективного управления и непрерывного повышения качества образовательных услуг; 6. Разработать системы мониторинга, измерения и анализа процессов, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов; 7. Сертификация процессов колледжа в соответствии с идеологией стандартов ИСО семейства 9000. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | 1. Оптимизация структуры управления колледжа на основе принципов менеджмента качества; 2. Создание механизма эффективного управления и непрерывного повышения качества образовательных услуг, предоставляемых колледжем за счет наличия:  * Плана мероприятий по созданию и внедрению системы качества в колледже; * Руководства по качеству; * Книги реестров процессов; * Документированных процедур управления документацией, записями, несоответствующей продукцией, внутренних аудитов, корректирующих и предупреждающих действий; * Системы мониторинга, измерения и анализа процессов; * Положения о Совете по качеству; * Положения о представителе руководства по качеству; * Миссии и политики в области качества; * Положения о службе качества колледжа; * Примерной номенклатуры дел структурных подразделений колледжа; * Положения об уполномоченном по качеству в структурном подразделении колледжа; * Комплекта документов для проведения внутреннего аудита в колледже;  1. Более полная удовлетворенность потребителей, оказанными образовательными услугами; 2. Сертифицированные процессы колледжа в соответствии со стандартом ИСО семейства 9000. |
| Сроки реализации | 2011 – 2014 г.г. |
| Объемы финансирования | 567 200 рублей |
| Образовательное учреждение | Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» |
| Адрес | 628611, г.Нижневартовск, ул.Мира, 39,  тел. (3466) 41-44-40, 41-35-00 |
| Директор | Капошин Александр Иванович |

**2. Описание проекта**

Проект разработан на период реализации с 2011 по 2014 год с целью устранения причин несогласованности в ожиданиях потребителей образовательных услуг с целевыми ориентирами процесса управления ОУ, а также повышения качества предоставляемых образовательных услуг и степени удовлетворенности потребителей. Необходимость разработки Проекта обусловлена наличием проблем, выявленных в процессе анализа управленческой и образовательной среды Нижневартовского профессионального колледжа.

**Исследуемая проблема**

Тенденция роста степени неудовлетворенности потребителей образовательными услугами Нижневартовского профессионального колледжа.

**Объектом анализа** является организационная структура управления Нижневартовского профессионального колледжа как процесса обеспечения гарантии качества образовательной услуги.

**Цель анализа** – Определить причину несогласованности ожиданий потребителей образовательных услуг с целевыми ориентирами процесса управления образовательной деятельности ОУ.

**3. Анализ проблем**

Был проведен анализ различных информационных источников с целью сбора количественных (емкость, структура, динамика развития, динамика изменения спроса) и качественных (мотивы и процесс приобретения образовательных услуг, структура образовательных потребностей) данных о рынке труда и образовательных услуг:

1. Нормативно-правовые источники:

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-I "О занятости населения в Российской Федерации";

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г.;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004г.;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 февраля 2010 года № 91-рп «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 18 сентября 2009 года № 405-рп «О схеме развития и размещения производительных сил Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2006-2015 годы и до 2020 года)»;

- Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года;

- Стратегия социально-экономического развития Нижневартовского района до 2020 года;

2. Данные Нижневартовского городского центра занятости;

3. Центра содействия трудоустройства выпускников;

4. Данные опросов и анкетирования работодателей;

5. Данные анкетирования абитуриентов;

6. Данные матриц ответственности по управленческим процессам руководителей структурных подразделений колледжа.

Согласно Стратегии социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года план потребности организаций города в трудовых ресурсах по основным направлениям с учетом развития экономики города Нижневартовска составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль | Потребность, чел |
| Энергетика | 1448 |
| Транспорт | 2560 |
| Металлургия, машиностроение и металлообработка | 1646 |
| Информатизационно-коммуникационные технологии | 170 |
| Технология производства продовольственных продуктов и потребительских товаров | 507 |

По данным Нижневартовского центра занятости населения в течении 2010 года среднее число имеющихся свободных рабочих мест и вакантных должностей на предприятиях по указанным направлениям составила:

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль | Кол-во вакансий, чел./месяц |
| Энергетика | 136 |
| Металлургия, машиностроение и металлообработка | 155 |
| Транспорт | 73 |
| Информатизационно-коммуникационные технологии | 10 |

Тем не менее, анализ анкетирования выпускников и аналитические отчеты Центра содействия трудоустройства выпускников Нижневартовского профессионального колледжа показывают, что доля трудоустроенных не по специальности выпускников среди общего количества трудоустроенных имеет тенденцию к росту – 20,1% в 2008 году, 25,6% в 2009 году, 27,8 в 2010 году (доля нуждающихся в помощи по трудоустройству составляет от 26 до 31% от общего количества трудоустроенных).

Кроме того, анализ анкет выпускников показывает снижение и степени удовлетворенности образовательными услугами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. |
| Полученная профессия/специальность полностью соответствует моим ожиданиям, в % от общего количества выпускников | 29 | 29 | 27 |
| Полученная профессия/специальность не полностью соответствует моим ожиданиям, в % от общего количества выпускников | 55 | 52 | 53 |
| Полученная профессия/специальность не соответствует моим ожиданиям, в % от общего количества выпускников | 16 | 19 | 20 |

При анализе организационно-управленческого среза были поставлены для изучения вопросы о распределении полномочий и ответственности руководителей, эффективно ли взаимодействие различных структурных подразделений по достижению целей качества.

Матрицы распределения ответственности руководителей по процессам управления выявили не достаточно четкое распределение полномочий и ответственности, имеются факты дублирования функциональных обязанностей. Организационная структура управления не всегда рациональна. Руководители структурных подразделений не имеют четко разработанных мероприятий:

* + **по планированию качества - с**формированной стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования);
  + **по управлению качеством –** методы и виды деятельности ОУ оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования);
  + **по обеспечению качества –** методы и виды деятельности ОУ, направленные на создание уверенности в том, что требования к качеству образования будут выполнены);
  + **по улучшению качества – в**се виды деятельности ОУ, направленные на улучшение способности выполнить требования к качеству образования;
  + **по оценке качества –** доказательства того, что заданные требования к качеству образования были выполнены.

Выявлены не согласованные целевые ориентиры деятельности различных структурных подразделений Колледжа.

На основании анализа данных Нижневартовского центра занятости населения, анкетирования и опросов работодателей и социальных партнеров выявлен сформированный запрос на специалистов и работников широкого профиля, имеющих профессиональные компетенции, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять поле профессиональной деятельности, чему не всегда соответствуют соискатели трудовых вакансий.

Все вышеизложенное дает основания предположить, что выпускники, обучившиеся по программам начального и среднего профессионального образования в Нижневартовском профессиональном колледже, востребованы на региональном рынке труда, тем не менее, существуют трудности в трудоустройстве по полученному профессиональному профилю (специальности).

Следовательно, предоставленная образовательная услуга не в полной мере соответствует ожиданиям и запросам потребителей, что в свою очередь приводит к неполной удовлетворенности последних.

По существу деятельность в процессах по руководству и управлению применительно к качеству, отсутствие стратегии и политики, видения и целей в области качества, отсутствие эффективной системы обеспечения качества и системы гарантий качества в колледже является причиной указанной проблемы.

**Цель реализации проекта:**

Создать и внедрить систему качества для устранения организационных факторов, определяющих причину несогласованности ожиданий потребителей образовательных услуг с целевыми ориентирами процессов управления ОУ, а также повышение качества предоставляемых образовательных услуг и степени удовлетворенности потребителей.

**Задачи проекта:**

1. Разработать перечень этапов и мероприятий по созданию и внедрению системы качества ОУ;
2. Разработать организационную структуру системы качества ОУ;
3. Разработать руководство по качеству ОУ;
4. Разработать матрицы распределения ответственности и полномочий руководящего персонала и сотрудников в рамках организационной структуры системы качества ОУ с учетом процессной формы управления;
5. Создать механизм эффективного управления и непрерывного повышения качества образовательных услуг;
6. Разработать системы мониторинга, измерения и анализа процессов, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов;
7. Сертификация процессов колледжа в соответствии с идеологией стандартов ИСО семейства 9000.

**Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

1. Оптимизация структуры управления колледжа на основе принципов менеджмента качества;
2. Создание механизма эффективного управления и непрерывного повышения качества образовательных услуг, предоставляемых колледжем за счет наличия:

* Плана мероприятий по созданию и внедрению системы качества в колледже;
* Руководства по качеству;
* Книги реестров процессов;
* Документированных процедур управления документацией, записями, несоответствующей продукцией, внутренних аудитов, корректирующих и предупреждающих действий;
* Системы мониторинга, измерения и анализа процессов;
* Положения о Совете по качеству;
* Положения о представителе руководства по качеству;
* Миссии и политики в области качества;
* Положения о службе качества колледжа;
* Примерной номенклатуры дел структурных подразделений колледжа;
* Положения об уполномоченном по качеству в структурном подразделении колледжа;
* Комплекта документов для проведения внутреннего аудита в колледже;

1. Более полная удовлетворенность потребителей, оказанными образовательными услугами;
2. Сертифицированные процессы колледжа в соответствии со стандартом ИСО семейства 9000.

**4. Проектная идея**

Согласно ГОСТ Р ИСО 9000–2001[[10]](#footnote-11) менеджмент качества – это координированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

Система качества образовательного учреждения является частью системы менеджмента организации, которая направлена на достижение результатов в соответствии с целями в области качества, чтобы удовлетворять потребности, ожидания и требования потребителей и других заинтересованных сторон.

Система качества ОУ является основой постоянного улучшения процессов ОУ и предназначена для практической реализации стратегии ОУ по улучшению качества образования с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их семей, работодателей, государства и общества в целом.

В соответствии с «Кратким терминологическим словарем в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования»[[11]](#footnote-12) под системой качества ОУ понимается «система для разработки политики и целей гарантий качества и достижения этих целей».

В узком смысле управление качеством образования – это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование ***компетенций*** обучаемых и выпускников ОУ.

Требования к компетенциям выпускника ОУ определяются самими обучаемыми, их родителями, работодателями и государством. Свои требования к компетенциям специалистов государство формулирует в форме Государственных образовательных стандартов (ГОС) по различным направлениям подготовки.

Реализация цикла качества обеспечивается системой качества ОУ и ориентирована на получение в результате процесса обучения компетентного специалиста, удовлетворяющего требованиям ГОС, квалификационным требованиям в выбранной предметной области и требованиям потребителей (работодателей, самих выпускников и их родителей, государства и общества в целом).

Деятельность руководства колледжа распространяется на мероприятия по инициации создания системы качества ОУ, формированию организационной структуры системы качества ОУ, разработке миссии, видения, основных ценностей, политики и целей в области качества, процессов стратегического планирования, а также регулярного контроля функционирования системы качества ОУ. Приверженность высшего руководства идеям качества и его способность выделять соответствующие ресурсы в основном определяет успешность реализации планов по внедрению системы качества (СК) ОУ.

Для описания совокупности процессов жизненного цикла образовательной деятельности (ОД), формирующих компетенции выпускника, и критериев оценки качества результатов образовательной деятельности, за основу берется обобщенная типовая модель системы качества ОУ.

Модель направлена на обеспечение гарантий качества результатов образовательной и иных видов деятельности ОУ. В тех случаях, когда типовая модель затрагивает области, которые регламентируются требованиями ГОС, органов лицензирования, аттестации и аккредитации, «Стандартами и директивами ENQA», образовательное учреждение должно гарантировать, что надлежащие механизмы гарантии качества действуют и доступны для независимой экспертизы.

Модель включает шесть взаимосвязанных и взаимодействующих групп рекомендаций и требований (компонентов) к различным аспектам деятельности ОУ, которые отражаются в соответствующих разделах типового руководства по качеству ОУ и графически представлены на Рис. 1.

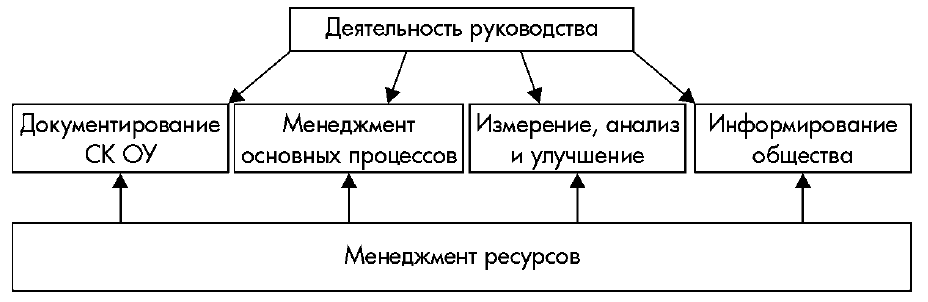


Рис.1 Структура системы качества ОУ с учетом выделенных групп компонентов

На Рис. 2 приведена предполагаемая функциональная структура системы качества колледжа. При формировании модели предполагалось, что выбранные обобщенные индикаторы качества основных рабочих процессов ОУ согласованы с показателями государственной аккредитации.

Предлагаемая модель в целом соответствует Стандартам и Директивам ENQA[[12]](#footnote-13), а также требованиям процессной модели системы менеджмента качества, принятой в стандарте ISO 9001:2001 (ГОСТ Р ИСО 9001–2001)[[13]](#footnote-14).

Для разработки, внедрения и поддержания СК ОУ высшее руководство может создать организационную структуру системы качества ОУ – совокупность подразделений и должностных лиц, выполняющих функции, связанные с созданием и развитием системы качества ОУ.

В том числе высшее руководство должно назначить представителя руководства по качеству, который должен нести ответственность и иметь полномочия, распространяющиеся:

а) на организацию и обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых системой качества;

б) представление отчетов высшему руководству о функционировании системы качества и необходимости улучшения;

в) содействие распространению понимания требований потребителей по всей организации;



Рис.2 Функциональная структура СК колледжа

г) поддержание связи с внешними сторонами по вопросам, касающимся системы менеджмента качества.

Гарантии качества в ОУ могут быть обеспечены только соответствующей организационной структурой, которая обычно называется организационной структурой системы качества.

На Рис. 3. представлена модель возможной организационной структуры системы качества колледжа.

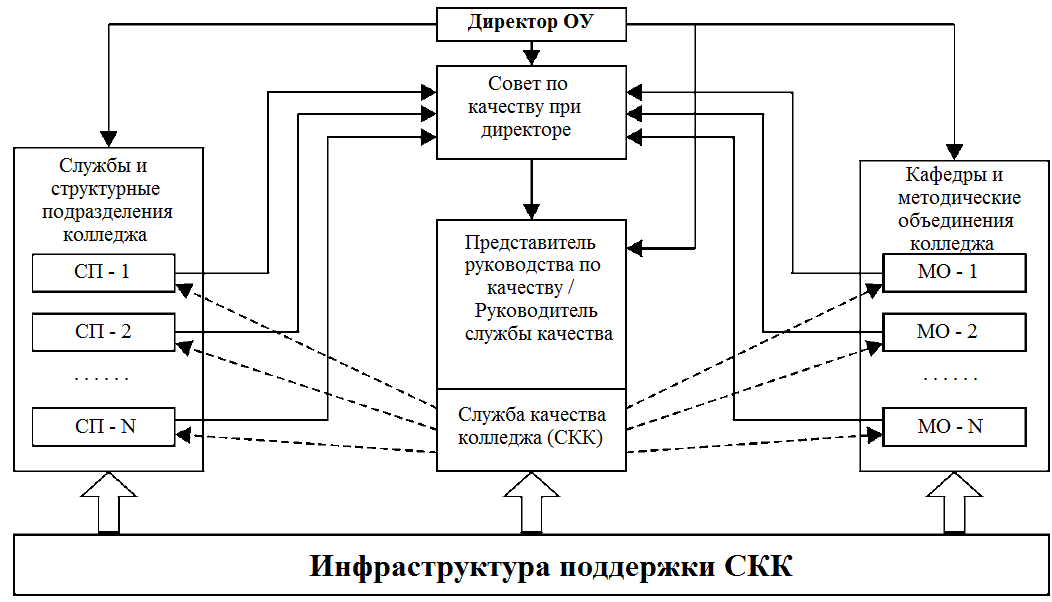


Рис. 3. Модель организационной структуры системы качества колледжа

Функции, которые могут выполняться отдельными должностными лицами и структурными подразделениями, входящими в организационную структуру системы качества колледжа:

1. Представитель руководства колледжа по качеству — лицо ответственное за создание, поддержание в рабочем состоянии и постоянное улучшение системы качества ОУ.

2. Совет по качеству при директоре колледжа формируется из заместителей директора и уполномоченных по качеству различных структурных подразделений и служб ОУ. В его функции входит планирование и координация работ по созданию и совершенствованию системы качества колледжа, а также решение некоторых принципиальных вопросов ее развития.

3). Служба качества колледжа (СКК) является структурным подразделением, основной функцией которого является непосредственная разработка, внедрение и совершенствование системы качества и ее документации.

Основные функции службы качества:

* взаимодействие с внешней средой ОУ в сфере заказчиков и потребителей образовательных услуг;
* реализация политики в области качества;
* планирование качества учебного процесса;
* организация работ по улучшению качества;
* обучение и мотивация персонала совместно с другими структурами системы качества ОУ;
* проектирование процесса предоставления образовательных услуг;
* проведение различных мониторинговых и контрольных операций контроля качества рабочих процессов и их результатов;
* методическая и консультационная поддержка работ по внедрению методов менеджмента качества и разработки документации в структурных подразделениях ОУ;
* сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
* разработка предупреждающих и корректирующих мероприятий:
* подготовка предложений по устранению несоответствий, повышению квалификации и мотивации персонала, улучшению материальной базы, улучшению управления ОУ и качеством образования.
* доведение выработанных предложений до руководства.

4). Уполномоченные по качеству и группы качества структурных подразделений (методических объединений, кафедр и др.), которые на Рис. 3 не показаны, являются проводниками политики в области качества на всех уровнях структуры ОУ. Совместно со СКК они участвуют в разработке документации системы качества, проведении внутренних аудитов и самооценки, обработке полученных данных, формировании и реализации планов корректирующих и предупреждающих действий.

5). Инфраструктура поддержки системы качества ОУ может включать, в частности:

* различные научно-исследовательские институты и центры;
* органы по сертификации систем менеджмента качества;
* центры менеджмента качества в образовании или гарантий качества и т. д.

**5. Прогноз использования результатов проекта**

Перспектива использования результатов предлагаемого проекта в системе образования автономного округа предопределяется стратегической целью развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества. Одной из задач «Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» [[14]](#footnote-15) является создание системы оценки качества подготовки кадров, решение которой предполагается в результате деятельности по запуску на уровне ОУ внутренней системы управления качеством образовательного процесса на основе международных стандартов ИСО-9000.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. Разработать перечень этапов и мероприятий по созданию и внедрению системы качества ОУ | Приказ директора о формировании рабочей группы по разработке плана мероприятий по созданию и внедрению системы качества ОУ | Сентябрь 2011 г. |
| 2. Разработать организационную структуру системы качества ОУ | 1. Приказ директора о создании Совета по качеству, утверждение положения о Совете по качеству | Октябрь 2011 г. |
| 2. Разработка организационной структуры системы качества ОУ | Октябрь – Ноябрь 2011 г. |
| 3. Приказ директора об утверждении организационной структуры системы качества ОУ, о назначении представителя руководства по качеству, о назначении представителей (уполномоченных) по качеству в структурных подразделениях колледжа, положения о представителе руководства по качеству, положения об уполномоченном по качеству в структурном подразделении колледжа | Декабрь 2011 г. |
| 4. Приказ директора о создании службы качества колледжа, утверждение положения о службе качества колледжа | Январь 2012 г. |
| 5. Обучение представителей (уполномоченных) по качеству | Январь – Март 2012 г. |
| 3. Разработать руководство по качеству ОУ | 1. Подготовительный этап – формирование нормативно правовой базы, утверждение структуры руководства по качеству ОУ | Март 2012 г. |
| 2. Разработка руководства по качеству ОУ, информирование коллектива ОУ | Март – Апрель 2012 г. |
| 3. Приказ директора о введение в действие руководства по качеству ОУ | Апрель 2012 г. |
| 4. Разработать матрицы распределения ответственности и полномочий руководящего персонала и сотрудников в рамках организационной структуры системы качества ОУ с учетом процессной формы управления | 1. Разработка реестра процессов, матриц распределения ответственности и полномочий руководящего персонала и сотрудников, разработка должностных инструкций | Апрель – Май 2012 г. |
| 2. Приказ директора о распределении ответственности и полномочий руководящего персонала и сотрудников, утверждение должностных инструкций | Июнь 2012 г. |
| 5. Создать механизм эффективного управления и непрерывного повышения качества образовательных услуг | 1. Разработка документированных процедур (ДП) управления документацией, записями, несоответствующей продукцией, внутренних аудитов, корректирующих и предупреждающих действий;  миссии и политики в области качества | Сентябрь – Декабрь 2012 г. |
| 2. Приказ директора о введение в действие документированных процедур (ДП) | Январь 2013 г. |
| 6. Разработать системы мониторинга, измерения и анализа процессов, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов | Разработка системы мониторинга, измерения и анализа процессов, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов | Январь – Май 2013 г. |
| 7. Сертификация процессов колледжа в соответствии с идеологией стандартов ИСО семейства 9000 | 1. Разработать план мероприятий по проведению сертификации процессов колледжа в соответствии с идеологией стандартов ИСО семейства 9000 | Июнь 2013 г. |
| 2. Проведение процедуры сертификации процессов колледжа в соответствии с идеологией стандартов ИСО семейства 9000 | Сентябрь 2013 г. – Май 2014 г. |

**13.Проект «Центр сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Проекта:** | «Центр сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» |
| **Сроки и этапы**  **реализации:** | 2011-2014 учебный год:  I этап - 2011 год;  II этап – 2011-2014 годы;  IIIэтап – 2014 год. |
| **Автор Проекта:** | Шваб Елена Петровна – социальный педагог |
| **Цель Проекта:** | Создание в Нижневартовском профессиональном колледже социально ориентированной системы, поддерживающей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающей их запросы в реализации различных образовательных траекторий, способствующей социальной адаптации и профессиональному становлению конкурентоспособных специалистов. |
| **Принципы**  **разработки Программы:** | * научность; * инновационность; * системность; * адресность; * технологичность; * эффективность. |
| **Задачи Проекта:** | Задачами Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации являются:   * + обеспечение законных прав и защита интересов;   + реализация мер, способствующих экономическому, физическому, духовному, интеллектуальному и профессиональному развитию;   + обеспечение доступа к информации, необходимой для активного участия в общественной жизни и профессиональном становлении;   + содействие в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий   + содействие развитию положительной трудовой мотивации, повышению деловой активности, освоению навыков эффективного поведения на рынке труда. |
| **Участники реализации**  **Проекта:** | * + Совет Нижневартовского профессионального колледжа;   + Администрация НПК;   + Культурно-досуговый центр;   + Центр здоровья;   + «Центр содействия профессионального роста»;   + Центр помощи семье и детям «Кардея»;   + Инженерно-педагогические работники;   + Учащиеся и студенты. |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта:** | * Создание на основе нормативно-правовой базы локальных актов регламентирующих и обеспечивающих процесс сетевого взаимодействия и социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. * Разработка стратегии развития сетевого взаимодействия в направлениях: социального обеспечение и социальной поддержки обучающихся, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, информационно-образовательных, социально-правовых услуг, содействие трудозанятости. * Создание системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период профессионального становления и духовно-нравственного развития. * Обеспечение доступа обучающихся колледжа к единому информационно-методическому пространству колледжа. * Увеличение количества обучающихся, из вышеуказанной категории, охваченными дополнительным образованием и профессиональной подготовкой. * Повышение конкурентоспособности на рынке труда обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. * Увеличение количества выпускников колледжа из категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, успешно трудоустроенных. * Повышение деловой и социальной активности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Организация контроля над исполнением Проекта:** | Общее руководство, координацию и контроль за реализацией Проекта осуществляет директор Нижневартовского профессионального колледжа. |

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

**«ЦЕНТР СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации; Минимальным социальным стандартом Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»; Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года; Закона ХМАО-Югры «О реализации государственной молодежной политики в ХМАО-Югре»; на основании Законов РФ, ХМАО-Югры, обеспечивающих права обучающихся льготной категории и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в соответствием с Программой развития Нижневартовского профессионального колледжа разработана концепция создания «Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» компонентами которой являются:

* социальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, информационно-образовательных, социально-правовых услуг;
* создание системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период профессионального становления и духовно-нравственного развития.
* содействие трудозанятости.

Концепция модернизации российского образования определяет важнейшие задачи: «формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В Нижневартовском профессиональном колледже социальная поддержка обучающихся является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью создания социально ориентированной системы, поддерживающей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающей их запросы в реализации различных образовательных траекторий, способствующей социальной адаптации и профессиональному становлению конкурентоспособных специалистов.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

* обеспечение законных прав и защита интересов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* реализация мер, способствующих экономическому, физическому, духовному, интеллектуальному и профессиональному развитию;
* обеспечение доступа к информации, необходимой для активного участия в общественной жизни и профессиональном становлении;
* содействие в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий
* содействие развитию положительной трудовой мотивации, повышению деловой активности, освоению навыков эффективного поведения на рынке труда.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

* Создание на основе нормативно-правовой базы локальных актов регламентирующих и обеспечивающих процесс сетевого взаимодействия и социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Разработка стратегии развития сетевого взаимодействия в направлениях: социального обеспечение и социальной поддержки обучающихся, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, информационно-образовательных, социально-правовых услуг, содействие трудозанятости.
* Создание системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период профессионального становления и духовно-нравственного развития.
* Обеспечение доступа обучающихся колледжа к единому информационно-методическому пространству колледжа.
* Увеличение количества обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, охваченными дополнительным образованием и профессиональной подготовкой.
* Повышение конкурентоспособности на рынке труда обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Увеличение количества выпускников колледжа из категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, успешно трудоустроенных.
* Повышение деловой и социальной активности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание «Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» (обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из числа малообеспеченных семей, многодетных семей, обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся имеющих статус «молодой семьи», обучающихся из числа жертв вооруженных конфликтов, беженцев, жертв насилия, жизнеспособность, которых нарушена в связи со сложившимися обстоятельствами и которые испытывают трудности с интеграцией в социум) является инновационной формой реализации прав обучающихся в повышении конкурентоспособности на современном динамично меняющемся рынке труда.

##### Этапы реализации Проекта

**2011 г.** Комплексный анализ ситуации в социальном пространстве обучающихся Нижневартовского профессионального колледжа. Определение механизма сетевого взаимодействия. Разработка и обеспечение комплекса мер по созданию системы информационно-методического обеспечения инженерно-педагогических работников, участвующих в процессе сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**2011-2014 г. г.** Разработка на основе нормативно-правовой базы локальных актов, регламентирующих и регулирующих процессы сетевого взаимодействия. Кадровое обеспечение Центра социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации инженерно-педагогическими работниками. Разработка, совершенствование форм и методов сетевого взаимодействия, применение эффективных методик и инновационных технологий по психолого–педагогическому сопровождению и социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содействие в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий, развитию положительной трудовой мотивации, повышению деловой активности, освоению навыков поведения на рынке труда.

**2014 г.** Мониторинг эффективности реализации проекта, выявление проблем подлежащих решению, внесение корректировок в проект развития направления.

**СХЕМА**

**сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Мероприятия**

**по созданию «Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение процесса социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации** | | | | |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| Актуализация создания Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся | Создание на основе нормативно-правовой базы локальных актов регламентирующих деятельность «Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» | 2011 | Педагогический  Совет колледжа | Повышение эффективности обеспечения потребностей обучающихся в образовательных услугах и социальном обеспечении- |
| Обеспечение необходимым количеством инженерно-педагогических работников обеспечивающих социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Введение ставок инженерно-педагогических работников обеспечивающих социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | 2011 | Совет колледжа | Повышение качества предоставляемых услуг за счет повышения количества учащихся занятых в освоении полипрофильных компетенций и внеучебной деятельностью . |
| Обеспечение процесса социального сопровождени обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации квалифицированными кадрами. | Обеспечение подготовки, переподготовки, повышение квалификации инженерно-педагогических работников, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих обучающихся полипрофильными компетенциями | 2011-2014 | Директор НПК | Повышение качества предоставляемых услуг . |
| Информационно- методическое обеспечение инженерно-педагогических работников, осуществляющих процесс социально-психолого-педагогическое сопроводжение обучающихся | Обеспечение инженерно-педагогических работников информационно-методическими материалами по направлениям:  - формы и методы повышения профессиональной мотивации;  - освоение полипрофильных компетенций;  - организация студенческого самоуправления; деятельности молодежных общественных организаций и объединений;  - - развитие познавательной, творческой, организаторской активности обучающихся НПК;  - здоровьесбережение и др. | 2011-2014 | Руководители: Центра профессионального развития, Центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению, культурно-досугового Центра, Центра здоровья | Повышение обеспеченности информационно-методическими материалами по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Содержание и формы социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации** | | | | |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| Социальное обеспечение обучающихся льготной категории | Разработка стратегии развития сетевого взаимодействия в направлениях: социального обеспечение и социальной поддержки обучающихся, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, информационно-образовательных, социально-правовых услуг, | 2011-1014 | Руководитель центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению | Повышение эффективности взаимодействия и качества предоставляемых услуг |
| Содействие в реализации потребностей обучающихся в развитии студенческих инициативы. | Повышение активности посредством вовлечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в системы ученического и студенческого самоуправления в НПК | 2011-2014 | Руководитель студенческого Совета | Реализация потребностей обучающихся в реализации инициатив. |
| Содействие в реализации потребностей досуговой и творческой деятельности обучающихся. | Реализация потребностей обучающихся в творческом развитии и освоении полипрофильных компетенций | Весь период | Руководитель  КДЦ | Развитие творческого потенциала посредством освоения обучающимися полипрофильных компетенций |
| Содействие в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий | Разработка модульных проектов по освоению профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных траекторий | Весь период | Руководитель Центра содействия профессиональному развитию | Обеспечение дополнительным профессиональным образованием и выработка индивидуальной образовательной траектории |
| Содействие в трудоустройстве обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Разработка мероприятий по развитию положительной трудовой мотивации, повышению деловой активности, освоению навыков эффективного поведения на рынке труда | Весь период | Руководитель Центра содействия профессиональному развитию | Увеличение количества выпускников колледжа из категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, успешно трудоустроенных |
| Создание системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период профессионального становления и духовно-нравственного развития. | Разработка системы сетевого взаимодействия по сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Весь период | Руководитель Центра содействия профессиональному развитию  Руководитель центра сетевого взаимодействия по социальному обеспечению | Мониторинг процессов социально-психолого-педагогического сопровождения |

###### Документационное сопровождение направлений деятельности по реализации Проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления деятельности по реализации проекта** | **Сроки выполнения** | **Выход документов** |
|  | Создание условий для реализации Проекта | Весь период | Локальные акты, аналитическая справка |
|  | Разработка стратегии развития сетевого взаимодействия в направлениях: социального обеспечения и социальной поддержки обучающихся | Весь период | Положения, локальные акты, аналитические справки |
|  | Содействие в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий | Весь период | Положения, локальные акты, аналитические справки |
|  | Содействие в охвате дополнительным образованием и творческой деятельностью обучающихся указанной категории | Весь период | Аналитические справки |
|  | Создание системы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период профессионального становления | Весь период | Программы, аналитические справки |
|  | Мониторинг трудоустройства обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Весь период | Аналитические справки |

### СМЕТА

### ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Всего тыс.руб. | В том числе по годам | | | Источник финансирования | |
| 2011 | 2012 | 2013 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| I. Сетевое взаимодействие по социальному обеспечению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| 1.Мероприятия по реализации социальной защиты обучающихся | | | | | | | | |
| 1.1. | Оказание содействия в получении дополнительного образования обучающимся из числа детей-сирот | Руководитель Центра социального обеспечения | 480 | 150 | 160 | 170 | | бюджет автономного округа |
| 1.2. | Оказание содействия в получении дополнительного профессионального образования обучающимся из малообеспеченных семейчисла | Руководитель Центра социального обеспечения | 510 | 150 | 170 | 180 | | бюджет автономного округа |
| 1.2. | Оказание содействия в получении дополнительной профессии обучающимся из многодетных семей | Руководитель Центра социального обеспечения | 540 | 170 | 180 | 190 | | бюджет автономного округа |
| 1.3. | Оказание содействия в получении дополнительного профессионального образования обучающимся из числа детей-инвалидо. | Руководитель Центра социального обеспечения | 180 | 50 | 60 | 70 | | бюджет автономного округа |
| 1.4. | Оказание содействия в получении дополнительного профессионального образования обучающимся со статусом «Молодая семья» | Руководитель Центра социального обеспечения | 180 | 60 | 60 | 60 | | бюджет автономного округа |
| 1.5 | Мероприятия по психологическому сопровождению в процессе профессионального развития | психолог | 60 | 20 | 20 | 20 | | бюджет автономного округа |
| 1.6 | Информационно-консультационное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и их законных представителей | Социальный педагог | 45 | 15 | 15 | 15 | | бюджет автономного округа |
| 1.7. | Мониторинг проводимых мероприятий по разделу | Руководитель Центра социального обеспечения | 15 | 5 | 5 | 5 | | бюджет автономного округа |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. Развитие инициативности и реализация творческого потенциала обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| 2.1. | Мероприятия по развитию активной гражданской позиции и студенческих инициатив | Руководитель Студенческого Совета | 60 | 20 | 20 | 20 | | бюджет автономного округа |
| 2.2 | Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала в целях повышения профессиональной мотивации | Руководитель КДЦ | 130 | 35 | 45 | 50 | | бюджет автономного округа |
| 3. Развитие навыков ответственного поведения с доминированием ценностей здорового образа жизни | | | | | | | | |
| 3.1. | Мероприятия по содействию в освоении профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных траекторий | Руководитель Центра содействия профессионального развития | 60 | 20 | 20 | 20 | | бюджет автономного округа |
| 3.2. | Мероприятия по развитию положительной трудовой мотивации, повышению деловой активности, | Руководитель Центра содействия профессионального развития | 60 | 20 | 20 | 20 | | бюджет автономного округа |
| 3.3. | Тренинги по освоению навыков эффективного поведения на рынке труда. | Руководитель Центра содействия профессионального развития | 30 | 10 | 10 | 10 | | бюджет автономного округа |
| 3.4. | Мероприятия по содействию в трудоустройстве | Руководитель Центра содействия профессионального развития | 30 | 10 | 10 | 10 | | бюджет автономного округа |
| 4. Мероприятия направленные на укрепление физического здоровья обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| 4.1. | Проведение комплексного мероприятий на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни | Руководитель волонтерской площадки | 90 | 30 | 30 | 30 | | бюджет автономного округа |
| 4.2. | Содействие в реализации прав на реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями | Руководитель  Центра здоровья | 60 | 20 | 20 | 20 | | бюджет автономного округа |
| 4.3. | Развитие материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса НПК | Руководитель  Центра здоровья | 800 | 300 | 250 | 250 | | бюджет автономного округа |
|  | **Итого по разделу:** | | **2930** |  |  |  | |  |
| II. Информационно-методическое обеспечениепроцесса социального сопровождения обучающихся оказавшихся в сложной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| 1. | Издание информационно-методических материалов по вопросам социального обеспечения и профессионального развития обучающихся | Руководитель Центра социальной поддержки | 75 | 25 | 25 | 25 | | бюджет автономного округа |
| 2 | Оказание консультативно-методической помощи инженерно-педагогическим работникам, обучающимся и родителям по социальному обеспечению | Руководитель Центра социальной поддержки | 6 | 2 | 2 | 2 | | бюджет автономного округа |
| 3. | Организация сотрудничества со средствами массовой информации | Руководитель Центра социальной поддержки Центра содействия профессионального развития | 30 | 10 | 10 | 10 | | бюджет автономного округа |
| 4 | Формирование базы данных по различным направлениям социального обеспечения и профессионального развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Руководитель Центра социальной поддержки и руководитель Центра содействия профессионального развития | 15 | 5 | 5 | 5 | | бюджет автономного округа |
| 5 | Обобщение и распространение опыта реализации Проекта | Руководитель Центра социальной поддержки | 15 | 5 | 5 | 5 | | бюджет автономного округа |
|  | **Итого по разделу:** | | **141** | **47** | **47** | **47** | |  |
| III Мероприятия по оценке эффективности направлений Проекта | | | | | | | | |
| 1. | Организация и проведение комплексного мониторингового исследования уровня обеспеченности социальными услугами | Руководитель Центра социальной поддержки | 15 | 5 | 5 | 5 | | бюджет автономного округа |
| 2. | Мониторинг результатов эффективности реализации мероприятий | Руководитель Центра социальной поддержки | 15 | 5 | 5 | 5 | | бюджет автономного округа |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации период обучения | Психолог | 18 | 6 | 6 | 6 | | бюджет автономного округа |
|  | **Итого по разделу:** | | **48** | **16** | **16** | **16** | |  |
| IV Кадровое обеспечение воспитательного процесса | | | | | | | | |
| 1. | Обеспечение колледжа необходимым количеством инженерно-педагогическими работниками:  - руководитель Центра социального обеспечения обучающихся– 1 ставка; социальный педагог – 1 ставка;  психолог – 1 ставка; тьютор по сопровождению в освоении индивидуальных провессиональных траекторий – 2 ставки; педагог дополнительного образования – 2 ставки | Руководитель Центра социальной поддержки | 8520 | 2840 | 2840 | 2840 | | бюджет автономного округа |
| 1. | Повышение квалификации специалистов задействованных в реализации социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | Руководитель Центра социальной поддержки | 300 | 100 | 100 | 100 | | бюджет автономного округ |
|  | **Итого по разделу:** | | **8820** | **2940** | **2940** | **2940** | |  |
| V. Материально-техническое оснащение процесса социального обеспечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| 1. | Технические средства информатизации процесса социального сопровождения | Руководитель Центра социальной поддержки | 700 | 300 | 200 | 200 | | бюджет автономного округ |
| 2. | Технические средства издания печатной и информационно- методической продукции | Руководитель Центра социальной поддержки | 360 | 120 | 120 | 120 | | бюджет автономного округ |
|  | **Итого по разделу:** | | **1060** | **420** | **320** | **320** | |  |
|  | **Итого по проекту:** | | **12999** |  |  |  | |  |

**14.Финансовое обоснование Программы развития Бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский профессиональный колледж»**

1. Открытия новых образовательных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | УГС | Открытие новых ОПОП НПО, СПО, ПП |
| 150000 | МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА | 151901 Технология машиностроения  13063 Контролёр станочных и слесарных работ  19479 Фрезеровщик  18809 Станочник широкого профиля |
| 190000 | ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА | 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования (автомобилей)  13078 Контроллёр технического состояния автотранспортных средств |
| 230000 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 230103.03 Наладчик компьютерных сетей |
| 260000 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ | 260103.01 Пекарь |
| 140000 | ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА | 140446.05 Электромонтажник-схемщик  19812 Элетромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию  220703.03 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации |
| 100700 | ТОРГОВОЕ ДЕЛО | 17351 Продавец непродовольственных товаров |
|  | Профессиональная подготовка, повышение квалификации | Обучение работников и работодателей вопросам охраны труда.  Обучение электротехнического персонала потребителей (дистанционная форма обучения) |

Реализация программы развития. Необходимое оборудование.

Восполнение материально-технических ресурсов (МТР) по основным образовательным программам (ОПОП) начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО), профессиональной подготовки (ПП).

Материально-технические ресурсы для открытия новых образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УГС | Необходимое оборудование, инструменты, материалы, программное, методическое обеспечение,  повышение квалификации сотрудников | Расчётная стоимость | | | Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс.руб. | Объем привлекаемого финансирования из  собственных средств ОУ, тыс. руб. | Объем запрашиваемого финансирования из средств бюджета автономного округа, тыс. руб. | Планируемые сроки  реализации |
| Стоимость единицы, тыс. руб. | Коли  чество, шт. | Всего, тыс. руб. |
| 150000 МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА | Комплект контрольно-измерительных приборов и приспособлений | 100 | 2 | 200 |  | 50 | 150 | 3 квартал 2011 года |
| Комплект оборудования для контроля станочных и слесарных работ | 100 | 2 | 200 | 100 |  | 100 | 3 квартал 2011 года |
| Токарный станок с ЧПУ модель SK50P/1000 | 1452 | 1 | 1452 |  |  | 1452 | 4 квартал 2011 года |
| Станок токарно-винторезный модель CS6150В/1000 | 468 | 7 | 3276 |  |  | 3276 | 4 квартал 2011 года |
| Станок фрезерный ФРЕЗЕР XW 5032А | 468 | 1 | 468 |  |  | 468 | 4 квартал 2011 года |
| Металлообрабатывающий инструмент | 100 | 1 | 100 | 100 |  |  | 4 квартал 2011 года |
| Автомат сварочный универсальный А 1406 с КИУ – 501(флюс, газ) | 187 | 2 | 374 |  |  | 374 | 3 квартал 2012 года |
| Полуавтомат сварочный ПДГ 508 с ВДУ 506 | 57,2 | 5 | 286 |  |  | 286 | 3 квартал 2012 года |
| Переносной сварочный инвертор Форсаж-250М | 43,5 | 3 | 130,5 |  |  | 130,5 | 3 квартал 2012 года |
| Источник питания сварочной дуги ТДМ – 305А «Плазма» (380В, 60-300А, ПН 25%, 70 кг) | 15,2 | 3 | 45,6 |  |  | 45,6 | 3 квартал 2012 года |
| Установка для аргонодуговой сварки УДГУ- 251 с горелкой | 56 | 3 | 168 |  |  | 168 | 3 квартал 2012 года |
| Сварочный инвертор CUT40B | 21,5 | 3 | 64,5 |  |  | 64,5 | 3 квартал 2012 года |
| Сварочные клещи (контактные) | 45 | 2 | 90 |  |  | 90 | 3 квартал 2012 года |
| Колонна для сварочного полуавтомата П- 302 | 40 | 1 | 40 |  |  | 40 | 3 квартал 2012 года |
| Универсальный сварочный вращатель М11040 грузоподъемностью 400 кг. | 95 | 1 | 95 |  |  | 95 | 4 квартал 2012 года |
| Кромкорез электрический ТКФ-700-2 | 91,4 | 1 | 91,4 |  |  | 91,4 | 4 квартал 2012 года |
| Пост газосварочный ПГУ-10А | 14 ,7 | 3 | 44,1 |  |  | 44,1 | 4 квартал 2012 года |
| Резаки кислородной резки трёх разных марок | 2 | 15 | 30 |  |  | 30 | 4 квартал 2012 года |
| Горелки сварочные трёх разных марок | 2 | 15 | 30 |  |  | 30 | 4 квартал 2012 года |
| Пресс ручной для излома проб | 4 | 1 | 4 |  |  | 4 | 4 квартал 2012 года |
| Комплект визуального и измерительного контроля | 16,5 | 3 | 49,5 |  |  | 49,5 | 4 квартал 2012 года |
| Установка контроля герметичности  (течеискатель пузырьковый вакуумный) | 40 | 1 | 40 |  |  | 40 | 4 квартал 2012 года |
| Ультразвуковой дефектоскоп УД2 -12 | 160 | 1 | 160 |  |  | 160 | 4 квартал 2012 года |
| Ультразвуковой толщиномер УТ 93П | 40 | 1 | 40 |  |  | 40 | 4 квартал 2012 года |
| Твердомер портативный ТН – 130 | 47 | 1 | 47 |  |  | 47 | 4 квартал 2012 года |
| Портативный металлографический микроскоп  МПМ – 1К | 75 | 1 | 75 |  |  | 75 | 4 квартал 2012 года |
| Малоамперный сварочный тренажёр МДТС-05М | 429 | 1 | 429 |  |  | 429 | 4 квартал 2012 года |
| Тренажёр сварщика ТСДМ 6010 (Германия) | 350 | 2 | 700 |  |  | 700 | 4 квартал 2012 года |
| Дуговой тренажер сварщика (ДТС-06) | 510 | 2 | 1020 |  |  | 1020 | 4 квартал 2012 года |
| Программное обеспечение | 100 | 1 | 100 |  | 20 | 60 | 4 квартал 2012 года |
| Методическое обеспечение | 100 | 1 | 100 |  | 20 | 60 | 4 квартал 2012 года |
| Повышение квалификации | 100 | 1 | 100 |  | 20 | 60 | 4 квартал 2012 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **10049,6** | 200 | 110 | **9739,6** |  |
| 190000 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА | Твердомер электронный «ТЭМП-3» | 52 | 1 | 52 |  |  | 52 | 3 квартал 2013 года |
| Ультразвуковой дефектоскоп УД2В-П46 (авиакомплект ЭЛД дисплей) | 80 | 1 | 80 |  |  | 80 | 3 квартал 2013 года |
| Пресс гидравлический OMA/APAC 650B/1650B | 59 | 1 | 59 |  |  | 59 | 3 квартал 2013 года |
| Пружинный компрессор SK-2000 | 25,2 | 1 | 25,2 |  |  | 25,2 | 3 квартал 2013 года |
| Установка 2407 для расточки гильз цилиндров | 69,8 | 1 | 69,8 |  |  | 69,8 | 3 квартал 2013 года |
| Кран гаражный OMA/APAC 586/1586 | 17,7 | 1 | 17,7 |  |  | 17,7 | 4 квартал 2013 года |
| Тележка гидравлическая перекатная ТГП-1 | 19,6 | 1 | 19,6 |  |  | 19,6 | 4 квартал 2013 года |
| Гайковерт Г120 | 42 | 1 | 42 |  |  | 42 | 4 квартал 2013 года |
| Приспособление для снятия КПП П-232 | 20,3 | 1 | 20,3 |  |  | 20,3 | 4 квартал 2013 года |
| Подъёмник четырёхстоечный электромеханический (платформа), 15Т ПЛ-15 | 361 | 1 | 361 |  |  | 361 | 4 квартал 2013 года |
| Универсальная линия технического контроля ЛТК-10У-СП-11 | 1362 | 1 | 1362 |  |  | 1362 | 4 квартал 2013 года |
| Стенд для проверки ТНВД, 12 секций ДД10-05Э | 680 | 1 | 680 |  |  | 680 | 4 квартал 2013 года |
| Прибор для испытания и регулировки форсунок USAG | 18 | 1 | 18 |  |  | 18 | 4 квартал 2013 года |
| Стенд для схода-развала компьютерный на 4 колеса КДС-5К (6х4) | 198 | 1 | 198 |  |  | 198 | 4 квартал 2013 года |
| Установка для замены масла OMA/APAC 837/1837 | 45,4 | 1 | 45,4 |  |  | 45,4 | 4 квартал 2013 года |
| Балансировочный стенд ТЕСО 60 СИН | 73 | 1 | 73 |  |  | 73 | 4 квартал 2013 года |
| Профессиональный набор НАБ.14.12.124 (NEW) | 3,7 | 1 | 3,7 |  |  | 3,7 | 1 квартал 2014 года |
| Диагностический тестер-сканер ВАЗ, ГАЗ, УАЗ, ИЖ, DW, KIA, VAG, ОВД | 21,8 | 1 | 21,8 |  |  | 21,8 | 4 квартал 2014 года |
| Установка для слива отработанного масла в бочки 20/60л RAASM-42050 | 23,67 | 1 | 23,67 |  |  | 23,67 | 4 квартал 2014 года |
| Устройство для заправки трансмиссионными маслами | 16,3 | 1 | 16,3 |  |  | 16,3 | 4 квартал 2014 года |
| Нагнетатель консистентной смазки 13л RAASM-68012 | 7,95 | 1 | 7,95 |  |  | 7,95 | 4 квартал 2014 года |
| Установка для замены тормозной жидкости Impact-320 | 52,7 | 1 | 52,7 |  |  | 52,7 | 4 квартал 2014 года |
| Устройство для очистки системы охлаждения, замены охлаждающей жидкости. автомат Impact-450A | 55,3 | 1 | 55,3 |  |  | 55,3 | 4 квартал 2014 года |
| Аппаратно-програмный комплекс «Интерактивная автошкола» | 128,7 | 1 | 128,7 |  |  | 128,7 | 4 квартал 2014 года |
| Аппаратно-тренажерный комплекс «ЗD Инструктор Автосимулятор вождения» | 102,7 | 1 | 102,7 |  |  | 102,7 | 4 квартал 2014 года |
| Программное обеспечение | 100 | 1 | 100 |  | 50 | 50 | 4 квартал 2014 года |
| Методическое обеспечение | 100 | 1 | 100 |  | 50 | 50 | 4 квартал 2014 года |
| Повышение квалификации | 100 | 1 | 100 | 100 |  |  | 4 квартал 2014 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **3809,82** | 100 | 100 | **3735,82** |  |
| 230000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | **Компьютерный класс (15 комп.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19" MONITOR ASUS VH196S BK (LCD, Wide, 1440x900) | 6,84 | 15 | 102,60 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Системный блок Irbis X27e D2220/250, Pentium Dual-core E5200, 2.5 ГГц, ОЗУ 2 ГБ, HDD 320 ГБ, видиопамять 512, Видеокарта Radeon HD 4450, DVD+-RW/+-DL | 16,99 | 15 | 254,85 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| [Мышь Logitech Pilot Mouse Optical <M-BZ96C> Black (RTL) PS/2&USB 3 btn+Roll](file:///G:\recovery\Диск%20D\юрченкова\products\50032830.html) | 0,36 | 15 | 5,40 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| [Клавиатура Logitech Deluxe 250 Y-SAF76 Black <PS/2>](file:///G:\recovery\Диск%20D\юрченкова\products\277993.html) | 0,37 | 15 | 5,63 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Бесперебойник питания UPS 700VA Back ES APC <BE700-RS> | 3,7 | 15 | 55,89 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Ноутбук Asus K50IN T4200, 2 ГГц, ОЗУ 4 ГБ, HDD 250 ГБ, видиосистема GeForce G102M, размер экрана 15.6"(39.6 см), DVD+-RW/+-DL+ | 24,99 | 15 | 374,85 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Лингафонный кабинет** |  |  |  |  |  |  |  |
| Лингафонный комплекс на 1 преподавателя и 16 студентов "LINGVO-DIGITAL" или аналог | 231,35 | 1 | 231,35 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Интерактивная доска 78", Bluetooth | 63,56 | 1 | 63,56 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Экран настенный Vega WS S150-S | 2,66 | 1 | 2,66 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Рабочая станция Celeron-D/1024mb/160gb/DVD-ROM/VGAx2/TFT 19" wide/XP Home | 23,00 | 1 | 23,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Мультимедиа-проектор 2000 лм, XGA | 23,43 | 1 | 23,43 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Акустическая система Microlab Solo-3 mk3 или аналог | 3,20 | 1 | 3,20 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Универсальное потолочное крепление для проектора | 5,99 | 1 | 5,99 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Коммутационное и другое необходимое для лингафонного кабинета оборудование | 67,90 | 1 | 67,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Доставка оборудования, подъем в учебные помещения, монтаж и демонтаж оборудования, наладка, инсталлирование, электронного оборудования, первичное обучение обслуживающего персонала | 35,00 | 1 | 35,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Лаборатория «Hardware класс»** |  |  |  |  |  |  |  |
| Стенд-тренажер "Персональный компьютер" | 12 | 15 | 180,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "Элементы систем автоматики и вычислительной техники" | 10,03 | 15 | 150,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "LCD-монитор" | 8 | 15 | 120,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "DVD-проигрыватель" | 4 | 15 | 60,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "Телевизионный приемник" | 4 | 15 | 60,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Паяльная станция микропроцессорная Dig2000А | 180,00 | 1 | 180,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Импульсный паяльник для распайки кабелей | 1,50 | 1 | 1,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| СВЧ аксессуары | 1,6 | 15 | 25,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Измерительные комплексы: готовые наборы измерительных проводов с зажимами | 8,00 | 1 | 8,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Измеритель длины кабеля Unitest 3000 | 1,50 | 1 | 1,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Мультиметр цифровой Fluke 287 | 3,50 | 1 | 3,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Осциллограф цифровой серии WaveRunner Xi-A | 17,50 | 1 | 17,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Лаборатория «Сети ЭВМ и телекоммуникации»** |  |  |  |  |  |  |  |
| Типовой комплект учебного оборудования "Локальные компьютерные сети" LAN-1 | 8,6 | 15 | 128,75 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования «Телекоммуникационные линии связи» ТЛС - 01 | 11 | 15 | 165,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования «Оптоволоконная система передачи данных» FIBER | 12,25 | 15 | 143,75 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "Сенсорные сети в задачах электроснабжения" | 12,25 | 15 | 183,75 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY-1 | 12,58 | 15 | 188,75 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "Глобальные компьютерные сети" WAN-1 | 26,8 | 15 | 402,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Типовой комплект учебного оборудования "Беспроводные сети ЭВМ" Wi-Fi | 15,16 | 15 | 227,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Конференц-зал** |  |  |  |  |  |  |  |
| Экран на треноге Comix TRS-160 | 3,89 | 1 | 3,89 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Панель интерактивная для президиума | 55,00 | 1 | 55,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Трибуна для панели |  | 1 | 27,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Портативная рабочая станция Toshiba | 27,90 | 1 | 28,80 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Мобильная Интерактивная доска 75", Bluetooth | 28,80 | 1 | 64,27 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Мультимедиа-проектор с короткофокусным объективом, 2000 лм, XGA | 64,27 | 1 | 41,87 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Настенное крепление для проекторов с короткофокусным объективом | 41,87 | 1 | 6,95 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Кабель VGA, 22,9 м | 6,95 | 1 | 4,82 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Audio Technica ATW 1662 или аналог | 4,82 | 1 | 13,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Акустическая система. В состав входит: усилитель Denon AVR-1907 или аналог-1шт. Акустические колонки Infinity Primus 150 или аналог - 3 шт. Микшерный пульт общего назначения 1 шт. | 13,90 | 1 | 43,80 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Мини-типография** | 43,80 |  |  |  |  |  |  |
| Системный блок USN BUSINESS 701 | 13,05 | 1 | 13,05 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Монитор LCD монитор 22" XEROX XM3-22W (5ms, Хinput, 2 D-Sub, DVI, динамики 2W x2) | 12,01 | 1 | 12,01 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Сканер Xerox Travel Scanner 100 | 9,56 | 1 | 9,56 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Копировальный аппарат XEROX WORKCENTRE PRO 45 | 5,57 | 1 | 5,57 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Ризограф RISO CZ 180 | 88,16 | 1 | 88,16 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Автоматический калибратор монитора и принтера | 20,30 | 1 | 20,30 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Фольгиратор Foil Fuser 1200 | 31,90 | 1 | 31,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Резак Chester 07921 | 6,24 | 1 | 6,24 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Принтер-копир XEROX ч/б | 10,48 | 1 | 10,48 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Принтер HP Color LaserJet CP1515n цветной | 12,18 | 1 | 12,18 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Ламинатор Power Photo-24STC | 12,76 | 1 | 12,76 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Пакетная пленка для ламинирования | 0,12 | 1 | 0,12 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Станок для установки люверсов | 0,87 | 1 | 0,87 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Подрезчик углов | 14,50 | 1 | 14,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Плоский термотрансферный пресс Insta HTP 204 | 78,30 | 1 | 78,30 |  |  |  | 3квартал 2014 года |
| Бейсболочный термотрансферный пресс | 15,95 | 1 | 15,95 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Листоподборщик Horizon QC-S30 | 189,95 | 1 | 189,95 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Переплетчик на пружину ручной Fellowes Galaxy-E Wire | 16,24 | 1 | 16,24 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Переплетчик Rayson HP8808 (электрический) | 27,84 | 1 | 27,84 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Термопереплетчик | 4,35 | 1 | 4,35 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Фальцовщик | 20,30 | 1 | 20,30 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Картриж HP CLJ3500/ CLJ3550 Magenta | 5,46 | 1 | 5,46 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Плоттер GCC Sable SB-60 (режущий) | 23,78 | 1 | 23,78 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Нарезчик визиток Warrior 21173С | 6,38 | 1 | 6,38 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **«Студенческая фотостудия»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фотокамеры** |  |  |  |  |  |  |  |
| CANON40D body Корпус цифровой камеры | 159,50 | 1 | 159,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EOS-1Ds Mark 3 Корпус цифровой камеры | 487,20 | 1 | 487,20 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EOS-450D Корпус цифровой камеры | 59,68 | 1 | 59,68 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Объективы** |  |  |  |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 50 mm f/1.4 USM Объектив | 4,50 | 1 | 4,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 135 mm f/2.0 L Объектив | 40,60 | 1 | 40,60 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 24-70, f 2,8 USM Объектив | 34,22 | 1 | 34,22 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 100, f 2,8 Macro USM Объектив | 20,88 | 1 | 20,88 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 28-300, f 3,5-5,6 L Объектив | 66,70 | 1 | 66,70 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 35 f/2 Объектив | 14,50 | 1 | 14,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CANON EF 14mm F2/8 L II USM | 14,50 | 1 | 14,50 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Вспышки** |  |  |  |  |  |  |  |
| Canon Speedlite 540EZ Накамерная фотовспышка | 63,80 | 1 | 63,80 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Штативы** |  |  |  |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Manfrotto 190DB Штатив для фотокамеры | 26,10 | 1 | 26,10 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Manfrotto 055CLB Штатив для фотокамеры | 17,40 | 1 | 17,40 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Студийные осветительные приборы** |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTPULSE 500 Вспышка-моноблок 500 Дж. 1/1 -1/64 | 17,40 | 1 | 17,40 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Студийные рефлекторы и насадки** |  |  |  |  |  |  |  |
| STANDARD REFLECTOR DR18 Рефлектор универсальный | 3,19 | 1 | 3,19 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CONICAL SNOOT Насадка тубус с сотовым фильтром | 2,32 | 1 | 2,32 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| BACKGROUND REFLECTOR Фоновой рефлектор | 1,89 | 1 | 1,89 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| BRONCOLOR Шторки для рефлектора | 8,70 | 1 | 8,70 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| RAYLAB Сотовая насадка для рефлектора 7"/18 см. | 1,74 | 1 | 1,74 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| RAYLAB Сотовая насадка для рефлектора 8"/20,5 см. | 1,74 | 1 | 1,74 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| RAYLAB Сотовая насадка с комплектом светофильтров | 1,74 | 1 | 1,74 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SPHERICAL DIFFUSOR 030cm Насадка матовая сфера | 0,73 | 1 | 0,73 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Профессионал шторки для софт-рефлектора | 2,61 | 1 | 2,61 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFT REFLECTOR 040cm Портретная "тателка" | 4,06 | 1 | 4,06 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFTBOX 40X60 Софтбокс легкосборный жаростойкий | 2,90 | 1 | 2,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFTBOX 60X90 Софтбокс легкосборный жаростойкий | 3,48 | 1 | 3,48 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFTBOX 90X120 Софтбокс легкосборный жаростойкий | 4,06 | 1 | 4,06 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFTBOX 40X120 Соф-тбокс легкосборный жаростойкий | 4,06 | 1 | 4,06 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFTBOX OCTAGON 90 Софтбокс легкосборный жаростойкий | 1,74 | 1 | 1,74 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SPEEDRING FOR BOWENS адаптер дпя софтбокса | 2,90 | 1 | 2,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| SOFT BOX TILTING STAND 80x200cm Световая стенка | 11,60 | 1 | 11,60 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Студийное дополнительное оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |
| PUREX DOME FOR ARTPULSE Стеклянная защитная колба | 4,35 | 1 | 4,35 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| FLASH TUBE FOR ARTPULSE Запасная лампа вспышка | 2,32 | 1 | 2,32 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| MODELING LAMP 250W FOR ARTPULSE Лампа пилот | 4,35 | 1 | 4,35 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| DIFFUSION BOX 75x75cm Лайт куб | 2,03 | 1 | 2,03 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| 5-IN-1 REFLECTOR 60x90cm Отражатель 5 в 1 | 7,25 | 1 | 7,25 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| REFLECTOR HOLDER Держатель | 5,08 | 1 | 5,08 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| LIGHT STAND 2.90m AIR CUSHION Стойка для осветителей | 10,88 | 1 | 10,88 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| CEILING MOUNT 4x6м Подвесная система | 29,00 | 1 | 29,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| WALL BOOM Журавль настенный | 2,03 | 1 | 2,03 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| RADIO FLASH TRIGGER Радиосинхронизатор | 2,90 | 1 | 2,90 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| BACKGROUND G Комплект кронштейнов для установки 4-х фонов | 0,73 | 1 | 0,73 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| BACKGROUND GCH Комплект держателей фона с пластиковой цепью | 1,74 | 1 | 1,74 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| Rekam TWT-1000 Тунельный вентилятор с IK-пультом | 29,00 | 1 | 29,00 |  |  |  | 3 квартал 2014 года |
| **Фоны** |  |  |  |  |  |  |  |
| PAPER BACKGROUND 2,7x11м Рулонный бумажный фон | 11,60 | 1 | 11,60 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| FABRIC BACKGROUND Тканевый фон Зх6м (разноцветные) | 5,80 | 1 | 5,80 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| PHOTO TABLE 60x130 cm Стол для предметной съемки | 6,96 | 1 | 6,96 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| **Дополнительное оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |
| SanDisk CF EXTREME PRO Карты памяти для камер | 21,75 | 1 | 21,75 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| PHOTO BACKPACK Рюкзак для фотокамер | 32,48 | 1 | 32,48 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| LENSPEN LP-1 Карандаш для чистки | 6,09 | 1 | 6,09 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO L37 UV SUPER PRO 58 mm | 8,70 | 1 | 8,70 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO L37 UV SUPER PRO 67 mm | 11,60 | 1 | 11,60 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO L37 UV SUPER PRO 77 mm | 20,88 | 1 | 20,88 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO MC PL-C Pro DG 58 mm | 14,50 | 1 | 14,50 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO MC PL-C Pro DG 67 mm | 29,00 | 1 | 29,00 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| KENKO MC PL-C Pro DG 77 mm | 20,88 | 1 | 20,88 |  |  |  | 4 квартал 2014 года |
| Программное обеспечение | 200 |  | 200 | 100 |  |  | 4 квартал 2014 года |
| Методическое обеспечение | 100 |  | 100 |  | 50 |  | 4 квартал 2014 года |
| Повышение квалификации | 100 |  | 100 | 100 |  |  | 4 квартал 2014 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **6185,5** | 200 | 50 | **5935,5** |  |
| 260000 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ | Микроскоп |  |  |  |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Специализированные ножи | 2 | 1 | 2 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Посуда для хранения продуктов | 2,5 | 1 | 2,5 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Наборы для приправ | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Овощерезка Tefal | 3,5 | 1 | 1 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Кухонный комбайн Bosch Mum 4655 | 5 | 1 | 5 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Блендер Tefal | 2 | 2 | 4 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Электрические плиты Bosch | 10 | 6 | 60 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Малая минипекарня с производительностью до 400 кг (площадь – 15 кв. м.) | 303 | 3 | 909 |  |  |  |  |
| Программное обеспечение | 200 |  | 200 | 100 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Методическое обеспечение | 100 |  | 100 |  | 50 |  | 4 квартал 2015 года |
| Повышение квалификации | 100 |  | 100 | 100 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **1384,5** | 200 | 50 | **1134,5** |  |
| 140000 ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА | GSM/GPRS-модем для приема и передачи сообщений, питание 12 В | 5 | 1 | 5 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Программное обеспечение ПЦН Мираж 4.x (Win-2000/2003/XP SP2/Vista, СУБД Postgre SQL, сетевая версия, 2 HASP-ключа, до 5000 объектов) | 22 | 1 | 22 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Контроллер с поддержкой 2-х сетей стандарта GSM/GPRS-900/1800, интегрированный модем, | 8,1 | 1 | 8,1 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Модуль СПИ с поддержкой 2-х сетей стандарта GSM/GPRS-900/1800 | 5,4 | 1 | 5,4 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Модуль для передачи информации по Ethernet-сетям | 1,1 | 1 | 1,1 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Модуль для передачи информации по телефонным сетям | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Конвертор протоколов для интеграции систем "Мираж" и "Стрелец" | 1,5 | 1 | 0,5 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Мираж-СТМ-02 предназначен для приема сервером ИСМ Мираж сообщений с объектовых контроллеров по телефонной линии ГТС | 2,5 | 1 | 2,5 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Программное обеспечение | 200 |  | 200 | 100 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Методическое обеспечение | 100 |  | 100 |  | 50 |  | 4 квартал 2015 года |
| Повышение квалификации | 100 |  | 100 | 100 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **445,6** | 200 | 50 | **195,6** |  |
| 100700 ТОРГОВОЕ ДЕЛО | Кассовый аппарат Элвес-Микро-К | 15,3 | 12 | 183,6 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Чекопечатающая машинка ЧПМ Орион-100 | 4,3 | 12 | 51,6 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Весы DIGI - 708 | 5 | 6 | 30 |  |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Программное обеспечение | 100 |  | 100 | 50 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| Методическое обеспечение | 50 |  | 50 |  | 25 |  | 4 квартал 2015 года |
| Повышение квалификации | 50 |  | 50 | 50 |  |  | 4 квартал 2015 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **465,2** | 100 | 25 | **340,2** |  |
| Профессиональная подготовка, повышение квалификации | Комплект электронных обучающих плакатов по направлению: «Охрана труда»,  «Обучение электротехнического персонала потребителей» | 35 | 1 | 35 |  |  |  | 3 квартал 2013 года |
| Сервер (дистанционная форма обучения) | 400 | 1 | 400 |  |  |  | 3 квартал 2013 года |
| Выделенный информационный канал в сети INTERNET | 20 | 1 | 20 |  |  |  | 3 квартал 2013 года |
| Программное обеспечение | 100 | 1 | 100 | 50 |  |  | 3 квартал 2013 года |
| Методическое обеспечение | 100 | 1 | 100 |  |  |  | 3 квартал 2013 года |
| Повышение квалификации | 50 | 1 | 50 |  | 50 |  | 3 квартал 2013 года |
| **ИТОГО по направлению** |  |  | **705** | 50 | 50 | **605** |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | **22410,82** | **1050** | **435** | **20925,82** |  |

1. Создание информационно-координационного центра, обеспечение коуч-технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УГС | Необходимое оборудование, инструменты, материалы, повышение квалификации сотрудников | Расчётная стоимость | | | Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс.руб. | Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ, тыс. руб. | Объем запрашиваемого финансирования из средств бюджета автономного округа, тыс. руб. | | Планируемые сроки реализации |
|
| Стоимость единицы, тыс. руб. | Количество, шт. | Всего, тыс. руб. |
| 1 | **Оборудование информационно координационного центра, обеспечение коуч-технологии:** | | | | | | | | |
|  | Системны блок  Irbis i550e i5530/500 (19 990 руб), монитор Samsung SyncMaster BX2231 (6 468 руб), Клавивтура и мышь Logitech Desktop MK120 Black USB (466 руб) | 26,92 | 3 | 80,82 |  |  | 80,82 | | 3 квартал 2011 года |
|  | **программное обеспечение для персональных компьютеров** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | установка (Microsoft Windows 7 Home Basic (2782.03 руб), Microsoft Office 2010 Standart (959.99 руб), Kaspersky CRYSTAL (2200 руб), Sony Vegas Pro 10 (26 606.19 руб), Adobe Photoshop CS5 (22 847.15 руб)) | 55,3 | 3 | 165,9 |  |  | 165,9 | | 3 квартал 2011 года |
|  | сопровождение программного обеспечения для персональных компьютеров | 2,5 | 3 | 7,5 | 7,5 |  |  | |  |
|  | Ч/б принтер HP LaserJet Pro P1102 | 3,37 | 1 | 3,37 |  | 3,37 |  | | 4 квартал 2011 года |
|  | Картридж HP CE285A | 1,9 | 1 | 1,9 |  | 1,9 |  | | 4 квартал 2011 года |
|  | Цветной принтер HP Color LaserJet Pro CP1025 | 6 | 1 | 6 |  |  | 6 | | 3 квартал 2012 года |
|  | Тонер картридж HP CE312A 126A желтый для LJ CP1025 (1893 руб), Тонер картридж HP CE310A 126A черный для LJ CP1025 (1754 руб), Тонер картридж HP CE313A 126A пурпурный для LJ CP1025 (1893 руб), Тонер картридж HP CE311A 126A голубой для LJ CP1025 (1893 руб) | 7,4 | 1 | 7,4 |  |  | 7,4 | | 4 квартал 2012 года |
|  | Внешний накопитель на жестком магнитном диске - Transcend TS640GSJ25D2 | 2,5 | 2 | 5,0 |  |  | 5,0 | | 3 квартал 2012 года |
|  | флэшкарты – Transcend JetFlash 600 | 1 | 6 | 6 |  |  | 6 | | 3 квартал 2012 года |
|  | брошюратор Peach Star binder 21 (А) | 1,5 | 1 | 1,5 |  |  | 1,5 | | 3 квартал 2012 года |
|  | цифровая видеокамера полупрофессиональное – Sony HDR-XR350E | 34,25 | 1 | 34,25 |  |  | 34,25 | | 3 квартал 2012 года |
|  | фотоаппарат цифровой полупрофессиональный – Canon EOS 550D Kit | 31,18 | 2 | 62,36 |  |  | 62,36 | | 3 квартал 2012 года |
|  | штатив – Manfrotto 055XDB/804RC2 | 6,99 | 2 | 13,98 |  |  | 13,98 | | 3 квартал 2012 года |
|  | Трансляционный усилитель - Inter-M SYS-2240M | 52,38 | 1 | 52,38 |  |  | 52,38 | | 3 квартал 2011 года |
|  | Samsung UE-55C6000 | 69,82 | 4 | 279,28 |  |  | 279,28 | | 3 квартал 2011 года |
|  | Витрина ПРК-01 (5 850 руб), задняя стенка витрины ПРК-01 (2 890 руб) | 8,740 | 6 | 52,44 | 52,44 |  |  | | 4 квартал 2011 года |
| 2 | **Оборудование актового зала:** | | | | | | | | |
|  | колонки – MARTIN AUDIO WS218X | 115,96 | 2 | 231,92 |  |  | 231,92 | | 4 квартал 2011 года |
|  | радиомикрофон-наушник - AF HMB-J,Arthur Forty PSC | 1 | 2 | 2 |  | 2 |  | | 4 квартал 2011 года |
|  | радиомикрофоны – AF-200, Arthur Forty PSC | 3,49 | 4 | 13,96 |  | 13,96 |  | | 3 квартал 2012 года |
|  | Микрофонная стойка PROEL RSM200 | 1,5 | 4 | 6 |  |  | 6 | | 3 квартал 2012 года |
|  | микшерный пульт – Pioneer DJM-1000 black | 83,9 | 1 | 83,9 |  |  | 83,9 | | 3 квартал 2012 года |
|  | проектор – Epson EH-TW5500 | 139,8 | 1 | 139,8 |  |  | 139,8 | | 3 квартал 2011 года |
|  | ноутбук – ASUS N53SV | 32,65 | 1 | 32,65 |  |  | 32,65 | | 3 квартал 2011 года |
|  | **программное обеспечение для ноутбука** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | установка (Microsoft Windows 7 Home Basic (2782.03 руб), Microsoft Office 2010 Standart (959.99 руб), Kaspersky CRYSTAL (2200 руб), Sony Vegas Pro 10 (26 606.19 руб)) | 32,54 | 1 | 32,54 |  |  | 32,54 | | 3 квартал 2011 года |
|  | сопровождение программного обеспечения для ноутбука – 1 комплект | 2,5 | 1 | 2,5 |  | 2,5 |  | | 3 квартал 2012 года |
|  | световая пушка – Пушка Зебра 250 | 6 | 1 | 6 | 6 |  |  | | 3 квартал 2012 года |
|  | музыкальный центр – JVC Sophisti NX-D7EE | 23,8 | 1 | 23,8 |  |  | 23,8 | | 3 квартал 2012 года |
|  | цифровая видеокамера полупрофессиональное – Sony HDR-XR350E | 34,25 | 1 | 34,25 |  |  | 34,25 | | 3 квартал 2012 года |
|  | фотоаппарат цифровой полупрофессиональный – Canon EOS 550D Kit | 31,18 | 2 | 62,36 |  |  | 62,36 | | 3 квартал 2012 года |
|  | флэшкарты – Transcend JetFlash 600 | 1 | 4 | 4 |  |  | 4 | | 3 квартал 2011 года |
|  | Шкаф плательный | 12 | 2 | 24 |  |  | 24 | | 3 квартал 2011 года |
|  | рабочее место педагога дополнительного образования (компьютерный стол СПм-03 (2460 руб), компьютерное кресло CH-626AXSL(2710 руб), настольная лампа Basic 9228 (682 руб)) | 5,85 | 3 | 17,55 |  |  | 17,55 | | 3 квартал 2012 года |
|  | отпариватель Rovus Garment Steamer | 3,99 | 1 | 3,99 |  |  | 3,99 | | 3 квартал 2012 года |
| 3 | **Сопровождение спортивной деятельности:** | | | | | | | | |
|  | ноутбук – ASUS N53SV | 32,65 | 1 | 32,65 | 32,65 |  |  | | 4 квартал 2011 года |
|  | **программное обеспечение для ноутбука** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | п\о Microsoft Windows 7 Home Basic (2782.03 руб), Microsoft Office 2010 Standart (959.99 руб), Kaspersky CRYSTAL (2200 руб)) | 32,54 | 1 | 32,54 |  |  | 32,54 | | 4 квартал 2011 года |
|  | сопровождение программного обеспечения для ноутбука – 1 комплекта | 2,5 | 1 | 2,5 |  | 2,5 |  | | 3 квартал 2012 года |
|  | флэшкарты – Transcend JetFlash 600 | 9,9 | 4 | 39,60 |  | 39,60 |  | | 3 квартал 2012 года |
|  | фотоаппарат цифровой полупрофессиональный – Canon EOS 550D Kit | 31,18 | 2 | 62,36 |  |  | 62,36 | | 3 квартал 2011 года |
|  | цифровая аудиосистема Sven SPS-820 | 1,59 | 1 | 1,59 |  |  | 1,59 | | 3 квартал 2011 года |
|  | спортивные костюмы для выступлений (Костюм ACTIVE RUN BASIC мужской) | 3,28 | 5 | 16,40 |  |  | 16,40 | | 4 квартал 2011 года |
|  | зимняя форма для игры в футбол – (бутсы ES-180 PRO (1850 руб), брюки ветрозащитные ADVANCE (1090 руб), куртка утепленная ADVANCE (2750 руб)) | 5,69 | 10 | 56,90 |  |  | 56,90 | | 4 квартал 2011 года |
|  | ракетки для настольного тенниса VIKING (794N) | 0,19 | 20 | 3,8 |  |  | 3,8 | | 3 квартал 2012 года |
|  | лыжный комплект (лыжи Fischer SC Classic (2011) Unisex (6109 руб), крепления Karjala 75 мм (250 руб), палки Русский ход стекловолокно (370 руб), ботинки Nova Sport Sabo 75мм (878 руб) р.37-46)) – 25 пар, лыжные палки - 25 пар (750 р.) | 8,35 | 25 | 208,92 |  |  | 208,92 | | 3 квартал 2012 года |
|  | Набор мячей для настольного тенниса Stiga "Cup", цвет: оранжевый, 6 шт | 0,10 | 16 | 1,6 |  |  | 1,6 | | 3 квартал 2012 года |
|  | Тенисный стол Torneo Invite TTI 02-01 | 6,3 | 1 | 6,3 |  |  | 6,3 | | 4 квартал 2012 года |
|  | Волейбольное табло | 15 | 1 | 15 |  |  | 15 | | 3 квартал 2011 года |
|  | Антенны волейбольные Mikasa | 1,45 | 2 | 2,9 |  |  | 2,9 | | 4 квартал 2011 года |
|  | секундомер Q&Q HS43 J002 | 1,3 | 3 | 3,9 |  |  | 3,9 | | 4 квартал 2011 года |
|  | Мяч набивной (медицинбол) | 1,3 | 8 | 10,4 |  |  | 10,4 | | 3 квартал 2012 года |
|  | утяжелители Torneo A-122 | 0,80 | 6 | 4,8 |  |  | 4,8 | | 3 квартал 2012 года |
|  | информационный стенд Джокер 2х3 | 7 | 1 | 7 | 7 |  | 7 | | 3 квартал 2012 года |
|  | покрытие для борцовского ковра | 42 | 1 | 42 |  |  | 42 | | 3 квартал 2011 года |
|  | шашки | 0,15 | 1 | 0,15 |  | 0,15 |  | | 3 квартал 2011 года |
|  | Шахматы «Магнитные» | 1,5 | 1 | 1,5 |  | 1,5 |  | | 4 квартал 2011 года |
| 4 | **Сопровождение военно-патриотического воспитания:** | | | | | | | | |
|  | спортивная форма для соревнований с логотипом колледжа (Костюм К-10 «Новая классика» + Логотип) | 1,25 | 20 | 25 |  |  | 25 | | 3 квартал 2011 года |
|  | ноутбук – ASUS N53SV | 32,65 | 1 | 32,65 |  |  | 32,65 | | 3 квартал 2011 года |
|  | **программное обеспечение для ноутбука** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | установка (Microsoft Windows 7 Home Basic (2782.03 руб), Microsoft Office 2010 Standart (959.99 руб), Kaspersky CRYSTAL (2200 руб)) | 32,54 | 1 | 32,54 |  |  | 32,54 | | 3 квартал 2011 года |
|  | сопровождение программного обеспечения для ноутбука | 2,5 | 1 | 2,5 |  | 2,5 |  | | 4 квартал 2012 года |
|  | флэшкарты – Transcend JetFlash 600 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | | 4 квартал 2011 года |
|  | фотоаппарат цифровой полупрофессиональный – Canon EOS 550D Kit | 31,18 | 2 | 62,36 |  |  | 62,36 | | 4 квартал 2011 года |
|  | **ИТОГО** |  |  | **2210,16** | **106,59** | **69,98** | **2033,59** |  | |

Объем финансирования по комплексной программе «Новая школа Югры» - **136 000** тыс. руб.

Объем запрашиваемых финансовых средств на обновление, материально-технической базы для открытия новых образовательных программ – **22410,82** тыс. руб.из них:

Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, 1050 тыс.руб;

Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ, 435 тыс. руб;

Объем запрашиваемого финансирования из средств бюджета автономного округа, 20925,82 тыс. руб.

Объем запрашиваемых финансовых средств, необходимых на реализацию проектов Программы развития на 2011 – 2015 годы – **2210,16** из них:

Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, 106,59 тыс.руб;

Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ, 69,98 тыс. руб;

Объем запрашиваемого финансирования из средств бюджета автономного округа, 2033,59 тыс. руб.

1. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975. [↑](#footnote-ref-2)
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки. Книга четвертая [↑](#footnote-ref-3)
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2005. [↑](#footnote-ref-4)
4. http://slovari.yandex.ru/книги/Экономика и финансы/ Профессиональное самоопределение/ [↑](#footnote-ref-5)
5. http://slovari.yandex.ru/книги /Психология развития/Профессиональная ориентация/ [↑](#footnote-ref-6)
6. Зеер Е.Ф. Психология профессий — Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997 [↑](#footnote-ref-7)
7. Зеер Е.Ф. Психология профессий — Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997 [↑](#footnote-ref-8)
8. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки. Книга четвертая [↑](#footnote-ref-9)
9. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки. Книга четвертая [↑](#footnote-ref-10)
10. ГОСТ Р ИСО 9000–2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. — М.: Изд-во стандартов, 2001. — 26 с. [↑](#footnote-ref-11)
11. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. — Санкт\_Петербург, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2005. — 63 с. [↑](#footnote-ref-12)
12. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA): Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area [↑](#footnote-ref-13)
13. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. — М.: Изд-во стандартов, 2001. — 21 с. [↑](#footnote-ref-14)
14. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» [↑](#footnote-ref-15)